

PLANO ESTRATÉGICO DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA 2021-22

INTRODUÇÃO

No âmbito da atual política educativa, a educação para a cidadania e desenvolvimento, assume um papel determinante na formação dos jovens. O Ministério da Educação elaborou a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) que, complementando o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, pretende contribuir para uma cidadania global, num mundo cheio de desafios. A valorização dos conceitos e valores da cidadania democrática, respeitando os direitos humanos, a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença, a defesa do meio ambiente, visa lançar as sementes para o exercício da cidadania de um modo cada vez mais participativo e responsável, fundamental na consolidação dos regimes democráticos e na sustentabilidade do nosso planeta.

No quadro da autonomia das escolas, são criados planos estratégicos de educação para a Cidadania e Desenvolvimento, com propostas de gestão de temas e domínios, pensados numa lógica de ciclo e adaptados aos contextos socio- culturais das diferentes comunidades educativas. Esta opção permite que os alunos, que terminam um ciclo de escolaridade, tenham trabalhado diferentes referenciais em conformidade com o nível etário e desenvolvimento cognitivo e emocional, em articulação com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA), de acordo com as Aprendizagens Essenciais (AE), articulando os documentos de referência validados pela tutela e a legislação em vigor com os projetos educativos das escolas ou agrupamentos. Uma vez aprovado em Conselho Pedagógico, o plano estratégico para a Cidadania e Desenvolvimento é implementado e avaliado.

No Agrupamento de Escolas da Caparica, o plano estratégico tem sido reformulado e adaptado, na sequência do balanço e sugestões apresentadas pelos alunos e docentes que, na sua prática letiva, têm vindo a implementar estratégias diversificadas, de modo a promover ações de cidadania com significado para a nossa comunidade educativa, desenvolvidas sempre que possível num quadro de articulação curricular ou de interdisciplinaridade, sem esquecer o espaço que esta área ocupa no currículo dos nossos alunos e as condições reais de trabalho que as escolas do nosso agrupamento podem oferecer, nomeadamente no contexto pandémico que temos vivido.

O plano estratégico de 2021-22 será complementado com a definição de critérios de avaliação para a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, lecionada no segundo e terceiro ciclos. No primeiro ciclo do ensino básico e no ensino secundário, Cidadania e Desenvolvimento é uma área transdisciplinar planificada e gerida, respetivamente, pelo Conselho de Docentes de Ano (sendo a sua operacionalização da responsabilidade do professor titular de turma em regime de monodocência) ou pelo Conselho de Turma (com a coordenação dos projetos interdisciplinares a cargo de um dos seus docentes). Enquanto área transversal, a avaliação será feita de acordo com os critérios definidos para cada área ou disciplina envolvida nos projetos desenvolvidos e, por altura da conclusão da escolaridade obrigatória, a participação dos alunos durante o ensino secundário deverá ficar registada em certificado.

A Coordenadora de Cidadania e Desenvolvimento
Anabela C. Chambel

PLANO ESTRATÉGICO DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA 2020-21

DOMÍNIOS DA EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

GRUPO I	GRUPO II	GRUPO III
<p><i>(obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Direitos humanos</u> (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade); ▪ <u>Igualdade de género</u>; ▪ <u>Interculturalidade</u> (diversidade cultural e religiosa); ▪ <u>Desenvolvimento sustentável</u>; ▪ <u>Educação ambiental</u>; ▪ <u>Saúde</u> (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico). 	<p><i>(para dois ciclos do ensino básico)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Sexualidade</u> (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva); ▪ <u>Media e novas tecnologias de informação</u>; ▪ <u>Instituições e participação democrática</u>; ▪ <u>Literacia financeira e educação para o consumo</u>; ▪ <u>Segurança rodoviária</u>; ▪ <u>Risco</u> 	<p><i>(com aplicação operacional em qualquer ano de escolaridade)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Empreendedorismo</u> (na suas vertentes económica e social); ▪ <u>Mundo do trabalho</u>; ▪ <u>Segurança, defesa e paz</u>; ▪ <u>Bem-estar animal</u>; ▪ <u>Voluntariado</u>; ▪ <u>Outros</u> a)

DISTRIBUIÇÃO DOS DOMÍNIOS POR CICLO /NÍVEL DE ESCOLARIDADE

CICLO	NÍVEL	DOMÍNIOS DO GRUPO I	DOMÍNIOS DO GRUPO II	DOMÍNIOS DO GRUPO III
<p>1º Ciclo do Ensino Básico</p> <p>(Abordagem transversal nos diferentes níveis de ensino)</p>	<p>Gestão livre dos temas ao longo do ciclo</p>	<p>Educação ambiental</p> <p>Saúde</p> <p>Igualdade de género</p> <p>Direitos humanos</p> <p>Interculturalidade</p> <p>Desenvolvimento sustentável</p>	<p>Segurança rodoviária</p> <p>Instituições e participação democrática</p> <p>Media e novas tecnologias de informação</p> <p>Literacia financeira e educação para o consumo</p>	<p>Bem-estar animal;</p>

DISTRIBUIÇÃO DOS DOMÍNIOS POR CICLO /NÍVEL DE ESCOLARIDADE				
CICLO	NÍVEL	DOMÍNIOS DO GRUPO I	DOMÍNIOS DO GRUPO II	DOMÍNIOS DO GRUPO III
2º Ciclo do Ensino Básico (Abordagem no âmbito da área disciplinar de Cidadania e Desenvolvimento)	5ºano	Educação ambiental Interculturalidade Saúde	Segurança rodoviária	a)
	6ºano	Direitos humanos Igualdade de género Desenvolvimento sustentável	Literacia financeira e educação para o consumo	a)
3º Ciclo do Ensino Básico (Abordagem no âmbito da área disciplinar de Cidadania e Desenvolvimento)	7ºano	Saúde Educação ambiental	Segurança rodoviária	a)
	8ºano	Interculturalidade Desenvolvimento sustentável	Media e novas tecnologias de informação Risco	a)
	9ºano	Direitos humanos Igualdade de género	Sexualidade Instituições e participação democrática	a)

<p style="text-align: center;">Ensino Secundário (Abordagem transversal nos diferentes níveis de ensino)</p>	<p>Gestão livre dos temas ao longo do ciclo</p>	<p>Direitos Humanos Igualdade de género Interculturalidade Desenvolvimento sustentável Educação Ambiental Saúde</p>	<p>Empreendedorismo Mundo do trabalho Segurança, defesa e paz Bem-estar animal Voluntariado Outras</p>
---	---	---	--

- a) No 2º e 3º ciclos, a escolha dos domínios de aplicação operacional em qualquer ano de escolaridade (Grupo III), deverá ser feita pelo grupo/turma, em concertação com o Conselho de Turma, no âmbito do desenvolvimento de projetos interdisciplinares, ou outros, considerados significativos na formação dos alunos.

7 de setembro de 2021

A Coordenadora de Cidadania e Desenvolvimento
Anabela C. Chambel