

Plano de Formação AEC 2016 - 2018

A PRENDIZAGEM E DUCAÇÃO e C IDADANIA

Um Caminho de Sucesso



Índice

INTRODUÇÃO	2
I. BREVE CARACTERIZAÇÃO DO AEC	3
II. ANÁLISE DO RELATÓRIO DO PLANO DE MELHORIA TEIP DO AEC 2015/20156	5
III. ANÁLISE DO PLANO PLURIANUAL DE MELHORIA TEIP DO AEC	6
IV. ANÁLISE SUMÁRIA DOS FORMULÁRIOS DE LEVANTAMENTO DE NECESSIDADES DE FORMAÇÃO	8
V. TESTEMUNHO DA DIRETORA DO A.E. DE CAPARICA	10
VI. PLANO DE FORMAÇÃO 2016 – 2018	11
VII. AVALIAÇÃO DO PLANO DE FORMAÇÃO	13

INTRODUÇÃO

O Decreto-Lei n.º 127/2015, de 7 de julho, veio redefinir as competências dos centros de formação de associações de escolas, bem como os princípios e os objetivos que enquadram a respetiva atividade. Entre outros aspetos, nele se determina que a constituição da Comissão Pedagógica destes centros passe a integrar uma Secção de Formação e Monitorização (alínea c) do n.º2 do art.º 12.º), à qual compete, em particular, «participar na definição das linhas orientadoras e das prioridades para a elaboração dos planos de formação [...]», «colaborar na identificação das necessidades de formação do pessoal docente e não docente das escolas associadas», «propor a organização de ações de formação de curta duração» e «estabelecer a articulação entre os projetos de formação das escola e o CFAE» (alíneas c) a f) do art.º 16.º).

É neste âmbito que se enquadra este documento. É constituído por duas partes distintas. Uma primeira parte no qual são enumeradas as necessidades de formação diagnosticadas no Agrupamento de Escolas da Caparica (AEC). Apresenta uma breve caracterização do AEC, que se pretende que contribua para alguma contextualização das necessidades de formação que são identificadas mais adiante, ou que de algum modo se podem inferir a partir dos dados existentes; as partes que se seguem dizem respeito a cada uma das fontes de informação utilizadas no recenseamento das necessidades de formação, a saber:

- o *Relatório do Plano de Melhoria TEIP 2014/2015* (aprovado no Conselho Pedagógico de 8 de setembro de 2015);
- o *Plano Plurianual de Melhoria TEIP do AEC* (de abril de 2015, em reestruturação¹);
- as respostas dadas no formulário on-line de levantamento de necessidades de formação (produzido pela Secção de Formação e Monitorização do AlmadaForma e preenchido pelos destinatários em julho de 2016);
- o testemunho da (então) Presidente da CAP do AEC, Professora Isabel Santos, em sede de inquérito por entrevista (de julho de 2016).

A análise de cada uma das fontes de informação permite evidenciar ou inferir as **necessidades** de formação específicas deste agrupamento determinar as **prioridades** da formação a oferecer no âmbito do AlmadaForma, após articulação com os restantes representantes dos AE/ENA na Secção de Formação e Monitorização (SFM) deste centro de formação.

Reconhece-se a vantagem de vir a incluir-se outras fontes de informação que permitam um diagnóstico das necessidades de formação cada vez melhor.

Por fim apresenta-se o Plano de Formação para o biénio 2016 – 2018 assim como a forma de acompanhamento e avaliação.

¹ De acordo com informação transmitida pela (então) Presidente da CAP em e-mail de 21/06/2016.

I. BREVE CARACTERIZAÇÃO DO AEC ²

O Agrupamento de Escolas da Caparica foi criado em 26 de Abril de 2013 e é constituído por cinco escolas: três do 1º ciclo – EB1/JI de Vila Nova de Caparica, EB1/JI da Costa de Caparica e Escola Básica do 1º ciclo José Cardoso Pires –, uma escola do 2º e 3º ciclos – a Escola Básica da Costa de Caparica – e a Escola Secundária com 3º ciclo do Monte de Caparica, que é a sede do agrupamento. Nesta última funciona o AlmadaForma.

A Escola Básica de Vila Nova da Caparica e a Escola Secundária do Monte de Caparica estão situadas na União das Freguesias Caparica-Trafaria e as restantes escolas localizam-se na Freguesia da Costa da Caparica.

A zona urbana envolvente das escolas é maioritariamente constituída por um núcleo habitacional antigo e por zonas de construção mais moderna, bem como bairros sociais do *PIA - Plano Integrado de Almada*: Bairro Branco, Amarelo e Rosa. Na freguesia da Costa de Caparica há grupos populacionais com perfis socioeconómicos díspares, com alunos provenientes de zonas da cidade onde predomina um estrato social que podemos designar por classe média e com alunos provenientes de bairros degradados da zona das Terras da Costa, que alojam uma população muito diversificada.

O agrupamento tinha, em 2014/2015, um total de 2269 alunos, distribuídos pelos vários ciclos do seguinte modo: 158 alunos no pré - escolar, 684 alunos no 1º ciclo, 817 alunos nos 2º e 3º ciclos do ensino regular, 120 alunos nos cursos vocacionais, 34 alunos nos Cursos CEF, 365 alunos no ensino secundário regular e profissional, 35 alunos no Projeto PIEF, 25 alunos no curso EFA B3 e 31 alunos no Curso EFA Escolar. A oferta educativa do agrupamento é, portanto, diversificada, e responde às necessidades da comunidade.

Os recursos humanos do agrupamento são constituídos por 263 professores, 13 assistentes técnicos, 65 assistentes operacionais e 4 técnicas superiores (psicóloga, assistente social, técnica de intervenção local e medidora de conflitos)

A Escola Secundária do Monte de Caparica integrou o projeto TEIP em 2006 e estendeu-o às escolas do 1º ciclo e Básica da Costa de Caparica a partir da data de formação do agrupamento, abril 2013. Com o aumento da população escolar, pode afirmar-se que aumentaram os problemas com que o agrupamento se deparou. Tem vindo a notar-se, nos últimos anos, que a população escolar reflete as dificuldades em que se encontra a sociedade. Existe um número de alunos considerável que interrompe precocemente o percurso escolar, por abandono ou por exclusão por faltas, para fazer face às dificuldades do agregado familiar, quer para ajudar nas tarefas domésticas, quer para ingressar no mercado de trabalho. Os agregados familiares de onde provêm os alunos mostram alguma fragilidade, tanto a nível cultural como a nível material. da indisciplina e pelo crescente número de alunos e famílias com maiores carências

² *Plano Plurianual de Melhoria do Agrupamento de Escolas da Caparica (2015)*, pp. 4-5 (adaptado). Este documento está em fase de reestruturação, mas os dados dele constantes permitem a caracterização em causa nesta secção.

socioeconómicas. Não só os casos já existentes se agravaram, como surgem constantemente outros novos, gerados por situações de desemprego e de crise económica.

O agrupamento tem tentado minorar estes efeitos através do trabalho que a equipa MULTI (psicóloga, assistente social e mediadora de conflitos) tem desenvolvido, e que inclui ações de solidariedade, reforço alimentar TEIP, guarda-roupa escolar e recolha de manuais escolares, entre outros. Estas ações têm apoiado muitos alunos e famílias, sobretudo em áreas que a Ação Social Escolar não contempla. Estas ações têm sido articuladas com parceiros educativos como a Associações de Pais e Encarregados de Educação, a Santa Casa da Misericórdia de Almada e o Banco Alimentar Contra a Fome.

A multiculturalidade é um dos traços dominantes, com alunos provenientes de 28 nacionalidades, num total de 286 alunos estrangeiros (12,5% dos alunos). O meio socioeconómico envolvente é desfavorecido, beneficiando 39% dos alunos da Ação Social Escolar; destes, 25% integram-se no escalão A. No ensino secundário, mais de 80% dos alunos possui computador e internet; no ensino básico, apenas 69%. No entanto, 25% dos alunos do ensino básico não têm computador nem internet.

Esta é, pois, a realidade em que trabalham docentes e não docentes e da qual decorrem problemas que implicam conhecimentos e competências específicos que permitam dar-lhes uma resposta adequada.

II. ANÁLISE DO RELATÓRIO DO PLANO DE MELHORIA TEIP DO AEC 2015/2016

Da análise deste relatório, releva que **não** foram alcançadas as seguintes submetas nos quatro eixos que se indicam:

1 - Sucesso escolar na Avaliação Externa

CICLO	DISCIPLINA	SUBMETA NÃO ALCANÇADA
1.º ciclo	Matemática	<ul style="list-style-type: none">• Distância da taxa de sucesso para o valor nacional• Distância da classificação média para o valor nacional
2.º ciclo		<ul style="list-style-type: none">• Distância da taxa de sucesso para o valor nacional• Distância da classificação média para o valor nacional
3.º ciclo	Português	<ul style="list-style-type: none">• Distância da taxa de sucesso para o valor nacional• Distância da classificação média para o valor nacional
	Matemática	<ul style="list-style-type: none">• Distância da classificação média para o valor nacional

2 - Sucesso escolar na Avaliação Interna

CICLO	SUBMETA NÃO ALCANÇADA
1.º ciclo	<ul style="list-style-type: none">• Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas
2.º ciclo	<ul style="list-style-type: none">• Taxa de insucesso escolar
3.º ciclo	<ul style="list-style-type: none">• Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas• Taxa de insucesso escolar


3 - Interrupção precoce do percurso escolar (risco de abandono)

CICLO	SUBMETA NÃO ALCANÇADA
3.º ciclo	<ul style="list-style-type: none">• Taxa de interrupção precoce do percurso escolar

4 - Indisciplina

CICLO	SUBMETA NÃO ALCANÇADA
Todos	<ul style="list-style-type: none">• Número de medidas disciplinares por aluno

Pode, portanto, inferir-se deste relatório haver necessidade de intervir a nível da:

- 
- Promoção do sucesso escolar em todos os ciclos de ensino;
 - Melhoria do ensino/aprendizagem do português e da matemática no ensino básico, em geral, com especial incidência na diversificação de estratégias no português e na matemática nos 2.º e 3.º ciclos;
 - Contenção das interrupções precoces do percurso escolar;
 - Redução de ocorrências disciplinares.

III. ANÁLISE DO PLANO PLURIANUAL DE MELHORIA TEIP DO AEC

O *Plano Plurianual de Melhoria do AEC* é um instrumento estratégico fundamental para a melhoria do agrupamento nas suas várias dimensões. Inclui, entre outros elementos, um pormenorizado diagnóstico do funcionamento do agrupamento, de cuja análise decorre informação importante para se inferirem quais as principais necessidades e prioridades de formação.

Destacam-se, do plano, os seguintes aspetos³:

«[...] Com base na caracterização global e específica do agrupamento fez-se uma análise SWOT onde são identificadas, internamente, as fraquezas/problemas com que o agrupamento se debate e os seus pontos fortes (forças) e, externamente, as oportunidades de crescimento e as ameaças que podem afetar esta instituição.

	FORÇAS	FRAQUEZAS / PROBLEMAS
AMBIENTE INTERNO	[...]	<ul style="list-style-type: none"> Níveis de insucesso elevados em algumas disciplinas nomeadamente matemática, português e inglês. Alunos estrangeiros com baixo nível de proficiência na língua portuguesa. Situações de absentismo e abandono. Situações de indisciplina. População escolar com comportamentos de risco. População escolar maioritariamente proveniente de meio socioeconómico desfavorecido. Dificuldade na comunicação interna. Desfasamento entre avaliação interna e externa a português e matemática. [...]
	OPORTUNIDADES	AMEAÇAS
AMBIENTE EXTERNO	[...]	[...] <ul style="list-style-type: none"> Desemprego de longa duração e subemprego dos pais. Falta de acompanhamento e envolvimento de algumas famílias no processo educativo dos seus filhos/educandos. [...]»

A partir desta análise SWOT e dos dados existentes, são identificadas, no plano, as Áreas de Intervenção Priorizadas:

- «Ensino/Aprendizagem do português e da matemática no ensino básico
- Formação bilingue dos alunos do agrupamento
- Ensino/Aprendizagem do português, matemática, inglês e física e química no ensino secundário
- Prevenção e resolução de conflitos – Indisciplina
- Prevenção do Absentismo e Abandono
- Intervenção com alunos e famílias em situação de risco psicossocial
- Integração e adaptação ao 2º ciclo do ensino básico.»

³ *Plano Plurianual de Melhoria TEIP do Agrupamento de Escolas da Caparica* (2015), pp. 11-12 (adaptado).

É ainda de destacar o «Plano de Capacitação»⁴ incluído naquele documento, que apresenta a calendarização das ações no triénio 2015/2018, bem como a explicitação dos destinatários docentes e não docentes das mesmas. No Plano de Capacitação são estabelecidos os seguintes aspetos:

DOMÍNIO	GRUPO-ALVO	TIPOLOGIAS ⁵	TEMÁTICAS / AÇÕES
<ul style="list-style-type: none"> • Domínio A Gestão de Sala de Aula; • Domínio B Articulação e supervisão pedagógica; • Domínio C Monitorização e Avaliação; • Domínio D Metodologias Mais Sucesso 	<ul style="list-style-type: none"> • Professores; • Técnicos; • Assistentes operacionais 	TIPO 1 Regulação do ambiente de sala de aula; TIPO 2 Pedagogia diferenciada; TIPO 3/4 Avaliação e estratégias diversificadas de ensino / aprendizagem na área da Matemática/do Português; TIPO 5 Articulação e supervisão pedagógica; TIPO 6 Monitorização e Avaliação; TIPO 7 / 8 A Metodologia Fénix / TurmaMais	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologia Fénix • Regulação preventiva do clima dentro e fora da sala de aula - Gestão de conflitos • «Vê! Partilha! Melhora!» - Desenvolvimento profissional Docente • Monitorizar: como, o quê e para quê? • Estratégias diversificadas na área da matemática e do português • Desenvolvimento Profissional Docente - etapas, desafios, a pessoa – Cenas da vida de escola

Verifica-se que, em relação ao que se infere do *Relatório do Plano Plurianual de Melhoria TEIP do AEC*, este *Plano Plurianual de Melhoria TEIP do AEC* vem confirmar as necessidades de intervenção já referidas naquele e explicitar ainda outras, nomeadamente:

- Maior articulação curricular;
- Melhor supervisão pedagógica;
- Reforço de metodologias indutoras do sucesso;
- ➔ • Melhor gestão da sala de aula, em todos os aspetos relevantes;
- Intervenção mais eficaz com alunos e famílias em situação de risco psicossocial;
- Reforço da oferta de português para alunos que não o tenham como língua materna;
- Melhor integração e adaptação dos alunos ao 2º ciclo do ensino básico;
- Melhoria do ensino/aprendizagem do português, matemática, inglês e física e química no ensino secundário.

⁴ *Plano Plurianual de Melhoria TEIP do Agrupamento de Escolas da Caparica* (2015), pp. 41-42.

⁵ De acordo com o definido pela DGE.

IV. ANÁLISE SUMÁRIA DOS FORMULÁRIOS DE LEVANTAMENTO DE NECESSIDADES DE FORMAÇÃO

O *Questionário de Necessidades de Formação* (QNF) foi elaborado no primeiro semestre de 2016 pela Secção de Formação e Monitorização do CFAECA-AlmadaForma. Trata-se de um dispositivo *on-line* de recolha de informação, fundamental para o Plano de Formação do AlmadaForma para o biénio 2016/2018. O período de recolha de informação teve lugar em julho de 2016.

Das 836 respostas obtidas, foram validadas 830. Destas 830 respostas, 77 tiveram origem no AEC, o que significa um peso de 9,4% no diagnóstico no AlmadaForma realizado mediante o QNF. Porém, estas 77 respostas representam apenas cerca de 29% do universo AEC.

A distribuição dos respondentes por ciclo de ensino é a seguinte:

CICLO DE ENSINO	NÚMERO DE RESPONDENTES NO AEC
Educação Pré-escolar	5
1.º CEB	27
2.º e 3.º CEB	31
Ensino Secundário	14
TOTAL	77

No QNF, os itens 1 a 13 permitem a caracterização académica e profissional dos respondentes.

O item 47 (último) solicitava a indicação de necessidades *objetivas* do agrupamento do respondente.

Os itens 14 a 46 do QNF incidiam sobre os «Domínios da formação contínua relevantes para o seu desenvolvimento pessoal e profissional». Cada um destes itens foi respondido assinalando-se um valor numa escala de tipo Lickert, com 4 pontos (0=Nulo/1/2/3=Alto), respeitante ao grau de prioridade declarado para cada subdomínio de formação apresentado.

Sem prejuízo de uma análise posterior mais fina (por exemplo, por ciclo de ensino ou por grupo de recrutamento), as prioridades dos respondentes do AEC são as seguintes, dispostas numa lista decrescente de itens/subdomínios de formação, de acordo a média de pontos obtida:



MÉDIA	ITEM
2,51	14. Didática específica do meu grupo de recrutamento
2,45	34. Metodologias de investigação em educação
2,44	17. Estratégias de motivação dos alunos e metodologias promotoras do sucesso educativo
2,28	24. Construção de materiais pedagógicos
2,28	41. Formação pessoal e social dos alunos: educação para a cidadania / saúde / sexualidade
2,27	33. Inovação educacional e sucesso educativo
2,24	36. Análise de relatórios de avaliação e implicações para a ação
2,23	27. Avaliação de aprendizagens
2,23	19. Gestão e resolução de conflitos / Disciplina e indisciplina na sala de aula
2,2	15. Metas ou outras orientações curriculares
2,2	16. Diagnóstico de razões do sucesso/insucesso escolar
2,2	44. Ferramentas web 2.0 ao serviço das aprendizagens
2,19	29. Práticas eficazes de comunicação na aula, na escola e com a comunidade
2,16	23. Planeamento, monitorização e avaliação das práticas pedagógicas
2,14	39. Avaliação do desempenho docente
2,14	40. Supervisão e liderança pedagógica
2,12	21. Abordagens diversificadas na gestão do currículo
2,12	22. Articulação curricular entre diversos ciclos e anos de escolaridade
2,12	38. Gestão de bibliotecas escolares
2,08	32. Pedagogia cooperativa / partilhada: trabalho colaborativo e comunidades de aprendizagem
2,05	18. O papel do diretor de turma na promoção do sucesso educativo
2,05	35. Técnicas e instrumentos de avaliação da escola / do agrupamento de escolas
2,04	26. Articulação do ensino regular com a educação especial (Decreto-Lei n.º 3/2008, de 7/1)
2,04	37. Construção do Projeto Educativo da escola / do agrupamento de escolas
2,03	43. Inovação didática com uso das TIC em aula
2,01	20. Princípios e técnicas de mediação em contexto escolar
2	42. Bem-estar docente e crescimento pessoal e profissional
1,99	25. Educação especial para educadores e professores
1,85	45. Utilização pedagógica e colaborativa das plataformas digitais (LMS - Learning Management System)
1,78	28. Estratégias de trabalho com alunos de Percursos Curriculares Alternativos (PCA)
1,68	31. Ensino Profissional
1,45	30. Ensino de Português Língua Não Materna

É de assinalar que as preferências *subjetivas* de formação dos professores e educadores do AEC não são necessariamente coincidentes com as necessidades *objetivas* diagnosticadas no agrupamento a partir da análise de outras fontes de informação (por exemplo, resultados escolares, número de ocorrências disciplinares, valores de absentismo, entre outros).

V. TESTEMUNHO DA DIRETORA DO A.E. DE CAPARICA

Outro dos instrumentos de recolha de informação utilizado pelo AlmadaForma consiste no inquérito por entrevista aos Diretores dos agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas associadas ao AlmadaForma. Para tal, a Secção de Formação e Monitorização criou um guião de entrevista semiestruturada idêntico para todas as instituições.

A entrevista à (então) Presidente da CAP, professora Isabel Santos, foi conduzida pelo representante do AEC na Secção de Formação e Monitorização e teve lugar no dia 5 de julho de 2016..

A professora Isabel Santos considerou prioritárias as intervenções seguintes, aliás igualmente previstas no referido Plano Plurianual de Melhoria TEIP:

PESSOAL DOCENTE
<p>1.ª – «Monitorizar: como, o quê e para quê?» (<i>designação incluída no P.P.M., p. 42</i>)</p> <p>Subdomínio: monitorização e avaliação / Destinatários preferenciais: equipa de autoavaliação, coordenadores de departamento, docentes envolvidos no plano plurianual de melhoria.</p> <p>2.ª – Os seguintes subdomínios:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pedagogia diferenciada• Avaliação das aprendizagens• Articulação curricular• Tutorias
ASSISTENTES OPERACIONAIS
<p>1.ª – Segurança (laboratórios, primeiros socorros, edifícios, etc.).</p> <p>2.ª – «Regulação preventiva do clima fora da sala de aula» / «Gestão de conflitos» (<i>designações incluídas no P.P.M., p. 42</i>).</p> <p>3.ª – Trabalho com crianças e jovens com necessidades educativas especiais (NEE).</p>
ASSISTENTES TÉCNICOS
<p>1.ª – Administração escolar e procedimento administrativo.</p> <p>2.ª – Contabilidade pública.</p> <p>3.ª – Plataformas de contratação pública</p>

VI. PLANO DE FORMAÇÃO 2016 – 2018

Formação no âmbito da Capacitação do Plano Plurianual de Melhoria TEIP				
Ano Letivo	Domínio	Grupo Alvo	Tipologias	Temáticas Ações
	Domínio A - Gestão de Sala de Aula; Domínio B - Articulação e supervisão pedagógica; Domínio C - Monitorização e Avaliação; Domínio D - Metodologias Mais Sucesso	Professores; Técnicos; Assistentes operacionais	TIPO 1 - Regulação do ambiente de sala de aula; TIPO 2 - Pedagogia diferenciada; TIPO 3/4 - Avaliação e estratégias diversificadas de ensino / aprendizagem na área da Matemática/do Português; TIPO 5 - Articulação e supervisão pedagógica; TIPO 6 - Monitorização e Avaliação; TIPO 7 / 8 - A Metodologia Fénix / Turma Mais	
2016/2018	Domínio A - Gestão de Sala de Aula;	Docentes	TIPO 2 - Pedagogia diferenciada;	<ul style="list-style-type: none"> Avaliação das aprendizagens, as questões e as práticas. Diferenciação nos métodos e técnicas na sala de aula.
	Domínio B - Articulação e supervisão pedagógica;	Docentes (110, 230, 500)	TIPO 5 - Articulação e supervisão pedagógica;	<ul style="list-style-type: none"> Matemática no 1º ciclo Matemática nos 2º e 3º ciclos
	Domínio A - Gestão de Sala de Aula;	Docentes (200, 220, 300)	TIPO 3/4 - Avaliação e estratégias diversificadas de ensino / aprendizagem na área da Matemática/do Português;	<ul style="list-style-type: none"> Avaliação e estratégias diversificadas de ensino/aprendizagem na área do português
	Domínio A - Gestão de Sala de Aula;	Docentes, Técnicos e Assistentes Operacionais	TIPO 1 - Regulação do ambiente de sala de aula;	<ul style="list-style-type: none"> Regulação preventiva do clima dentro e fora da sala de aula - gestão de conflitos A mediação como recurso no combate à indisciplina na escola e na sala de aula
	Domínio B - Articulação e supervisão pedagógica;	Docentes	TIPO 5 - Articulação e supervisão pedagógica;	<ul style="list-style-type: none"> “Vê, partilha, melhora” - desenvolvimento profissional docente

Ações de Formação Para Pessoal Docente fora do âmbito PPM TEIP				
2016/2017	Didáticas Específicas	Docentes (260, 620)	Didáticas Específicas da educação física	Aplicação do Programa de Expressão e Educação Física e Motora no 1º ciclo

Formação para Assistentes Operacionais e Assistentes Técnicos				
2016 - 2018	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens	Assistentes Operacionais	Técnico de Ação Educativa	<ul style="list-style-type: none"> Crianças com necessidades específicas de educação (NEE) Formas de intervenção precoce em crianças com NEE
	Segurança e Higiene no Trabalho	Assistentes Operacionais	Segurança e Higiene no Trabalho	<ul style="list-style-type: none"> Plano de emergência - implementação
	Comércio / Contabilidade - Fiscalidade	Assistentes Técnicos	Técnico de distribuição	<ul style="list-style-type: none"> Inventário
	Comércio / Contabilidade - Fiscalidade	Assistentes Técnicos	Técnico de contabilidade	<ul style="list-style-type: none"> Imposto sobre o rendimento (IRS) Contabilidade pública
	Gestão e Administração	Assistentes Técnicos	Técnico Administrativo	<ul style="list-style-type: none"> Código dos contratos públicos: a execução dos contratos Regime de contrato de trabalho em funções públicas

Formação para Encarregados de Educação				
	Prevenção de Conflitos	Associação de Pais, Pais e Encarregados de Educação	Ação de sensibilização	<ul style="list-style-type: none"> Esclarecimento sobre Bullying

VII. AVALIAÇÃO DO PLANO DE FORMAÇÃO

Este plano de formação está em constante atualização, em função da oferta disponível - interesses dos membros da comunidade e da escola e em articulação com o Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas da Caparica, bem como do Plano Melhoria TEIP.

O seu acompanhamento / avaliação será realizado pelo Conselho Pedagógico no final de cada ano letivo.

Aprovado em Conselho Pedagógico no dia 8 de novembro 2016

A Diretora do Agrupamento de Escolas da Caparica