



NOVOS **Tempos**
PARA **Aprender**
Almada

Reunião Conselho Consultivo
30 | Março | 2022
15:00

Agenda

| | | |
|-------|--|---------------------------|
| 15:05 | Boas Vindas | Augusta Delgado |
| 15:10 | Novos Tempos para Aprender – 2020/2021 Resultados, Aprendizagens e Reflexões | Adelaide Franco |
| 15:25 | Novos Tempos para Aprender – 2021/2022 Ponto de situação e Planeamento Bem Estar dos Professores e Alunos - Aprendizagens em tempos de Pandemia Práticas Pedagógicas e de Avaliação Inclusão e Multiculturalidade Transição Digital | Equipa Central do Projeto |
| 16:00 | Debate e Comentários | |
| 16:50 | O antes e o depois do Projeto Novos Tempos para Aprender | Adelaide Franco |

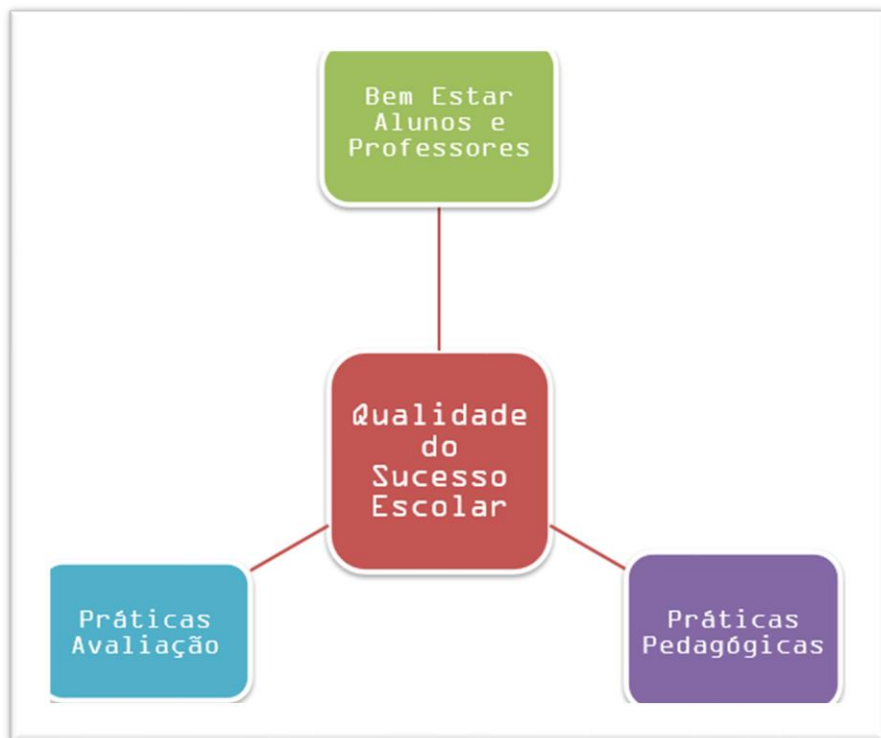
O caminho percorrido....

DE
Julho 2019

**AVALIAR PARA AS APRENDIZAGENS E MAIS
SUCESSO PARA TODOS – REORGANIZAR O
CALENDÁRIO ESCOLAR**

PARA
2019/2020

Novos Tempos para Aprender



ATÉ AQUI
2020/2021



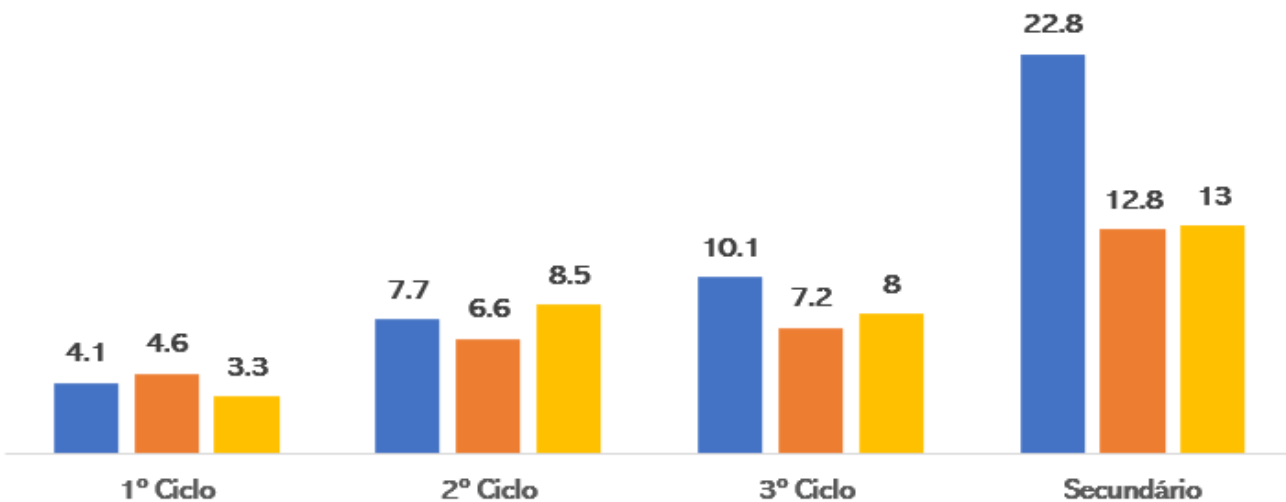
Os Desafios

- Pandemia/Confinamento (5 meses após o início do Projeto)
- Atraso na implementação no ano letivo 2020/2021 (em Fevereiro)
- Monitorização através de indicadores (início 2022)
- Pressão junto das Escolas e dos Diretores
- Papel do projeto enquanto instrumento de apoio às Escolas

Sucesso Educativo - Retenção

Taxa de Retenção - Concelho Almada
Evolução 2018/2019 a 2020/2021

■ 2018/2019 ■ 2019/2020 ■ 2020/2021

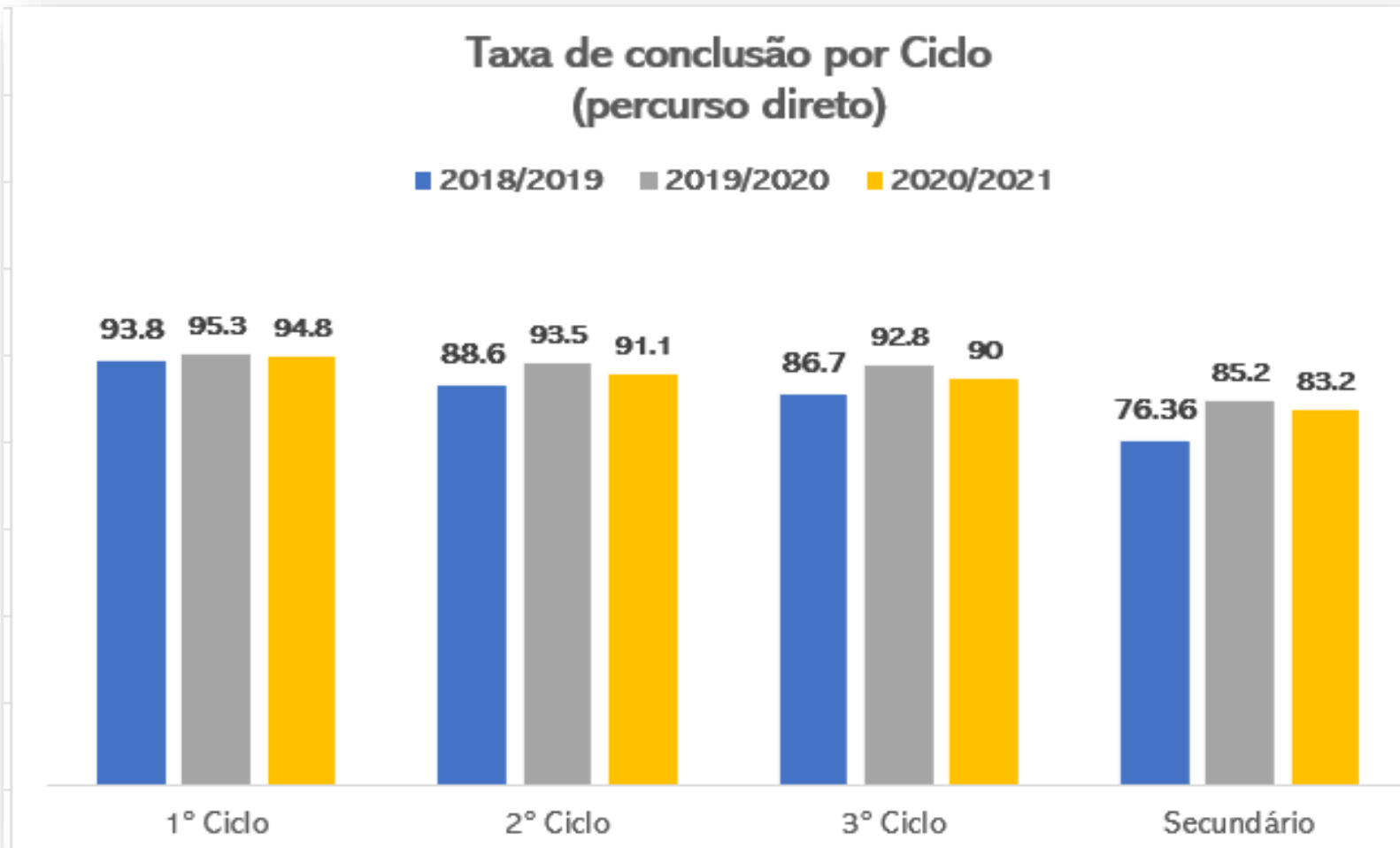


Descida significativa ao nível do Ensino Secundário
Redução 1º e 3º Ciclo
Aumento retenção no 2º ciclo em 2020/2021 após descida no ano letivo anterior

Sucesso Educativo - Retenção

| Escola | Taxa de Retenção por Ciclo | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|----------------------------|----------|----------|------------|-----------|----------|----------|------------|-----------|----------|----------|------------|
| | 2018/2019 | | | | 2019/2020 | | | | 2020/2021 | | | |
| | 1º Ciclo | 2º Ciclo | 3º Ciclo | Secundário | 1º Ciclo | 2º Ciclo | 3º Ciclo | Secundário | 1º Ciclo | 2º Ciclo | 3º Ciclo | Secundário |
| AE Anselmo de Andrade | 2.39 | 10.75 | 16.90 | 21,4 | 2 ↓ | 4.40 ↓ | 10.8 ↓ | 5.70 ↓ | 2.96 ↑ | 9.7 ↑ | 18.4 ↑ | 14.3 ↑ |
| AE Caparica | 2.80 | 4.60 | 11.00 | 19.30 | 4.10 ↓ | 5.50 ↑ | 10 ↓ | 21.20 ↑ | 1.37 ↓ | 3.50 ↓ | 8.90 ↓ | 14.30 ↓ |
| AE Carlos Gargaté | 1.50 | 4.47 | 2.8 | | 3.1 ↑ | 6.2 ↑ | 2.3 ↓ | | 0.77 ↓ | 2.7 ↓ | 5.4 ↑ | |
| AE Daniel Sampaio | 0.43 | 0.76 | 4.32 | 13.79 | 1.05 ↑ | 2.95 ↑ | 0.54 ↑ | 6.3 ↓ | 1.15 ↑ | 2.85 ↓ | 1.17 ↑ | 6.2 ↓ |
| AE Elias Garcia | 1.30 | 2.9 | 7.1 | | 0.2 ↓ | 0.6 ↓ | 2.54 ↓ | | 0.89 ↑ | 2.66 ↑ | 1.6 ↓ | |
| AE Francisco Simões | 2.40 | 13.20 | 6.10 | 34.60 | 4.1 ↑ | 14.8 ↑ | 7.3 ↑ | 12.2 ↓ | 7.5 ↑ | 20.5 ↑ | 6.8 ↓ | 13.4 ↑ |
| AE Miradouro de Alfazina | 12.94 | 12.38 | 16.15 | | 18.09 ↑ | 22.31 ↑ | 21.96 ↑ | | 15,15 ↓ | 24.59 ↑ | 11.15 ↓ | |
| AE Monte da Caparica | 8.20 | 4.9 | 9.6 | | 8.3 ↑ | 1.6 ↓ | 4.3 | | 8.6 ↑ | 3.6 ↑ | 11.2 ↑ | |
| AE da Trafaria | 5.00 | 16.00 | 17.00 | | 0.40 ↓ | 1.00 ↓ | 5.00 ↓ | | 3.1 ↑ | 6.9 ↑ | 25.9 ↑ | |
| ES Cacilhas-Tejo | | | | 23.40 | | | | 18.58 ↓ | | | | 16.97 ↓ |
| CONCELHO | 4.1 | 7.7 | 10.1 | 22.8 | 4.6 ↑ | 6.6 ↓ | 7.2 ↓ | 12.8 ↓ | 3.3 ↓ | 8.5 ↑ | 8 ↓ | 13 ↓ |

Sucesso Educativo- Taxa Conclusão Ciclo (percurso direto)



Aumento da taxa de conclusão em todos os ciclos, com destaque para o 3º Ciclo e Secundário. O ano letivo 2020/2021 regista algumas descidas.

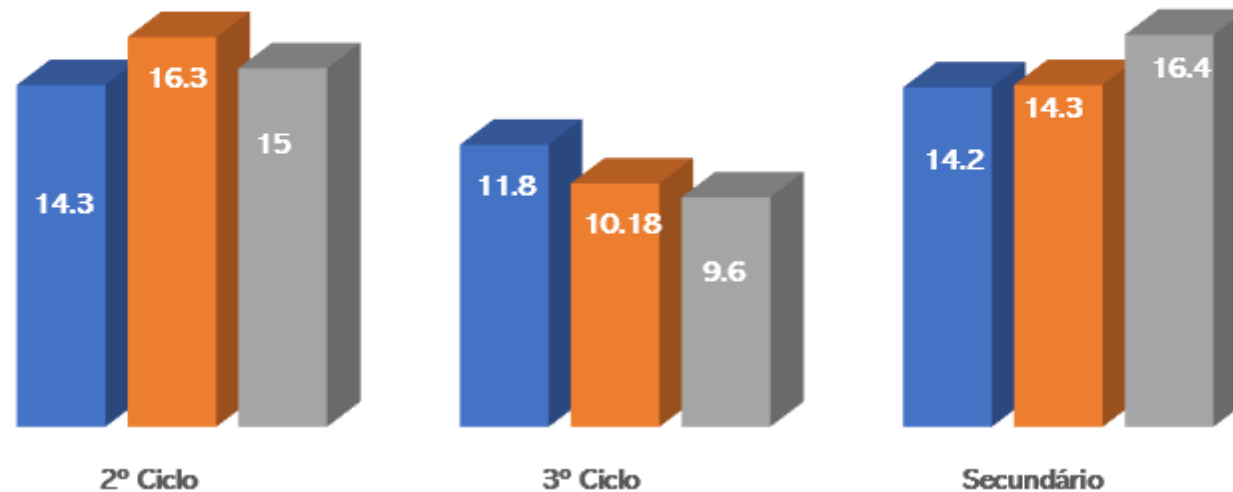
Sucesso Educativo- Taxa Conclusão Ciclo (percurso direto)

| Escola | Taxa de Conclusão por Ciclo | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------|-------------|-------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------------|---------------|
| | 2018/2019 | | | | 2019/2020 | | | | 2020/2021 | | | |
| | 1º Ciclo | 2º Ciclo | 3º Ciclo | Secundário | 1º Ciclo | 2º Ciclo | 3º Ciclo | Secundário | 1º Ciclo | 2º Ciclo | 3º Ciclo | Secundário |
| AE Anselmo de Andrade | 97.61 | 89.25 | 83.1 | 78.61 | 98 ↑ | 95.6 ↑ | 89.2 ↑ | 94.3 ↑ | 97.1 ↓ | 90.3 ↓ | 81.6 ↓ | 85.7 ↓ |
| AE Caparica | 84 | 73 | 68 | 85 | 95.9 ↑ | 94.5 ↑ | 90 ↑ | 78.8 ↓ | 96 ↑ | 96 ↑ | 90 ↓ | 83 ↑ |
| AE Carlos Gargaté | 98.5 | 95.5 | 97.3 | | 96.9 ↓ | 93.8 ↓ | 97.7 ↑ | | 99.2 ↑ | 97.3 ↑ | 94.6 ↓ | |
| AE Daniel Sampaio | 100 | 99.2 | 96.08 | 73.55 | 98.9 ↓ | 97.3 ↓ | 99.4 ↑ | 96.2 ↑ | 98.9 ↓ | 97 ↓ | 98.5 ↓ | 93.81 ↓ |
| AE Elias Garcia | 98.7 | 97.1 | 92.9 | | 99.2 ↑ | 100 ↑ | 98 ↑ | | 98.2 ↓ | 96.1 ↓ | 100 ↑ | |
| AE Francisco Simões | 97.6 | 86.8 | 93.9 | 65.4 | 95.9 ↓ | 85.2 ↓ | 92.7 ↓ | 87.8 ↑ | 92.5 ↓ | 79.5 ↓ | 93.2 ↑ | 86.6 ↓ |
| AE Miradouro de Alfazina | 87.1 | 87.7 | 83.9 | | 82 ↓ | 78 ↓ | 78 ↓ | | 84.8 ↑ | 75.4 ↓ | 88.8 ↑ | |
| AE Monte da Caparica | 91.8 | 95.1 | 90.4 | | 91.7 ↓ | 98.4 ↑ | 95.7 ↑ | | 90.3 ↓ | 95.6 ↓ | 89.4 ↓ | |
| AE da Trafaria | 95 | 84 | 83 | | 99.6 ↑ | 99 ↑ | 95 ↑ | | 96.9 ↓ | 93.1 ↓ | 74.1 ↓ | |
| ES Cacilhas-Tejo | | | | 76.43 | | | | 69.15 ↓ | | | | 66.67 ↓ |
| CONCELHO | 93.8 | 88.6 | 86.7 | 76.36 | 95.3 ↑ | 93.5 ↑ | 92.8 ↑ | 85.2 ↑ | 94.8 ↓ | 91.1 ↓ | 90 ↓ | 83.2 ↓ |

Sucesso Educativo- Alunos com avaliações acima da média

Taxa de Alunos com avaliação acima da média
(> 4 e > 14) Concelho de Almada

■ 2018/2019 ■ 2019/2020 ■ 2020/2021 ■ 2020/2021



Apenas o Ensino Secundário regista um aumento de percentagem consolidado, ao longo do tempo. O resultado entre a subida e descida no 2º ciclo é ainda assim positivo. O 3º ciclo apresenta um decréscimo consistente ao longo do tempo.

Sucesso Educativo- Alunos com avaliações acima da média

| Escola | 1º Ciclo | 2º Ciclo | 3º Ciclo | Secundário | 1º Ciclo | 2º Ciclo | 3º Ciclo | Secundário | 1º Ciclo | 2º Ciclo | 3º Ciclo | Secundário |
|--------------------------|----------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|------------|
| AE Anselmo de Andrade | | 10.5 | 8.9 | 20.8 | | 15 ↑ | 5.4 ↓ | 17.2 ↓ | | 17.03 ↑ | 11 ↑ | 20.9 ↑ |
| AE Caparica | | 18.1 | 9.2 | 15.1 | | 26 ↓ | 9.8 ↑ | 14.6 ↓ | | 26.3 ↑ | 10 ↑ | 15.8 ↑ |
| AE Daniel Sampaio | | 21.8 | 25 | 19 | | 22.8 ↑ | 17.2 ↓ | 13 ↓ | | 23.1 | 20.2 | 15 |
| AE Elias Garcia | | 11.2 | 9.7 | | | 13.8 ↑ | 15.2 ↑ | | | 15.9 ↑ | 14.9 ↑ | |
| AE Francisco Simões | | 9.5 | 11.5 | 7.1 | | 8.2 ↓ | 9.8 ↓ | 13 ↑ | | 10 ↑ | 6.8 ↓ | 12.6 ↓ |
| AE Miradouro de Alfazina | | 1.56 | 0 | | | 0,82 ↓ | 2.8 ↑ | | ↓ | 5.73 ↑ | 2.58 ↓ | |
| AE Monte da Caparica | | 10.2 | 7.8 | | | 14.1 ↑ | 5.2 ↓ | | | 20.1 ↑ | 11.3 ↑ | |
| AE da Trafaria | | 29.81 | 21.55 | | | 15.15 ↓ | 16.04 ↓ | | | 2 ↓ | 0 ↓ | |
| ES Cacilhas-Tejo | | | | 9.1 | | | | 14.04 ↑ | | | | 17.6 ↑ |
| CONCELHO | | 14.3 | 11.8 | 14.2 | | 16.3 ↑ | 10.18 ↓ | 14.3 ↑ | | 15 ↓ | 9.6 ↓ | 16.4 ↑ |

Sucesso Educativo- Alunos com avaliações positivas em todas as disciplinas



Aumento da percentagem de alunos com positivas em todas as disciplinas em todos os ciclos e nível de ensino, após 2 anos de Projeto

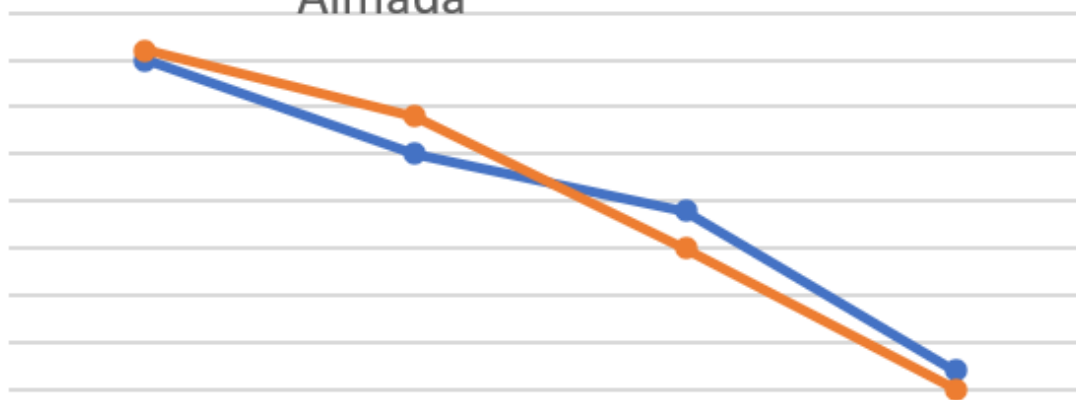
Sucesso Educativo- Alunos com avaliações positivas em todas as disciplinas

| Taxa de alunos com positivas a todas as disciplinas na classificação interna | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|----------|----------|------------|-----------|----------|----------|------------|-----------|----------|----------|------------|
| Escola | 2018/2019 | | | | 2019/2020 | | | | 2020/2021 | | | |
| | 1º Ciclo | 2º Ciclo | 3º Ciclo | Secundário | 1º Ciclo | 2º Ciclo | 3º Ciclo | Secundário | 1º Ciclo | 2º Ciclo | 3º Ciclo | Secundário |
| AE Anselmo de Andrade | 91 | 61.7 | 45.8 | 60.7 | 94 ↑ | 72.9 ↑ | 43.4 ↓ | 74.5 ↑ | 92 ↓ | 64.2 ↓ | 44.7 ↑ | 72.5 ↓ |
| AE Caparica | 91 | 66 | 47 | 72 | 87.6 ↓ | 69 ↑ | 50.8 ↑ | 54 ↓ | 93.7 ↑ | 80 ↑ | 47.5 ↓ | 58 ↓ |
| AE Carlos Gargaté | 93 | 71 | 66 | | 85.6 ↓ | 63.9 ↓ | 55.6 ↓ | | 78.2 ↓ | 71.8 ↑ | 52.4 ↓ | |
| AE Elias Garcia | 90.7 | 75 | 53.3 | | 95.1 ↑ | 84.6 ↑ | 72.4 ↑ | | 94.2 ↓ | 81.2 ↓ | 65.4 ↓ | |
| AE Francisco Simões | 75 | 48.2 | 43.5 | 58.2 | 79.3 ↑ | 51.8 ↑ | 53.5 ↑ | 83 ↑ | 73.3 ↓ | 57.2 ↑ | 47.8 ↓ | 73.1 ↓ |
| AE Miradouro de Alfazina | 66.8 | 49 | 18.9 | | 72.4 ↑ | 40.5 ↓ | 43.4 ↑ | | 60 ↓ | 42.6 ↑ | 28.75 ↓ | |
| AE Monte da Caparica | 79.3 | 73.8 | 49.7 | | 83 ↑ | 84.9 ↑ | 59.8 ↑ | | 78.8 ↓ | 88.9 ↑ | 58.9 ↓ | |
| AE da Trafaria | 57 | 47 | 35 | | 85 ↑ | 74.5 ↑ | 70.3 ↑ | | 78.8 ↓ | 68.2 ↓ | 48.3 ↓ | |
| ES Cacilhas-Tejo | | | | 42.2 | | | | 62.77 ↑ | | | | 59.38 ↓ |
| CONCELHO | 80.5 | 61.4 | 41.9 | 58.3 | 85.2 ↑ | 67.8 ↑ | 43.4 ↑ | 68.6 ↑ | 81.1 ↓ | 69.3 ↑ | 49.2 ↑ | 65.7 ↓ |

Bem Estar dos Alunos

1. A Voz dos Alunos*

Bem estar dos Alunos nas Escolas do Concelho de Almada



| | Gosto da minha Escola e sinto-me bem | Gosto da minha Escola mas nem sempre me sinto bem | É-me indiferente | Não gosto da minha Escola e não me sinto bem |
|-----------|--------------------------------------|---|------------------|--|
| 2019-2020 | 40% | 30% | 24% | 7% |
| 2021-2022 | 41% | 34% | 20% | 5% |

* - resultados provisórios do Questionário a decorrer com 25% das respostas comparativamente a 2019/2020 (9980)

2. Check-in- Check-Out



Check in de início de semana
Boa Semana



Estou Pronto para trabalhar!



para eu perceber como te sentes!

Estou feliz!



Queres dizer-me alguma coisa?

12 respostas

Não

Não obrigada

boa semana...temos muitos trabalhos de matemática :-)

As semanas parece que custam muito mas se trabalharmos bem não custam

Não me apetece fazer nada



Estou zangado!



Bem estar dos Professores

Como encara o novo Ano Letivo?

49%

Apreensão – 31%



25%

Apreensão - 22%



É mais 1 ano- 11%



Pessimismo – 7%



Pessimismo - 3%



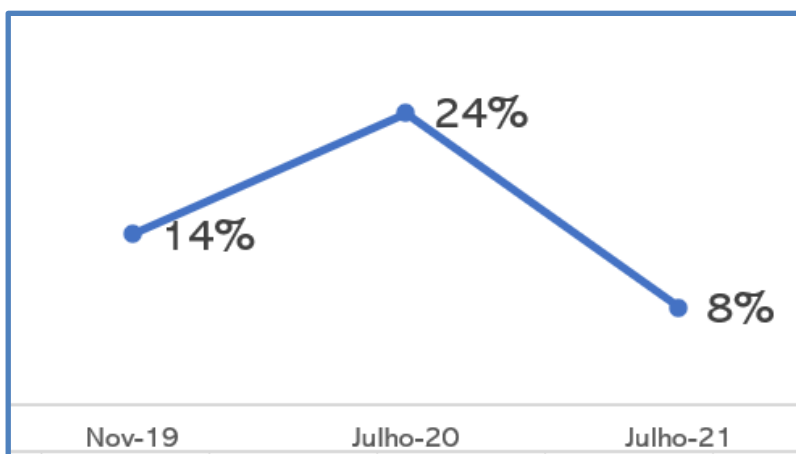
2019/2020

2021/2022

Conforto Emocional




Cansaço



Práticas Pedagógicas e Avaliação Formativa - Evidências



| | | |
|--|------------------|-------------------------------|
|  | | |
| Escola Secundária Fernão Mendes Pinto | | |
| Título: Aula experimental em espaço exterior – “Características dos movimentos” | | |
| Ano: 9º | Turma: 1,2 e 4 | Disciplina(s) FQ e Ed. Física |
| # Alunos envolvidos: 76 | # Professores: 2 | |


Diversificação Práticas Pedagógicas

Objetivos

Desenvolver o trabalho colaborativo e metodologias ativas de aula;

Diversificar o espaço físico e os materiais de aprendizagem – realidade do ginásio - utilização de cones de sinalização, fitas métricas de;

Promover o trabalho experimental em situação real;

| | | |
|---|---|------------------------------------|
|  | | |
| Escola Secundária de Cacilhas-Tejo | | |
| Título: Plano de Estudo | | |
| Ano: 10.º a 12.º | Turma: Todas as turmas (16) | Disciplina(s): Matemática A e MACS |
| # Alunos envolvidos: 448 | # Professores: Departamento de Matemática A | |

Objetivo, o que se queria mudar: Capacidade de trabalho autónomo, responsabilização pelo processo de aprendizagem

Descrição (o que foi feito): Com base numa prática implementada por um grupo de nível, anteriormente a todos os docentes das disciplinas indicadas, implementou-se um Plano de Estudos com base semanal, onde são definidos o conjunto de exercícios/problemas adequados à prática consolidada das aprendizagens desenvolvidas em aula. Para cada uma das propostas é apresentada indicação dos materiais de suporte que podem ser consultados (de forma mais frequente, as páginas do manual, mas não só) e disponibilizada uma proposta de resolução para que os alunos possam proceder a uma auto-regulação do seu trabalho. É esperado que, em caso de dúvidas, os alunos contactem com o docente (presencialmente ou Teams).

Resultados e Aprendizagens – O que mudou

A primeira grande dificuldade a ser ultrapassada é a dificuldade de os alunos e responsáveis de Educação compreenderem os objetivos desta medida. Ou consideram que devem consultar as soluções (pois isso seria copiar – fazer “batota”), ou consideram que basta com as soluções e dar a tarefa como cumprida. Cabe sempre ao professor ter o maior cuidado possível esclarecimento do que é pretendido: que o aluno tenha uma orientação do trabalho a desenvolver que possa, autonomamente, esclarecer eventuais dúvidas. Outro aspeto que é muito difícil ultrapassar é a aceitação que é encorajado o esclarecimento de dúvidas junto do professor, quando o material de suporte não responde a essa dificuldade. Pelo contrário, um dos critérios de valorização é a evidência de que o aluno procura esclarecer as suas dúvidas, que reflete sobre as suas forças e fraquezas; procura proativamente ultrapassá-las.

Não obstante estas dificuldades, a grande mais valia é que, com o tempo, compreendida toda a mais valia, os alunos têm um instrumento que lhes permite desenvolver um trabalho autónomo e sistemático. Observou-se, quando essa prática foi suspensa no 2.º Semestre de um ano letivo transato, os alunos identificaram o Plano Semanal como uma estratégia importante e reconheceram o seu valor.

Por outro lado, permite ao professor dar feedback aos alunos, com maior regularidade, sobre o trabalho desenvolvido, e fazer uma avaliação de quais os aspetos que devem ser mais trabalhados em aula, atendendo às dificuldades apresentadas pelos alunos (é assim, uma preciosa ferramenta para a planificação e ajustamento da prática letiva do professor).

Descrição


Foi solicitado aos alunos que marcassem 5 posições no piso do ginásio (em posição 0m-origem do referencial), entre as quais teriam de executar como seria o seu movimento, os tipos de trajetória, a velocidade;

Após a planificação, os grupos executaram os movimentos, medindo os acontecimentos.


Posteriormente, os grupos editaram e completaram os vídeos, fazendo apresentando os gráficos x vs t , calculando rapidez média, distâncias e outras informações que consideraram pertinentes.

Os grupos terminaram a tarefa apresentando o seu vídeo à turma;

Avaliação Formativa

| | | |
|---|----------|--|
|  | | |
| Agrupamento de Escolas Miradouro de Alfazina | | |
| Título: Construção de problemas matemáticos em grupo | | |
| Ano: 5.º | Turma: C | Disciplina(s)/Professores – Ana Martins |
| Atividade do Projeto MAIA: S | | Qual? – Construção e aplicação de rúbricas e promoção da autoavaliação |

Avaliação Formativa

| | | |
|---|--------------|--|
|  | | |
| AE Francisco Simões | | |
| Título: Avaliação Formativa: o aluno no centro das suas aprendizagens | | |
| Ano: 1º ao 12º anos | Turma: todas | Disciplina(s): todas /Professores: todos |
| Atividade do Projeto MAIA: Sim | | Qual? Avaliação Formativa |

Objetivos, áreas de intervenção e mudança

Informar os alunos sobre o seu processo de aquisição de conhecimentos, considerando o que têm de aprender, a situação em que se encontram face às aprendizagens e os esforços que têm ainda de fazer para alcançarem as aprendizagens previstas.

Fomentar o envolvimento do aluno, tornando-o um agente ativo.

Promover a autorregulação do aluno face às aprendizagens.

Descrição

Foram aplicadas várias estratégias que incluíram a diversificação da recolha de informação, a elaboração de rúbricas e a distribuição sistemática de *feedback* de elevada qualidade, sendo este último de crucial importância na avaliação formativa. A aplicação destas estratégias resultou num maior envolvimento do aluno nas suas aprendizagens.

- Seguem-se algumas das atividades promovidas:
- Criação de uma página web dedicada ao projeto MAIA, na qual constam:
 - material de referência (folhas informativas, vídeos e PowerPoints);
 - contributo das várias disciplinas materializado através de rúbricas;
 - grelhas de registo.
 - Reuniões da equipa do projeto MAIA com os coordenadores de departamento/docentes para divulgação/esclarecimento e incentivo à aplicação das práticas pedagógicas promovidas pelo projeto.
 - Elaboração de Inquéritos a alunos e professores sobre as práticas resultantes do projeto Novos Tempos para Aprender e projeto MAIA (no final de cada semestre).
 - Balanço de final de ano lectivo e inerente reflexão sobre os resultados dos mencionados inquéritos.
 - Realização de vários DAC, visando a promoção do trabalho colaborativo entre professores e permitindo a triangulação na avaliação, numa perspetiva mais global dos saberes e com diferentes abordagens.

...itores, ...)

ção de

re pedem a resultados e se tornam

alunos, para

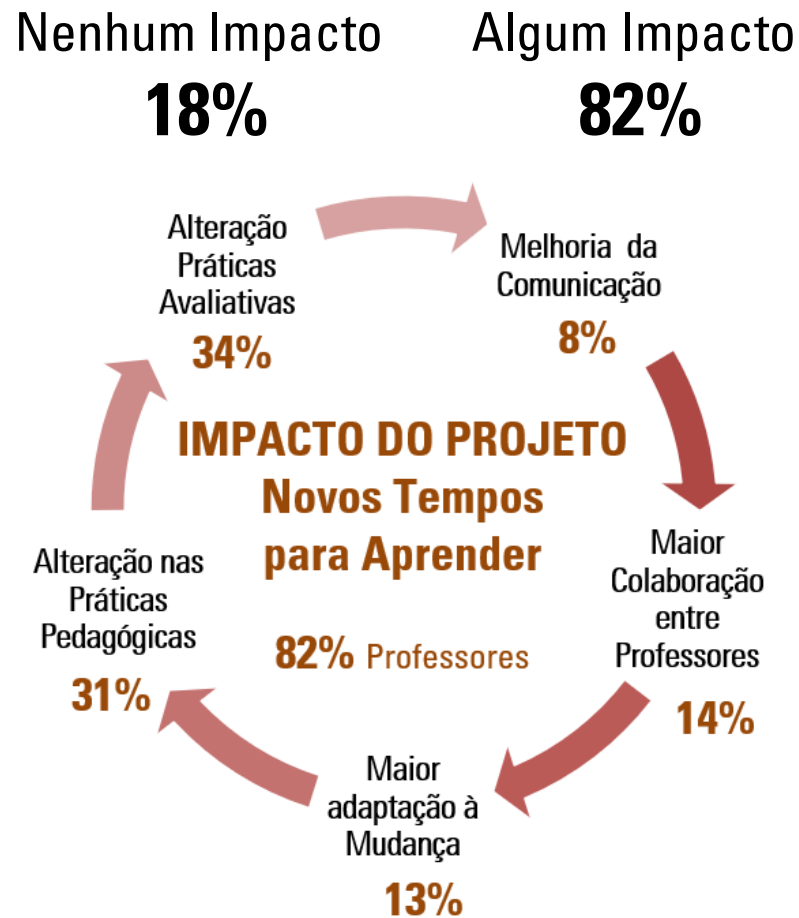
o negativos, problemas em

cartões com os cartões e, sem com a

Práticas Pedagógicas e Avaliação Formativa

Ano Letivo 2019/2020

Ano Letivo 2020/2021



| Área | Nenhum Impacto | Impacto |
|------------------------|----------------|---------|
| Avaliação Geral | 7,5% | 92,5% |
| Comunicação | 9% | 91% |
| Práticas Pedagógicas | 6% | 94% |
| Avaliação Formativa | 5% | 95% |
| Bem Estar Alunos | 7% | 93% |
| Bem Estar Professores | 11% | 89% |
| Colaboração e Partilha | 7% | 93% |

Redução de 10,5 pontos percentuais nas respostas relativas à ausência de impacto.

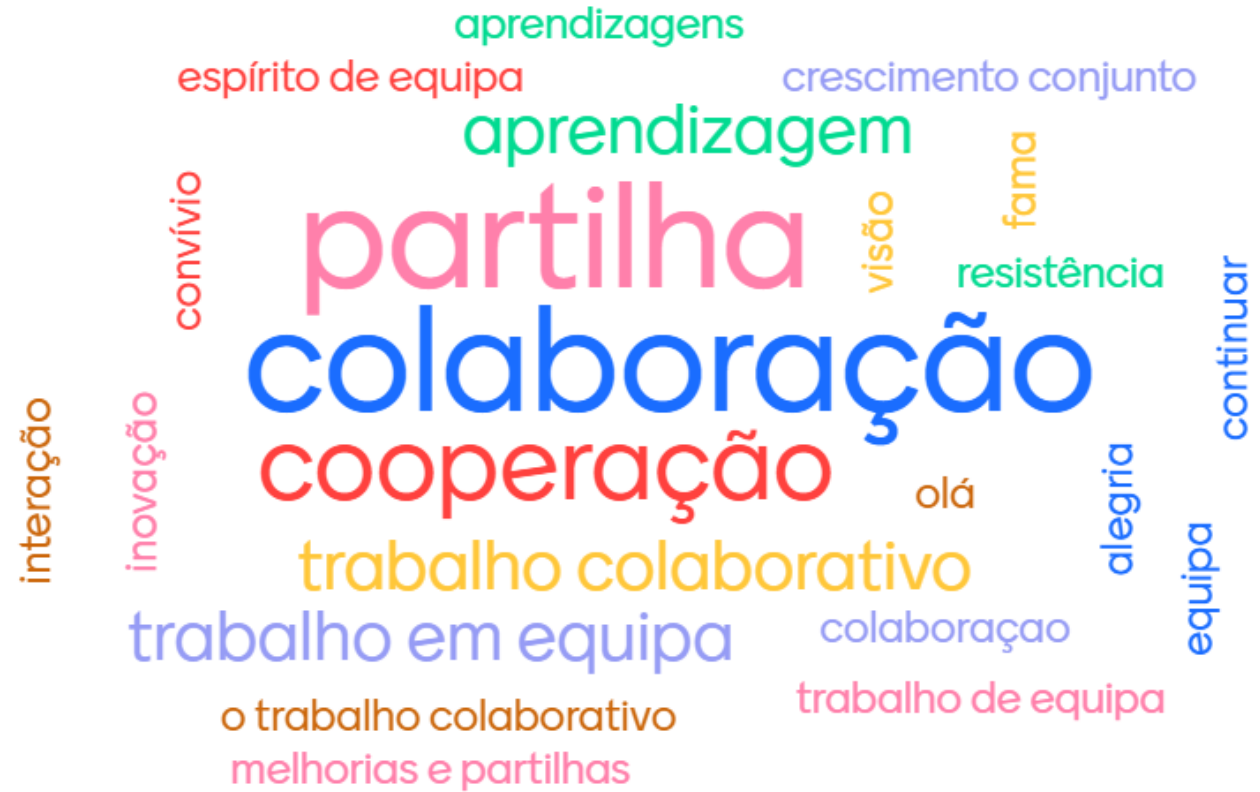
Crescimento significativo do reconhecimento do impacto em todas as áreas

Práticas Inovadoras a assinalar



Re
Co
At
Es
Di
N
Pe
Es
Di

O que levo da minha experiência de trabalho na equipa local do Projeto Novos Tempos para Aprender NTA ?



Equipas Locais do Projeto – um exemplo para todos

Comunicação e Bem Estar



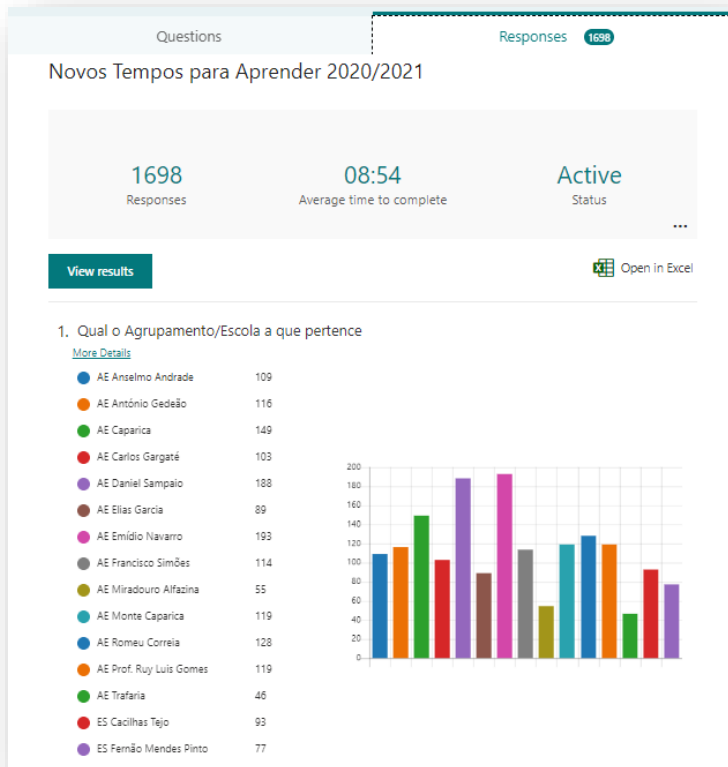
NOVOS **Tempos**
PARA **Aprender**
Almada

Graça Carvalha
Diretora AE Carlos Gargaté

Comunicação 2019-2022

Comunicar a "uma só voz"
Ouvir também é Comunicar - A Voz dos alunos e professores (Questionários)

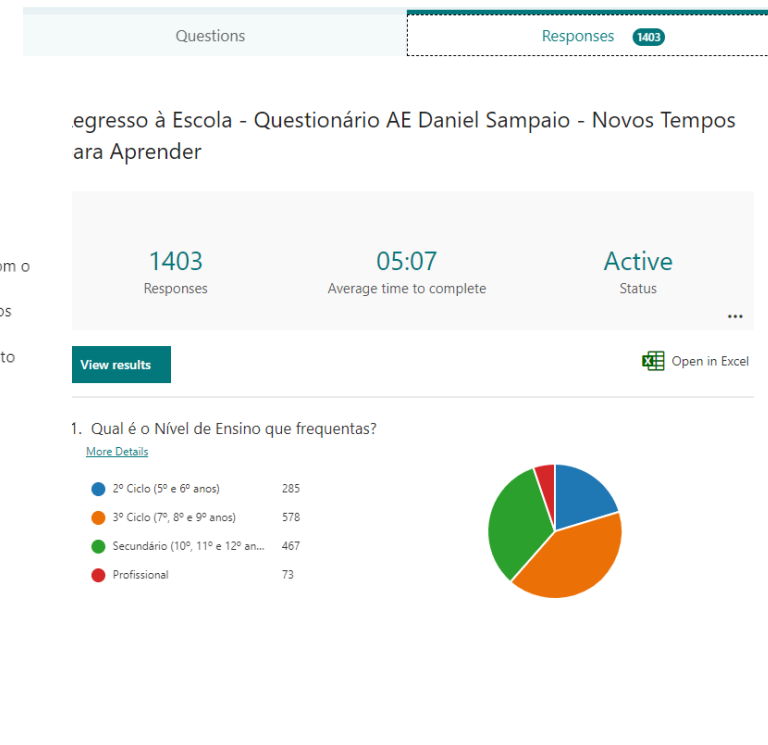
Professores



Alunos

Regresso à Escola - Questionário AE Daniel Sampaio - Novos Tempos para Aprender

Agora que podes regressar à tua Escola, gostaríamos de saber como te sentes, como foi a tua experiência com o Ensino a Distância e qual a tua disposição para voltares ao ensino presencial. Par tal convidamos-te a responder a este Questionário, que é anónimo, e que será aplicado a todos os Alunos dos 2º e 3º Ciclos e aos Ensinos Secundário e Profissional, das Escolas Públicas do Concelho de Almada. Como se trata de uma recolha de opiniões, não há respostas certas ou erradas, mas a tua participação é muito importante para a Escola e para os teus professores prepararem o teu regresso. É obrigatório responderes a todas as perguntas. Sê sincero nas tuas respostas e obrigada pela tua colaboração.



Comunicação 2019-2022

Sessões “30 minutos ... para Partilhar, Refletir, Aprender”,
Trabalho colaborativo com as equipas locais e entre as equipas locais ;
Newsletter NTA (Edição 1 e 2);



NEWSLETTER

Agrupamentos de Escolas do Concelho de Almada
Edição n.º 2 FEVEREIRO 2022



1.º PRÉMIO DO CLUBE EUROPEU ANSELMO DE ANDRADE

EDITORIAL NOVOS TEMPOS PARA APRENDER

O Projeto Novos Tempos para Aprender foi iniciado, em Setembro de 2019, a manifestação da ambição coletiva das Escolas públicas do Concelho de Almada para fazerem Mais, Melhor e Diferente Educação, pelos seus Alunos, pelos seus Professores e por toda a Comunidade Educativa.

O desafio que Diretores, Equipas Locais de Professores abraçaram, tornou possível, ao longo dos últimos anos letivos, a reflexão, o

O Agrupamento de Escolas Anselmo de Andrade foi distinguido com a atribuição do 1.º prémio do Clube Europeu, pela DGE, fruto do trabalho desenvolvido no âmbito do projeto Pacto Ecológico Europeu - o Transporte Ferroviário promove a mobilidade sustentável. Através da realização de diversas atividades no âmbito do projeto, os alunos desenvolveram competências comunicativas, colaborativas, criatividade e reflexão crítica para uma cidadania ativa.

Um dos pontos mais altos do projeto foi a produção da peça de teatro "Icarus travels by train", na qual os alunos refletiram sobre as vantagens do transporte ferroviário para a sustentabilidade do planeta.

(continua na pag. 3)



Novas Experiências -ensinar e aprender



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS

Daniel Sampaio



Isabel
Neves



Cláudia
Costa



Susana
Dias



Cristina
Santos



Guilhermina
Rodrigues



30 minutos ... para Partilhar

Bem-Estar de Alunos e Professores 2019-2022

Iniciativas locais e municipais de **bem-estar** para
alunos e professores (reuniões; convívios,
requalificação de espaços...)





E depois de julho de 2022 ...





Amelhorar:



Plano de Comunicação interno (divulgação do projeto nas webpages, CP e divulgação da Newsletter junto da comunidade)

Desafios:



Continuar a produzir 1 Newsletter /semestre ?



Manter as sessões de 30 minutos (Apoio do CFAECA ??)



Continuar a aplicar os questionários (revisão anual e tratamento dos dados ???)



Práticas Pedagógicas e de Avaliação Organização Pedagógica das Escolas



NOVOS **Tempos**
PARA **Aprender**
Almada

Sara Moura
Diretora AE Daniel Sampaio

Práticas Pedagógicas

Centro da Ação Docente

Génese do Projeto NTPA

Articulação com todas as áreas

Partilha de Práticas

Webinars

"30 Minutos"

Jornadas
Newsletter Pedagógicas

Avaliação Formativa

Projeto MAIA em todas as Escolas
 Criação de Padlet (em substituição do
 dicionário de conceitos);
 Colaboração com o CFAE
 AlmadaForma
 Jornadas Pedagógicas dos
 Professores do Concelho de Almada

o Padlet
 do Padlet
 n diversos
 necidos pelo
 projeto (professor
 es) de acordo
 estruturantes do
 n Ppt sobre as
 o Projeto MAIA,
 ntados em
 desenvolvidas
 e Escolas não
 celho de

1. Para uma fundamentação e melhoria das práticas de avaliação pedagógica

Ideias Chave da Avaliação Pedagógica

Ideias Chave da Avaliação Pedagógica

PPTX
 Ideias CHAve Av. Pedagógica

Para uma fundamentação e melhoria das práticas da avaliação pedagógica

2. Avaliação Formativa

Avaliação Formativa

Avaliação Formativa (Avaliação para o aprendiz)

- É contínua e sistemática e ocorre durante o processo de ensino e aprendizagem;
- Faz parte do dia a dia da sala de aula;
- Um processo eminentemente pedagógico;
- Recolhe informação para distribuir feedback;
- Relação entre o aluno e o professor: uma dinâmica de interação, dialógica;
- Envolvimento dos alunos ao longo do processo de ensino e aprendizagem;
- Permite a autorregulação da aprendizagem, ensinar à sustentabilidade;
- Momentos de excelência para observar o progresso dos alunos com recursos diversificados;
- Conhecer melhor os alunos para adequar o ensino;

PPTX no processo de ensino e aprendizagem, pelo conseqüente não se dev
 tórios de registo.

Av. Formativa

Texto de apoio - Avaliação Formativa

FOLHA #
Avaliação Formativa

PDF Domingos Fernandes

Folha1 Avalia o Formativa 3
 - Prof. Domingos Fernandes

3. Avaliação Sumativa

Avaliação Sumativa

- É pontual, ocorre em certos momentos n
- Ocorre após os processos de ensino e ap
- Não acompanha de forma sistemática o
- Ocorre no final de uma unidade temátic
- mais espaçada no tempo;
- Síntese do que cada aluno sabe e é capaz
- Tem, tradicionalmente, como objetivo
- necessariamente prepare a avaliação e se
- Quando a avaliação sumativa é traduzi

PPTX serve de base à classificação dos a

Av. Sumativa

Texto de Apoio - Avaliação Sumativa

FOLHA #
Avaliação Sumativa

PDF Domingos Fernandes

Folha 1 Avalia o Sumativa
 - Prof. Domingos Fernandes

Organização Pedagógica das Escolas

Desafio

Centrada nos alunos

Estratégia

Liderança do DT
Centralidade do CT

Jornadas Pedagógicas
26 de novembro de 2021
O Aluno no centro
da Organização Pedagógica

Trabalho
colaborativo

Interdiscipli
naridade

Articulação

Partilha

Interajuda

Inclusão e Multiculturalidade



NOVOS **Tempos**
PARA **Aprender**
Almada

Ana Pina
Diretora ES Fernão Mendes Pinto

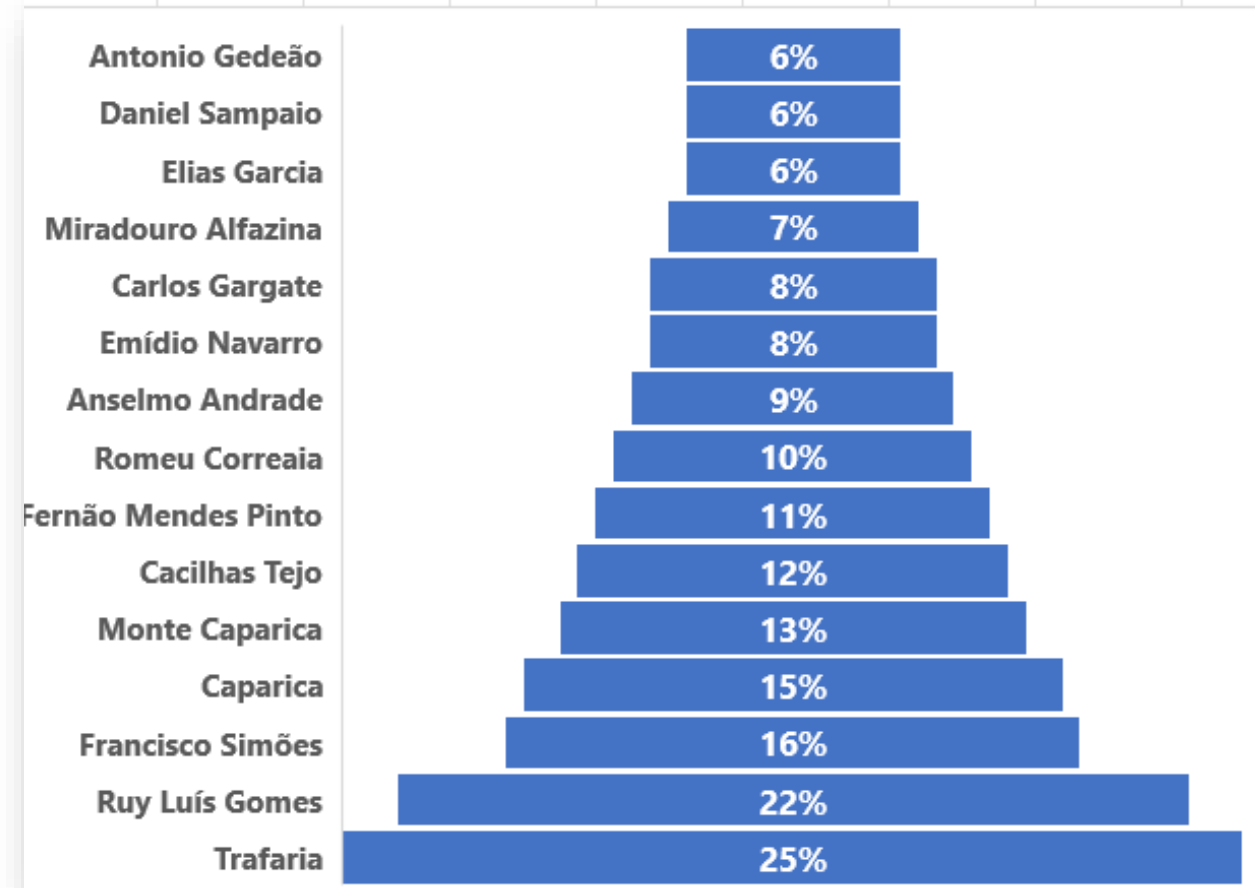
Inclusão e Multiculturalidade

Eixo essencial na promoção do sucesso educativo - diversidade de nacionalidades no Concelho de Almada em contexto escolar



A DIVERSIDADE É UM PONTO FORTE DO TERRITÓRIO

A DIVERSIDADE É A NOSSA FORÇA!



Inclusão e Multiculturalidade


Voz , Visibilidade e Reconhecimento dos Alunos Estrangeiros

Novas formas de Acolhimento e Apoio aos Alunos Imigrantes ((MENTORIAS)


CELEBRAÇÃO do Dia Mundial da Diversidade Cultural

Em todas as Escolas de Almada

Alunos Professores e Funcionários celebram o Dia da Diversidade Cultural 21 de Maio




A Diversidade é a nossa Força!



NOVOS Tempos PARA Aprender Almada

| AGENDA | |
|--------------|--|
| 9:00 - 10:00 | Projeto Corro Mundo - Workshops de expressões cujo tema é a diversidade cultural (Escola sede do Agrupamento) |
| 10:00 | Boas Vindas - Dia Mundial da Diversidade Cultural e Diálogo para o Desenvolvimento - Mensagem da Diretora Boas Vindas ao Dr. José Carlos Sousa - Diretor de Serviços de Projetos Educativos - Direção Geral de Educação Apresentação do Mural Virtual (Escola sede do Agrupamento) |
| 10:20 | Flash Mob - Dança do Mundo interpretada pelos alunos, professores e funcionários das cinco escolas do Agrupamento (Jerusalém) |
| 10:35 | Visita aos espaços de exposições e atividades - exposições "Um de nós, todos nós" (1 habida por continente) e mesas com espetáculos "Fem de Magalhães" Passagem de um filme sobre a viagem de Magalhães |
| 11:00 | Debate sobre a Multiculturalidade e Migrações com as turmas 10ºB, 11ªA, 12ªA, na sala 01-01 com a presença do convidado Dr. José Carlos Sousa |



Inclusão e Multiculturalidade

Recurso ao Digital para a Aprendizagem da Língua Portuguesa

Formação de Professores em Ferramentas Digitais

Flexibilização do Currículo



PLANO DE ATUAÇÃO PARA A RECUPERAÇÃO E CONSOLIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

Ano letivo 2021-2022

O Plano de Atuação para a Recuperação e Consolidação das Aprendizagens, a desenvolver ao longo do ano letivo mas com particular incidência durante as primeiras semanas de intervenção. São elas:

- Bem-estar emocional no regresso à Escola
- Currículo e aprendizagem
- Organização da Escola
- Estruturas e Dinâmicas de acompanhamento



BEM-ESTAR

CURRÍCULO E APRENDIZAGEM



PIANO D'AZIONE PER IL RECUPERO E IL CONSOLIDAMENTO DELL'APPRENDIMENTO

Anno scolastico 2021-2022

Il Piano d'Azione per il Recupero e il Consolidamento dell'Apprendimento, da sviluppare durante tutto l'anno scolastico ma con particolare focus durante le prime cinque settimane di lezione, comprende 4 principali aree di intervento. Sono:

- Benessere emotivo sulla via del ritorno a scuola
- Curriculum e apprendimento
- Organizzazione scolastica
- Strutture e dinamiche di monitoraggio per il recupero dell'apprendimento

BENESSERE

CURRICULUM E APPRENDIMENTO

ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

STRUTTURE E DINAMICHE DI MONITORAGGIO

ve Reader

avaleiro da Dinamarca



Transição Digital

Carlos Almeida

Diretor AE Anselmo de Andrade

Transição Digital

01

Pedagógica

15 PADDE's com visão estratégica comum

02

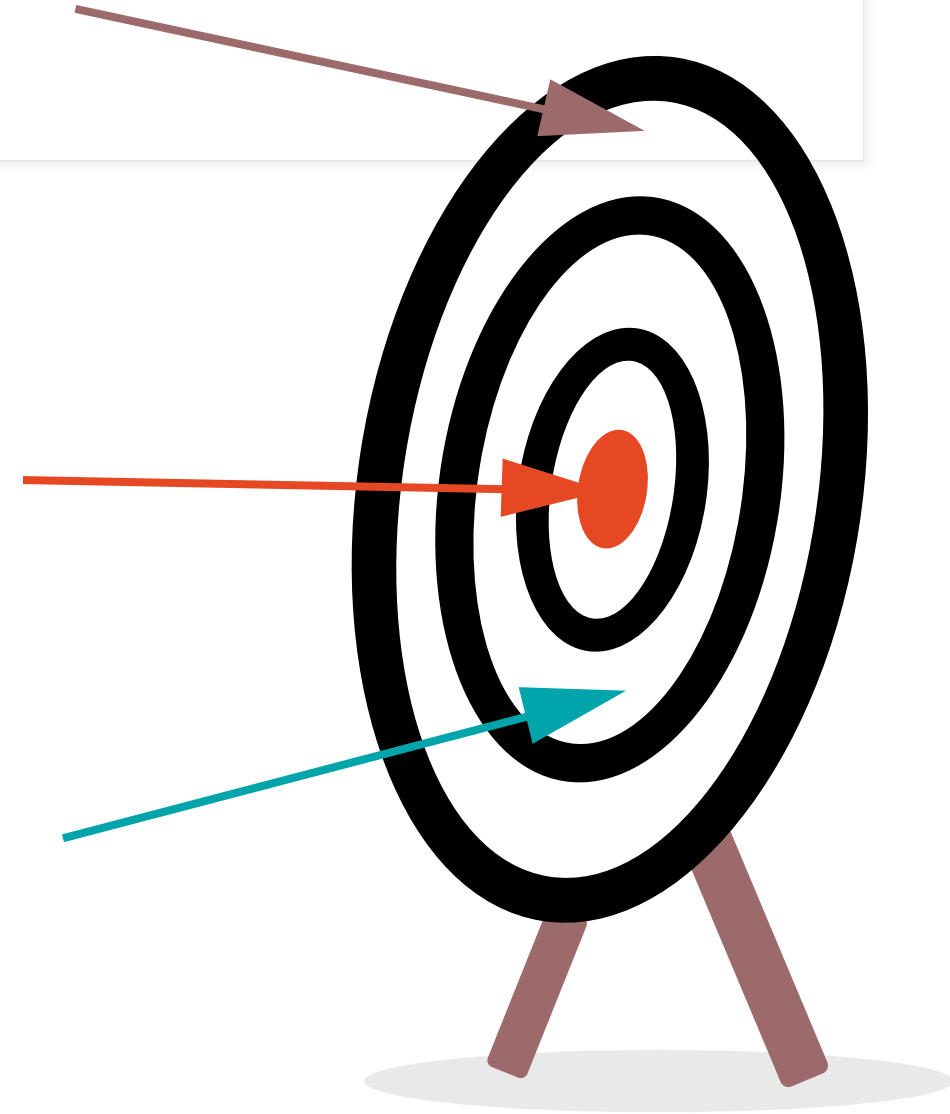
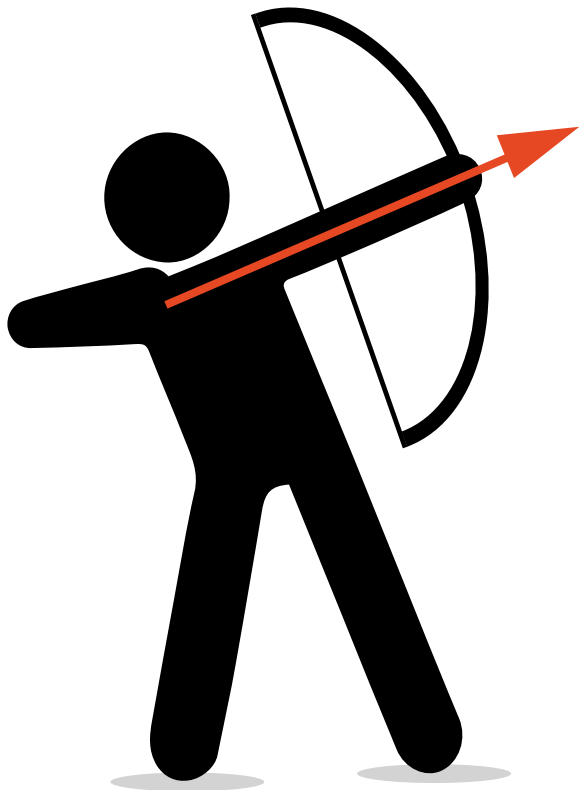
Tecnológica e Digital

Foco no 1.º Ciclo e no trabalho conjunto da CMA

03

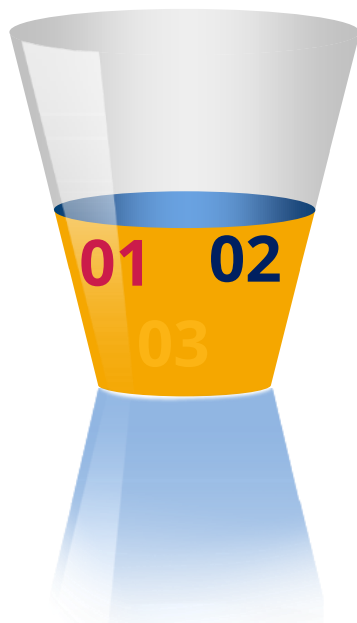
Organizacional

Selos de qualidade eSafety e Escola eTwining

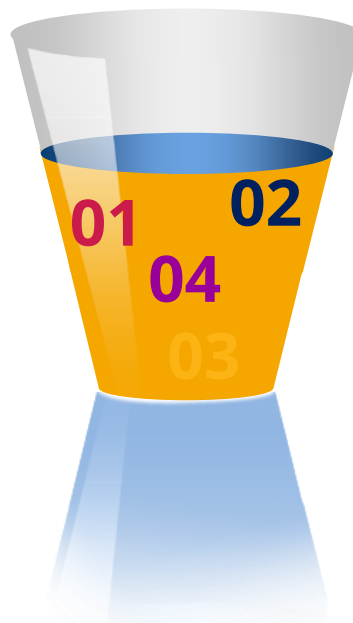


Transição Digital

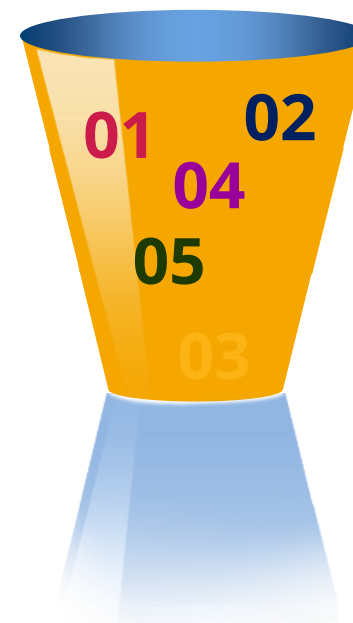
Março de 2022



Visão Digital completa do Concelho assumida a 17



Simplificação de Processos





NOVOS **Tempos**
PARA **Aprender**
Almada

As últimas atividades do
Projeto em 2021/2022

Plano 2º Semestre

**Dia Mundial da
Diversidade Cultural
e Diálogo para o
Desenvolvimento**
20 de Maio

**Inclusão e
Multiculturalidade**

Comunicação

“30 minutos” (Abril e Maio)
Newsletter (Abril e Junho)
Questionários Alunos (24 a 30
Março)
Questionário Professores (Julho)

Reunião CMA
Diagnóstico 1º Ciclo
Conclusão Piloto
Simplificação
processos

**Transição
Digital**

**Práticas
Pedagógicas
e Avaliação
Formativa**

**“Jornadas Pedagógicas do
Concelho de Almada**
(4 a 8 Julho)

Recolha de dados 2021/2022– Caracterização Rede Educativa, Indicadores

— Áreas de desenvolvimento e melhoria

Estratégia e Modelo para o envolvimento dos Encarregados da Educação no Projeto

Envolvimento das Lideranças Intermédias de todas as Escolas – (expandir cumplicidade)

Desenvolvimento de Parcerias

Utilização da informação disponível para monitorização e tomada de decisão
(indicadores do Projeto e de Gestão da Escola

“Bem Estar dos Diretores” e Plano de Desenvolvimento

Plano de simplificação e desburocratização do funcionamento das Escolas

Processo Delegação de Competências e oportunidade de transformação



NOVOS **Tempos**
PARA **Aprender**
Almada

Debate e Comentários



Até Breve!

