



NOVOS **Tempos**  
PARA **Aprender**  
Almada

Reunião Conselho Consultivo  
30 | Março | 2022  
15:00

# Agenda

15:05	<b>Boas Vindas</b>	Augusta Delgado
15:10	<b>Novos Tempos para Aprender – 2020/2021</b> Resultados, Aprendizagens e Reflexões	Adelaide Franco
15:25	<b>Novos Tempos para Aprender – 2021/2022</b> <b>Ponto de situação e Planeamento</b> Bem Estar dos Professores e Alunos - Aprendizagens em tempos de Pandemia Práticas Pedagógicas e de Avaliação Inclusão e Multiculturalidade Transição Digital	Equipa Central do Projeto
16:00	<b>Debate e Comentários</b>	
16:50	<b>O antes e o depois do Projeto Novos Tempos para Aprender</b>	Adelaide Franco

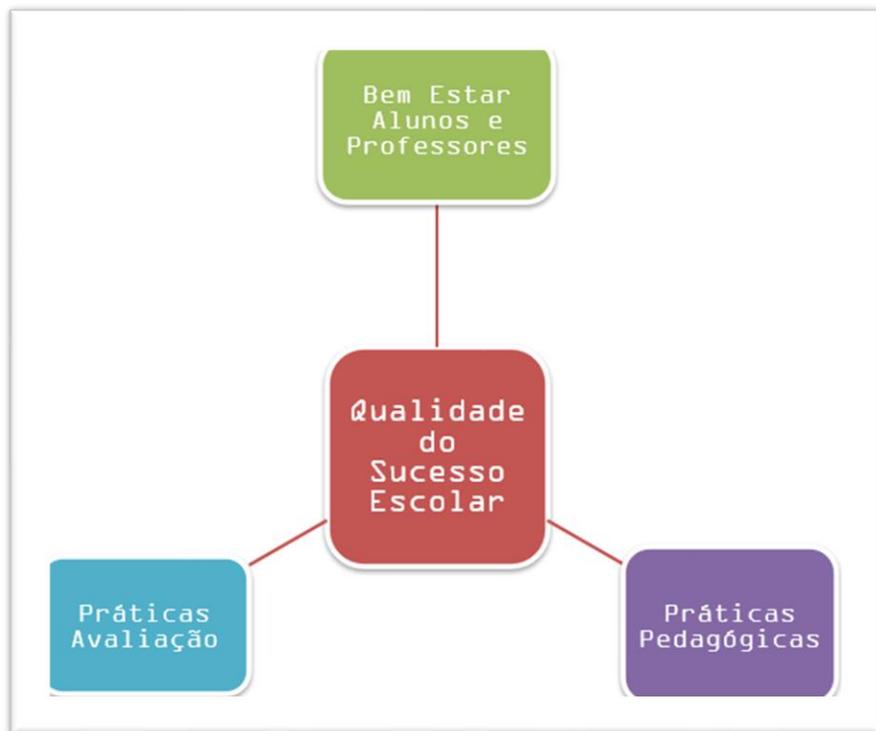
# O caminho percorrido....

**DE**  
**Julho 2019**

**AVALIAR PARA AS APRENDIZAGENS E MAIS  
SUCESSO PARA TODOS – REORGANIZAR O  
CALENDÁRIO ESCOLAR**

**PARA**  
**2019/2020**

**Novos Tempos para Aprender**



**ATÉ AQUI**  
**2020/2021**



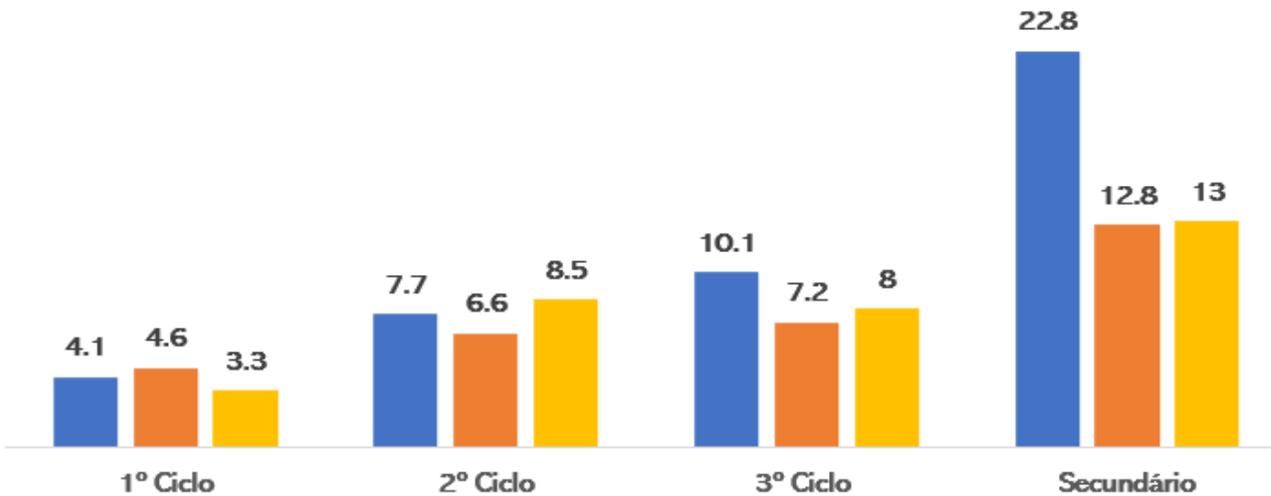
# Os Desafios

- Pandemia/Confinamento (5 meses após o início do Projeto)
- Atraso na implementação no ano letivo 2020/2021 (em Fevereiro)
- Monitorização através de indicadores (início 2022)
- Pressão junto das Escolas e dos Diretores
- Papel do projeto enquanto instrumento de apoio às Escolas

# Sucesso Educativo - Retenção

Taxa de Retenção - Concelho Almada  
Evolução 2018/2019 a 2020/2021

■ 2018/2019 ■ 2019/2020 ■ 2020/2021

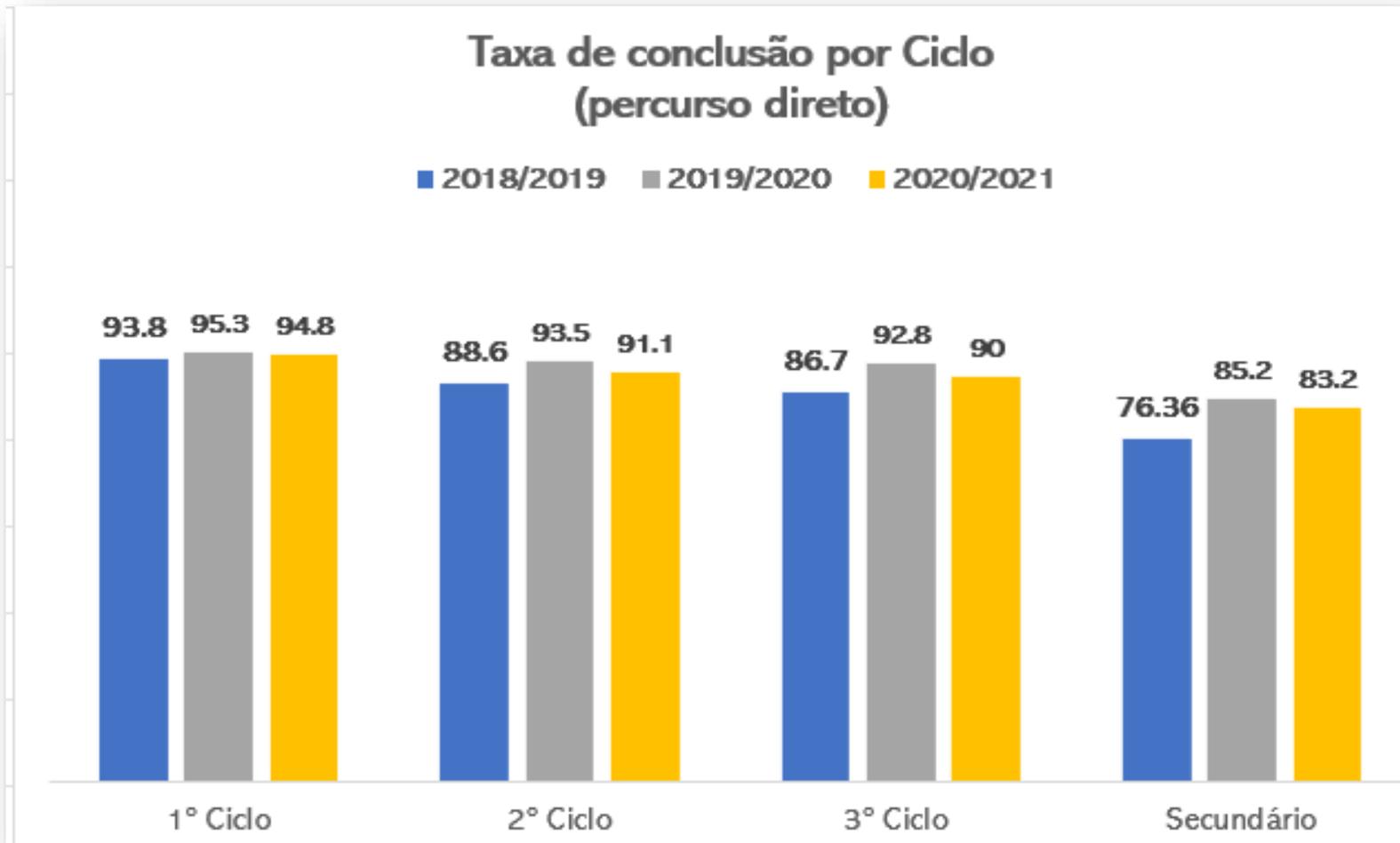


Descida significativa ao nível do Ensino Secundário  
Redução 1º e 3º Ciclo  
Aumento retenção no 2º ciclo em 2020/2021 após descida no ano letivo anterior

# Sucesso Educativo - Retenção

Escola	Taxa de Retenção por Ciclo											
	2018/2019				2019/2020				2020/2021			
	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
AE Anselmo de Andrade	2.39	10.75	16.90	21,4	2 ↓	4.40 ↓	10.8 ↓	5.70 ↓	2.96 ↑	9.7 ↑	18.4 ↑	14.3 ↑
AE Caparica	2.80	4.60	11.00	19.30	4.10 ↓	5.50 ↑	10 ↓	21.20 ↑	1.37 ↓	3.50 ↓	8.90 ↓	14.30 ↓
AE Carlos Gargaté	1.50	4.47	2.8		3.1 ↑	6.2 ↑	2.3 ↓		0.77 ↓	2.7 ↓	5.4 ↑	
AE Daniel Sampaio	0.43	0.76	4.32	13.79	1.05 ↑	2.95 ↑	0.54 ↑	6.3 ↓	1.15 ↑	2.85 ↓	1.17 ↑	6.2 ↓
AE Elias Garcia	1.30	2.9	7.1		0.2 ↓	0.6 ↓	2.54 ↓		0.89 ↑	2.66 ↑	1.6 ↓	
AE Francisco Simões	2.40	13.20	6.10	34.60	4.1 ↑	14.8 ↑	7.3 ↑	12.2 ↓	7.5 ↑	20.5 ↑	6.8 ↓	13.4 ↑
AE Miradouro de Alfazina	12.94	12.38	16.15		18.09 ↑	22.31 ↑	21.96 ↑		15,15 ↓	24.59 ↑	11.15 ↓	
AE Monte da Caparica	8.20	4.9	9.6		8.3 ↑	1.6 ↓	4.3		8.6 ↑	3.6 ↑	11.2 ↑	
AE da Trafaria	5.00	16.00	17.00		0.40 ↓	1.00 ↓	5.00 ↓		3.1 ↑	6.9 ↑	25.9 ↑	
ES Cacilhas-Tejo				23.40				18.58 ↓				16.97 ↓
CONCELHO	4.1	7.7	10.1	22.8	4.6 ↑	6.6 ↓	7.2 ↓	12.8 ↓	3.3 ↓	8.5 ↑	8 ↓	13 ↓

# Sucesso Educativo- Taxa Conclusão Ciclo (percurso direto)



Aumento da taxa de conclusão em todos os ciclos, com destaque para o 3º Ciclo e Secundário.  
O ano letivo 2020/2021 regista algumas descidas.

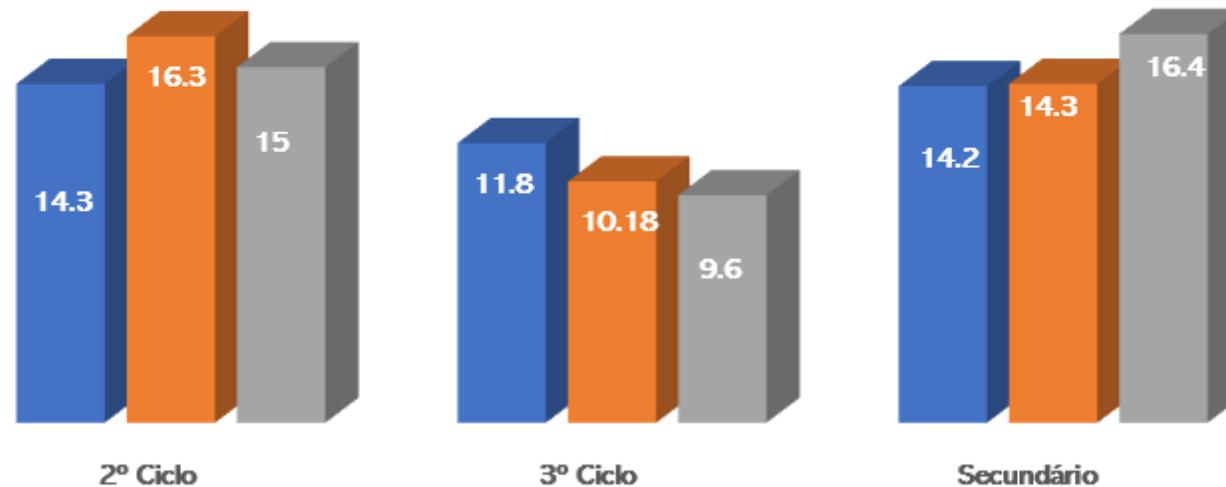
# Sucesso Educativo- Taxa Conclusão Ciclo (percurso direto)

Escola	Taxa de Conclusão por Ciclo											
	2018/2019				2019/2020				2020/2021			
	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
AE Anselmo de Andrade	97.61	89.25	83.1	78.61	98 ↑	95.6 ↑	89.2 ↑	94.3 ↑	97.1 ↓	90.3 ↓	81.6 ↓	85.7 ↓
AE Caparica	84	73	68	85	95.9 ↑	94.5 ↑	90 ↑	78.8 ↓	96 ↑	96 ↑	90 ↓	83 ↑
AE Carlos Gargaté	98.5	95.5	97.3		96.9 ↓	93.8 ↓	97.7 ↑		99.2 ↑	97.3 ↑	94.6 ↓	
AE Daniel Sampaio	100	99.2	96.08	73.55	98.9 ↓	97.3 ↓	99.4 ↑	96.2 ↑	98.9 ↓	97 ↓	98.5 ↓	93.81 ↓
AE Elias Garcia	98.7	97.1	92.9		99.2 ↑	100 ↑	98 ↑		98.2 ↓	96.1 ↓	100 ↑	
AE Francisco Simões	97.6	86.8	93.9	65.4	95.9 ↓	85.2 ↓	92.7 ↓	87.8 ↑	92.5 ↓	79.5 ↓	93.2 ↑	86.6 ↓
AE Miradouro de Alfazina	87.1	87.7	83.9		82 ↓	78 ↓	78 ↓		84.8 ↑	75.4 ↓	88.8 ↑	
AE Monte da Caparica	91.8	95.1	90.4		91.7 ↓	98.4 ↑	95.7 ↑		90.3 ↓	95.6 ↓	89.4 ↓	
AE da Trafaria	95	84	83		99.6 ↑	99 ↑	95 ↑		96.9 ↓	93.1 ↓	74.1 ↓	
ES Cacilhas-Tejo				76.43				69.15 ↓				66.67 ↓
<b>CONCELHO</b>	<b>93.8</b>	<b>88.6</b>	<b>86.7</b>	<b>76.36</b>	<b>95.3 ↑</b>	<b>93.5 ↑</b>	<b>92.8 ↑</b>	<b>85.2 ↑</b>	<b>94.8 ↓</b>	<b>91.1 ↓</b>	<b>90 ↓</b>	<b>83.2 ↓</b>

# Sucesso Educativo- Alunos com avaliações acima da média

Taxa de Alunos com avaliação acima da média  
(> 4 e > 14) Concelho de Almada

■ 2018/2019 ■ 2019/2020 ■ 2020/2021 ■ 2020/2021



Apenas o Ensino Secundário regista um aumento de percentagem consolidado, ao longo do tempo. O resultado entre a subida e descida no 2º ciclo é ainda assim positivo. O 3º ciclo apresenta um decréscimo consistente ao longo do tempo.

# Sucesso Educativo- Alunos com avaliações acima da média

Escola	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
AE Anselmo de Andrade		10.5	8.9	20.8		15	5.4	17.2		17.03	11	20.9
AE Caparica		18.1	9.2	15.1		26	9.8	14.6		26.3	10	15.8
AE Daniel Sampaio		21.8	25	19		22.8	17.2	13		23.1	20.2	15
AE Elias Garcia		11.2	9.7			13.8	15.2			15.9	14.9	
AE Francisco Simões		9.5	11.5	7.1		8.2	9.8	13		10	6.8	12.6
AE Miradouro de Alfazina		1.56	0			0,82	2.8			5.73	2.58	
AE Monte da Caparica		10.2	7.8			14.1	5.2			20.1	11.3	
AE da Trafaria		29.81	21.55			15.15	16.04			2	0	
ES Cacilhas-Tejo				9.1				14.04				17.6
CONCELHO		14.3	11.8	14.2		16.3	10.18	14.3		15	9.6	16.4

# Sucesso Educativo- Alunos com avaliações positivas em todas as disciplinas



Aumento da percentagem de alunos com positivas em todas as disciplinas em todos os ciclos e nível de ensino, após 2 anos de Projeto

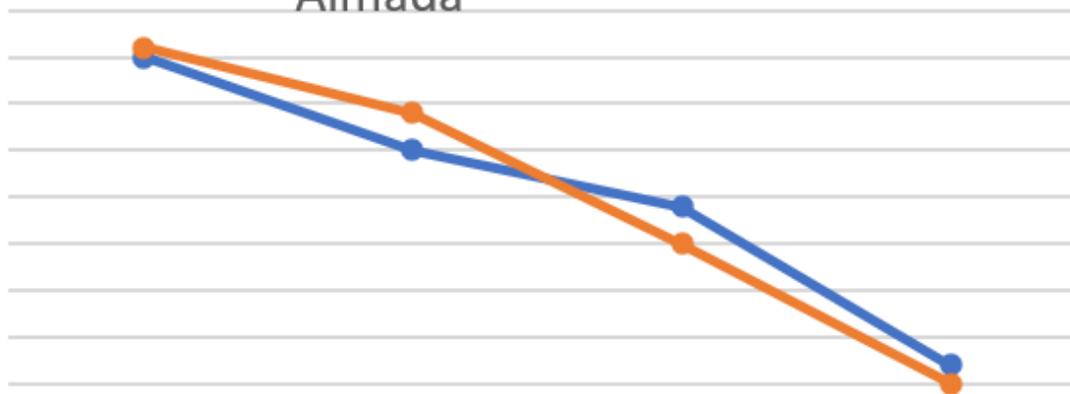
# Sucesso Educativo- Alunos com avaliações positivas em todas as disciplinas

Taxa de alunos com positivas a todas as disciplinas na classificação interna												
Escola	2018/2019				2019/2020				2020/2021			
	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
AE Anselmo de Andrade	91	61.7	45.8	60.7	94 ↑	72.9 ↑	43.4 ↓	74.5 ↑	92 ↓	64.2 ↓	44.7 ↑	72.5 ↓
AE Caparica	91	66	47	72	87.6 ↓	69 ↑	50.8 ↑	54 ↓	93.7 ↑	80 ↑	47.5 ↓	58 ↓
AE Carlos Gargaté	93	71	66		85.6 ↓	63.9 ↓	55.6 ↓		78.2 ↓	71.8 ↑	52.4 ↓	
AE Elias Garcia	90.7	75	53.3		95.1 ↑	84.6 ↑	72.4 ↑		94.2 ↓	81.2 ↓	65.4 ↓	
AE Francisco Simões	75	48.2	43.5	58.2	79.3 ↑	51.8 ↑	53.5 ↑	83 ↑	73.3 ↓	57.2 ↑	47.8 ↓	73.1 ↓
AE Miradouro de Alfazina	66.8	49	18.9		72.4 ↑	40.5 ↓	43.4 ↑		60 ↓	42.6 ↑	28.75 ↓	
AE Monte da Caparica	79.3	73.8	49.7		83 ↑	84.9 ↑	59.8 ↑		78.8 ↓	88.9 ↑	58.9 ↓	
AE da Trafaria	57	47	35		85 ↑	74.5 ↑	70.3 ↑		78.8 ↓	68.2 ↓	48.3 ↓	
ES Cacilhas-Tejo				42.2				62.77 ↑				59.38 ↓
CONCELHO	80.5	61.4	41.9	58.3	85.2 ↑	67.8 ↑	43.4 ↑	68.6 ↑	81.1 ↓	69.3 ↑	49.2 ↑	65.7 ↓

# Bem Estar dos Alunos

## 1. A Voz dos Alunos\*

Bem estar dos Alunos nas Escolas do Concelho de Almada



	Gosto da minha Escola e sinto-me bem	Gosto da minha Escola mas nem sempre me sinto bem	É-me indiferente	Não gosto da minha Escola e não me sinto bem
2019-2020	40%	30%	24%	7%
2021-2022	41%	34%	20%	5%

\* - resultados provisórios do Questionário a decorrer com 25% das respostas comparativamente a 2019/2020 (9980)

## 2. Check-in- Check-Out



Check in de início de semana  
**Boa Semana**



Estou Pronto para trabalhar!



para eu perceber como te sentes!

Estou feliz!



Queres dizer-me alguma coisa?

12 respostas

Não

Não obrigada

boa semana...temos muitos trabalhos de matemática :-)

As semanas parece que custam muito mas se trabalharmos bem não custam

Não me apetece fazer nada



Estou zangado!



# Bem estar dos Professores

## Como encara o novo Ano Letivo?

### 49%

**Apreensão – 31%**



### 25%

**Apreensão - 22%**



**É mais 1 ano- 11%**



**Pessimismo – 7%**



**Pessimismo - 3%**



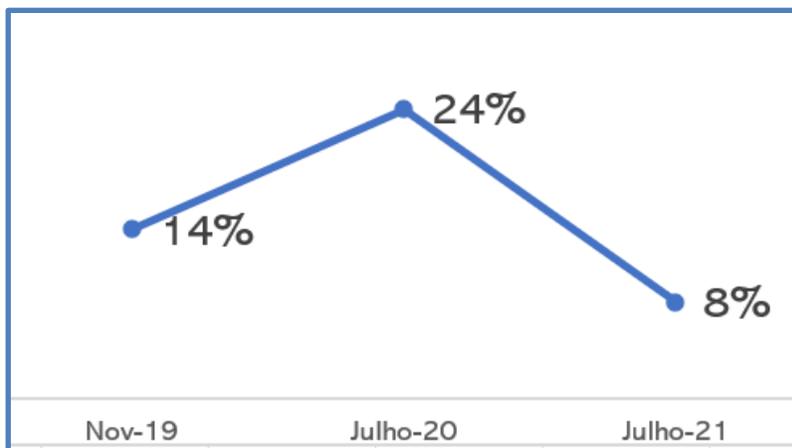
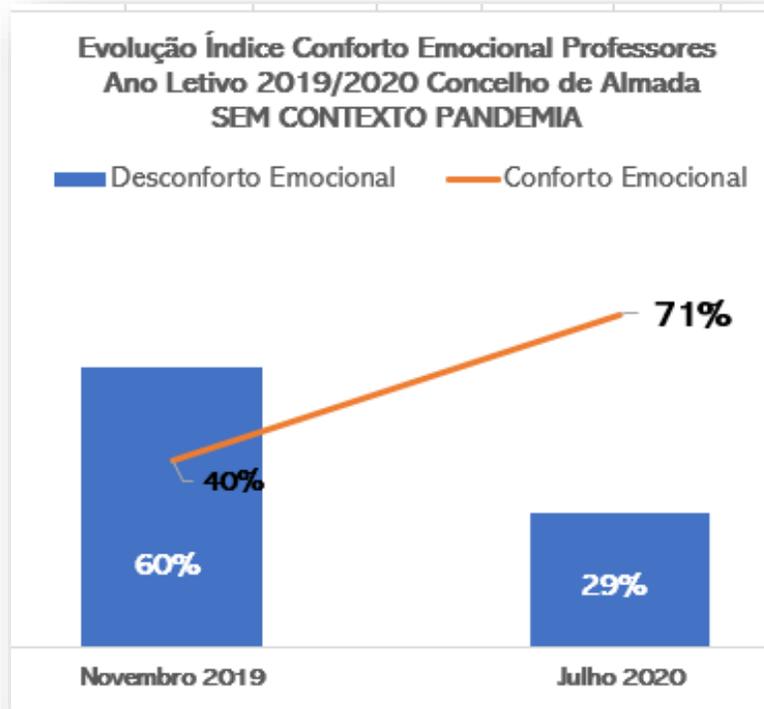
2019/2020

2021/2022

## Conforto Emocional



### Cansaço



# Práticas Pedagógicas e Avaliação Formativa - Evidências



		
Escola Secundária Fernão Mendes Pinto		
<b>Título:</b> Aula experimental em espaço exterior – “Características dos movimentos”		
Ano: 9º	Turma: 1,2 e 4	Disciplina(s) FQ e Ed. Física
# Alunos envolvidos: 76	# Professores: 2	

**Objetivos**

Desenvolver o trabalho colaborativo e metodologias ativas de aula;

Diversificar o espaço físico e os materiais de aprendizagem – realidade do ginásio - utilização de cones de sinalização, fitas métricas de;

Promover o trabalho experimental em situação real;

**Descrição**

Foi solicitado aos alunos que marcassem 5 posições no piso do ginásio (em posição 0m-origem do referencial), entre as quais teriam de executar movimentos como seria o seu movimento, os tipos de trajetória, a velocidade;

Após a planificação, os grupos executaram os movimentos, medindo os acontecimentos.

Posteriormente, os grupos editaram e completaram os vídeos, fazendo apresentando os gráficos  $x$  vs  $t$ , calculando rapidez média, distâncias e outras informações que consideraram pertinentes.

Os grupos terminaram a tarefa apresentando o seu vídeo à turma.

## Diversificação Práticas Pedagógicas

		
Escola Secundária de Cacilhas-Tejo		
<b>Título:</b> Plano de Estudo		
Ano: 10.º a 12.º	Turma: Todas as turmas (16)	Disciplina(s): Matemática A e MACS
# Alunos envolvidos: 448	# Professores: Departamento de Matemática A	

**Objetivo, o que se queria mudar:** Capacidade de trabalho autónomo, responsabilização pelo processo de aprendizagem

**Descrição (o que foi feito):** Com base numa prática implementada por um grupo de nível, anteriormente a todos os docentes das disciplinas indicadas, implementou-se um Plano de Estudos com base semanal, onde são definidos o conjunto de exercícios/problemas adequados à prática consolidada das aprendizagens desenvolvidas em aula. Para cada uma das propostas é apresentada indicação dos materiais de suporte que podem ser consultados (de forma mais frequente, as páginas do manual, mas não só) e disponibilizada uma proposta de resolução para que os alunos possam proceder a uma auto-regulação do seu trabalho. É esperado que, em caso de dúvidas, os alunos contactem com o docente (presencialmente ou em Teams).

**Resultados e Aprendizagens – O que mudou**

A primeira grande dificuldade a ser ultrapassada é a dificuldade de os alunos e responsáveis de Educação compreenderem os objetivos desta medida. Ou consideram que devem consultar as soluções (pois isso seria copiar – fazer “batota”), ou consideram que basta com as soluções e dar a tarefa como cumprida. Cabe sempre ao professor ter o maior cuidado possível esclarecimento do que é pretendido: que o aluno tenha uma orientação do trabalho a desenvolver que possa, autonomamente, esclarecer eventuais dúvidas. Outro aspeto que é muito difícil ultrapassar é a aceitação que é encorajado o esclarecimento de dúvidas junto do professor, quando o material de suporte não responde a essa dificuldade. Pelo contrário, um dos critérios de valorização é a evidência de que o aluno procura esclarecer as suas dúvidas, que reflete sobre as suas forças e fraquezas; procura proativamente ultrapassá-las.

Não obstante estas dificuldades, a grande mais valia é que, com o tempo, compreendida toda a mais valia, os alunos têm um instrumento que lhes permite desenvolver um trabalho autónomo e sistemático. Observou-se, quando essa prática foi suspensa no 2.º Semestre de um ano letivo transato, os alunos identificaram o Plano Semanal como uma estratégia importante e reconheceram o seu valor.

Por outro lado, permite ao professor dar feedback aos alunos, com maior regularidade, sobre o trabalho desenvolvido, e fazer uma avaliação de quais os aspetos que devem ser mais trabalhados em aula, atendendo às dificuldades apresentadas pelos alunos (é assim, uma preciosa ferramenta para a planificação e ajustamento da prática letiva do professor).

## Avaliação Formativa

		
Agrupamento de Escolas Miradouro de Alfazina		
<b>Título:</b> Construção de problemas matemáticos em grupo		
Ano: 5.º	Turma: C	Disciplina(s)/Professores – Ana Martins
Atividade do Projeto MAIA: S		Qual? – Construção e aplicação de rúbricas e promoção da autoavaliação

## Avaliação Formativa

		
AE Francisco Simões		
<b>Título:</b> Avaliação Formativa: o aluno no centro das suas aprendizagens		
Ano: 1º ao 12º anos	Turma: todas	Disciplina(s): todas /Professores: todos
Atividade do Projeto MAIA: Sim		Qual? Avaliação Formativa

**Objetivos, áreas de intervenção e mudança**

Informar os alunos sobre o seu processo de aquisição de conhecimentos, considerando o que têm de aprender, a situação em que se encontram face às aprendizagens e os esforços que têm ainda de fazer para alcançarem as aprendizagens previstas.

Fomentar o envolvimento do aluno, tornando-o um agente ativo.

Promover a autorregulação do aluno face às aprendizagens.

**Descrição**

Foram aplicadas várias estratégias que incluíam a diversificação da recolha de informação, a elaboração de rúbricas e a distribuição sistemática de *feedback* de elevada qualidade, sendo este último de crucial importância na avaliação formativa. A aplicação destas estratégias resultou num maior envolvimento do aluno nas suas aprendizagens.

- Seguem-se algumas das atividades promovidas:
- Criação de uma página web dedicada ao projeto MAIA, na qual constam:
    - material de referência (folhas informativas, vídeos e PowerPoints);
    - contributo das várias disciplinas materializado através de rúbricas;
    - grelhas de registo.

- Reuniões da equipa do projeto MAIA com os coordenadores de departamento/docentes para divulgação/esclarecimento e incentivo à aplicação das práticas pedagógicas promovidas pelo projeto.

- Elaboração de Inquéritos a alunos e professores sobre as práticas resultantes do projeto Novos Tempos para Aprender e projeto MAIA (no final de cada semestre).

- Balanço de final de ano lectivo e inerente reflexão sobre os resultados dos mencionados inquéritos.

- Realização de vários DAC, visando a promoção do trabalho colaborativo entre professores e permitindo a triangulação na avaliação, numa perspetiva mais global dos saberes e com diferentes abordagens.

ção de

re pedem a resultados e se tornam

alunos, para

o negativos, problemas em

cartões com os cartões e, sem com a

# Práticas Pedagógicas e Avaliação Formativa

Ano Letivo 2019/2020

Ano Letivo 2020/2021

Nenhum Impacto **18%**      Algum Impacto **82%**



Área	Nenhum Impacto	Impacto
Avaliação Geral	7,5%	92,5%
Comunicação	9%	91%
Práticas Pedagógicas	6%	94%
Avaliação Formativa	5%	95%
Bem Estar Alunos	7%	93%
Bem Estar Professores	11%	89%
Colaboração e Partilha	7%	93%

Redução de 10,5 pontos percentuais nas respostas relativas à ausência de impacto.

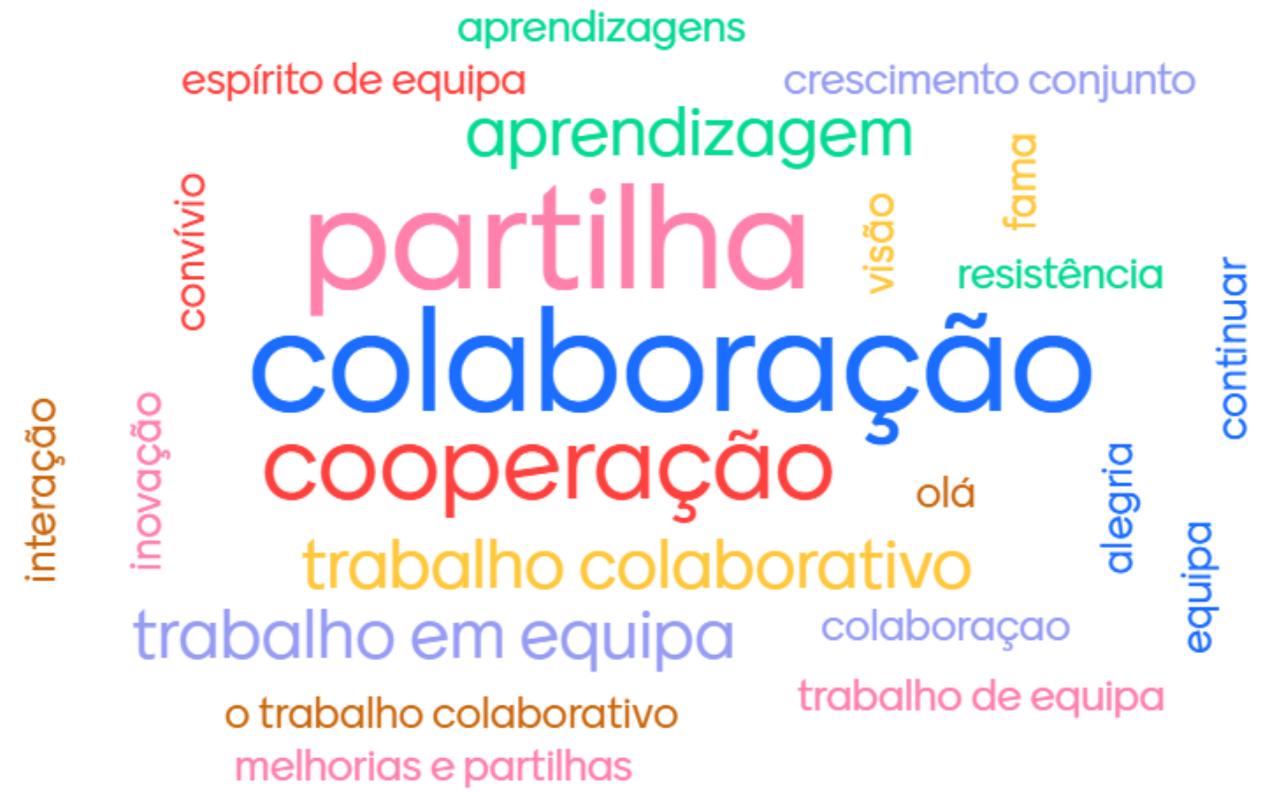
Crescimento significativo do reconhecimento do impacto em todas as áreas

# Práticas Inovadoras a assinalar



Re  
Co  
At  
Es  
Di  
N  
Pe  
Es  
Di

O que levo da minha experiência de trabalho na equipa local do Projeto Novos Tempos para Aprender NTA ?



Equipas Locais do Projeto – um exemplo para todos

# Comunicação e Bem Estar



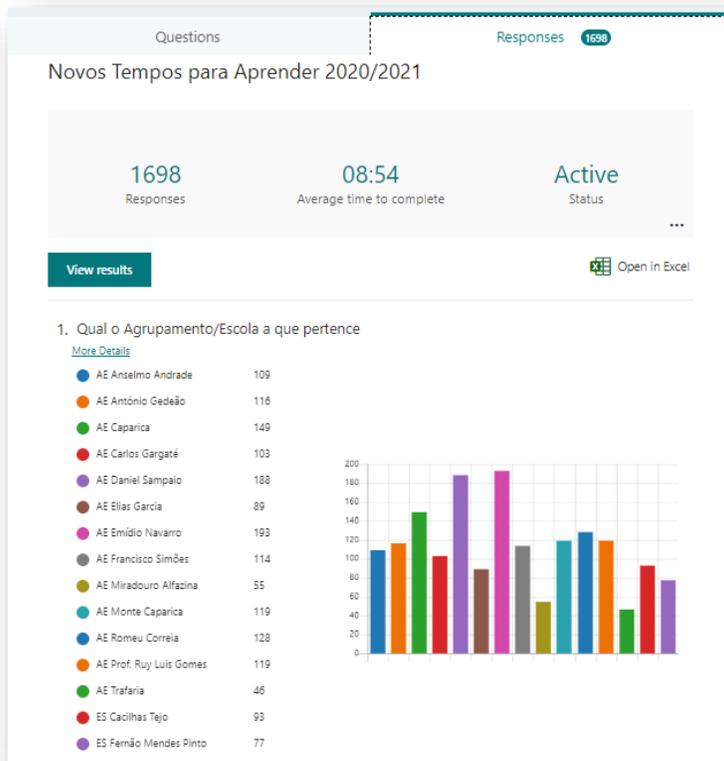
NOVOS **Tempos**  
PARA **Aprender**  
Almada

Graça Carvalha  
Diretora AE Carlos Gargaté

# Comunicação 2019-2022

Comunicar a "uma só voz"  
Ouvir também é Comunicar - A Voz dos alunos e professores (Questionários)

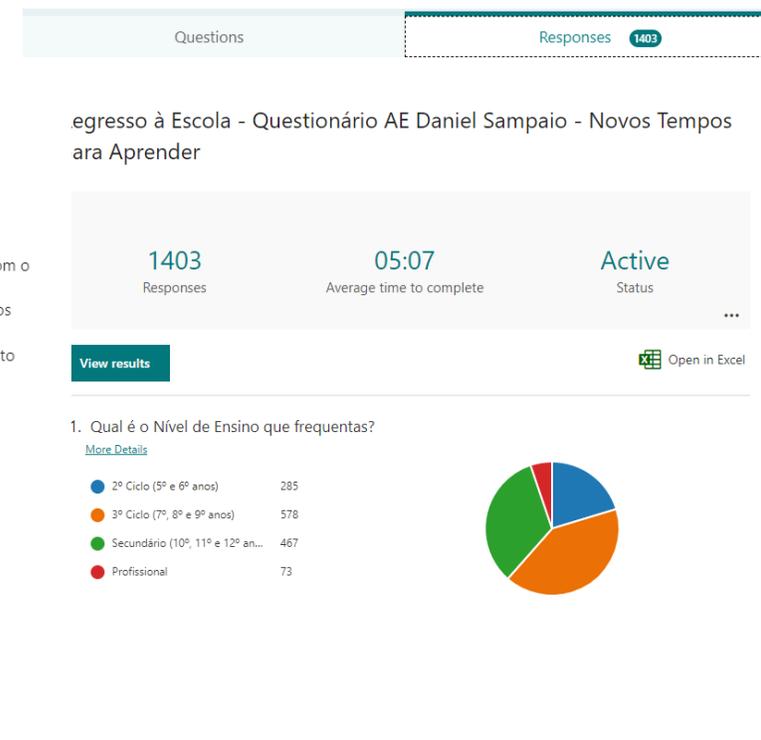
## Professores



## Alunos

### Regresso à Escola - Questionário AE Daniel Sampaio - Novos Tempos para Aprender

Agora que podes regressar à tua Escola, gostaríamos de saber como te sentes, como foi a tua experiência com o Ensino a Distância e qual a tua disposição para voltares ao ensino presencial. Par tal convidamos-te a responder a este Questionário, que é anónimo, e que será aplicado a todos os Alunos dos 2º e 3º Ciclos e aos Ensinos Secundário e Profissional, das Escolas Públicas do Concelho de Almada. Como se trata de uma recolha de opiniões, não há respostas certas ou erradas, mas a tua participação é muito importante para a Escola e para os teus professores prepararem o teu regresso. É obrigatório responderes a todas as perguntas. Sê sincero nas tuas respostas e obrigada pela tua colaboração.



# Comunicação 2019-2022

Sessões “30 minutos ... para Partilhar, Refletir, Aprender”,  
Trabalho colaborativo com as equipas locais e entre as equipas locais ;  
Newsletter NTA ( Edição 1 e 2);



## NEWSLETTER

Agrupamentos de Escolas do Concelho de Almada  
Edição n.º 2 FEVEREIRO 2022



### 1.º PRÉMIO DO CLUBE EUROPEU ANSELMO DE ANDRADE

#### EDITORIAL NOVOS TEMPOS PARA APRENDER

O Projeto Novos Tempos para Aprender foi iniciado, em Setembro de 2019, a manifestação da ambição coletiva das Escolas públicas do Concelho de Almada para fazerem Mais, Melhor e Diferente Educação, pelos seus Alunos, pelos seus Professores e por toda a Comunidade Educativa.

O desafio que Diretores, Equipas Locais de Professores abraçaram, tornou possível, ao longo dos últimos anos letivos, a reflexão, o

O Agrupamento de Escolas Anselmo de Andrade foi distinguido com a atribuição do 1.º prémio do Clube Europeu, pela DGE, fruto do trabalho desenvolvido no âmbito do projeto Pacto Ecológico Europeu - o Transporte Ferroviário promove a mobilidade sustentável. Através da realização de diversas atividades no âmbito do projeto, os alunos desenvolveram competências comunicativas, colaborativas, criatividade e reflexão crítica para uma cidadania ativa.

Um dos pontos mais altos do projeto foi a produção da peça de teatro "Icarus travels by train", na qual os alunos refletiram sobre as vantagens do transporte ferroviário para a sustentabilidade do planeta.

(continua na pag. 3)



## Novas Experiências -ensinar e aprender



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS

Daniel Sampaio



Isabel  
Neves



Cláudia  
Costa



Susana  
Dias



Cristina  
Santos



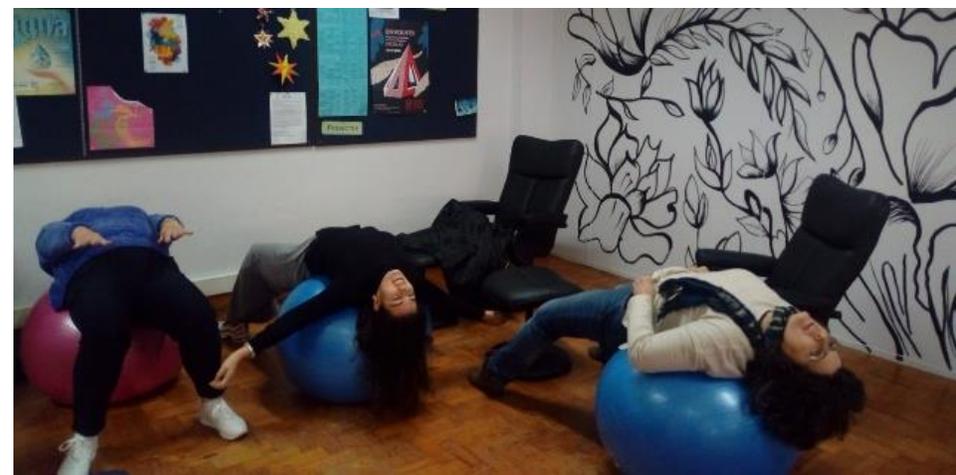
Guilhermina  
Rodrigues



30 minutos ... para Partilhar

# Bem-Estar de Alunos e Professores 2019-2022

Iniciativas locais e municipais de **bem-estar** para  
**alunos e professores** (reuniões; convívios,  
requalificação de espaços...)





# E depois de julho de 2022 ...





## Amelhorar:



Plano de Comunicação interno (divulgação do projeto nas webpages, CP e divulgação da Newsletter junto da comunidade)

## Desafios:



Continuar a produzir 1 Newsletter /semestre ?



Manter as sessões de 30 minutos ( Apoio do CFAECA ??)



Continuar a aplicar os questionários ( revisão anual e tratamento dos dados ???)



# Práticas Pedagógicas e de Avaliação Organização Pedagógica das Escolas



NOVOS **Tempos**  
PARA **Aprender**  
Almada

Sara Moura  
Diretora AE Daniel Sampaio

# Práticas Pedagógicas

Centro da Ação Docente

Génese do Projeto NTPA

Articulação com todas as áreas

Partilha de Práticas

Webinars

"30 Minutos"

Jornadas  
Newsletter Pedagógicas

# Avaliação Formativa

Projeto MAIA em todas as Escolas  
 Criação de Padlet (em substituição do  
 dicionário de conceitos);  
 Colaboração com o CFAE  
 AlmadaForma  
 Jornadas Pedagógicas dos  
 Professores do Concelho de Almada

o Padlet  
 do Padlet  
 n diversos  
 necidos pelo  
 projeto (professor  
 es) de acordo  
 estruturantes do  
 n Ppt sobre as  
 o Projeto MAIA,  
 ntados em  
 desenvolvidas  
 e Escolas não  
 celho de

**1. Para uma fundamentação e melhoria das práticas de avaliação pedagógica**

**Ideias Chave da Avaliação Pedagógica**

**Ideias Chave da Avaliação Pedagógica**

PPTX  
 Ideias CHAVE Av. Pedagógica

**Para uma fundamentação e melhoria das práticas da avaliação pedagógica**

**2. Avaliação Formativa**

**Avaliação Formativa**

**Avaliação Formativa** (Avaliação para o aprendiz)

- É contínua e sistemática e ocorre durante o processo de ensino e aprendizagem;
- Faz parte do dia a dia da sala de aula;
- Um processo eminentemente pedagógico;
- Recolhe informação para distribuir feedback;
- Relação entre o aluno e o professor: uma dinâmica de interação, dialógica;
- Envolvimento dos alunos ao longo do processo de ensino e aprendizagem;
- Permite a autorregulação da aprendizagem, ensinar à sustentabilidade;
- Momentos de excelência para observar a progressão dos alunos com recursos diversificados;
- Conhecer melhor os alunos para adequar o ensino;

PPTX no processo de ensino e aprendizagem, pelo correção não se dev  
 tórios de registo.

Av. Formativa

**Texto de apoio - Avaliação Formativa**

**FOLHA #**  
**Avaliação Formativa**

PDF Domingos Fernandes

Folha1 Avalia o Formativa 3  
 - Prof. Domingos Fernandes

**3. Avaliação Sumativa**

**Avaliação Sumativa**

- É pontual, ocorre em certos momentos n
- Ocorre após os processos de ensino e ap
- Não acompanha de forma sistemática o
- Ocorre no final de uma unidade temátic
- mais espaçada no tempo;
- Síntese do que cada aluno sabe e é capaz
- Tem, tradicionalmente, como objetivo
- necessariamente prepare a avaliação e se
- Quando a avaliação sumativa é traduzi

PPTX serve de base à classificação dos a

Av. Sumativa

**Texto de Apoio - Avaliação Sumativa**

**FOLHA #**  
**Avaliação Sumativa**

PDF Domingos Fernandes

Folha 1 Avalia o Sumativa  
 - Prof. Domingos Fernandes

# Organização Pedagógica das Escolas

**Desafio**

Centrada nos alunos

**Estratégia**

Liderança do DT  
Centralidade do CT

Jornadas Pedagógicas  
26 de novembro de 2021  
O Aluno no centro  
da Organização Pedagógica

Trabalho  
colaborativo

Interdiscipli  
naridade

Articulação

Partilha

Interajuda

# Inclusão e Multiculturalidade



NOVOS **Tempos**  
PARA **Aprender**  
Almada

Ana Pina  
Diretora ES Fernão Mendes Pinto

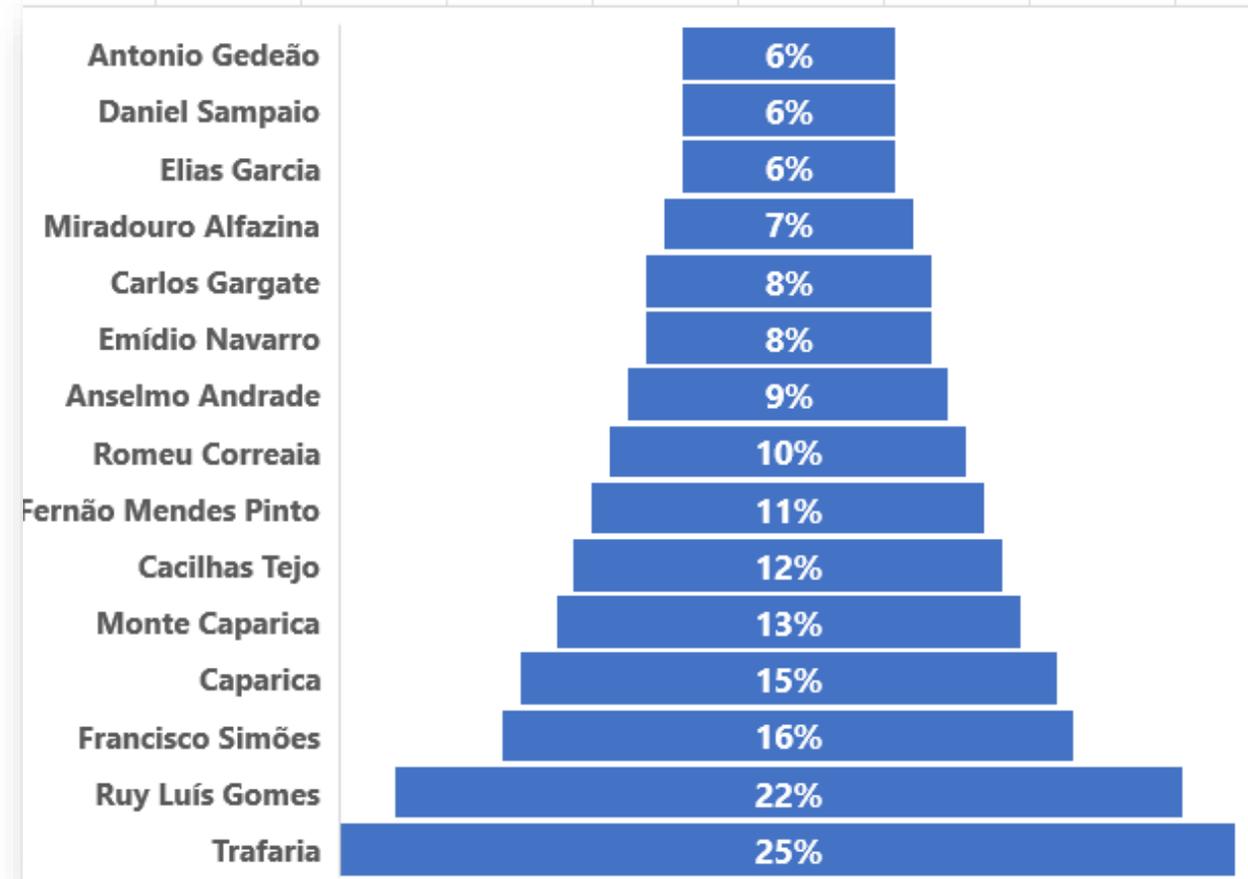
# Inclusão e Multiculturalidade

Eixo essencial na promoção do sucesso educativo - diversidade de nacionalidades no Concelho de Almada em contexto escolar



**A DIVERSIDADE É UM PONTO FORTE DO TERRITÓRIO**

**A DIVERSIDADE É A NOSSA FORÇA!**



# Inclusão e Multiculturalidade

Voz , Visibilidade e Reconhecimento dos Alunos Estrangeiros

Novas formas de Acolhimento e Apoio aos Alunos Imigrantes ((MENTORIAS)

CELEBRAÇÃO do Dia Mundial da Diversidade Cultural

Em todas as Escolas de Almada

Alunos Professores e Funcionários celebram o Dia da Diversidade Cultural 21 de Maio



A Diversidade é a nossa Força!



NOVOS Tempos PARA Aprender Almada

AGENDA	
9:00 - 10:00	Projeto Corro Mundo - Workshops de expressões cujo tema é a diversidade cultural (Escola sede do Agrupamento)
10:00	Boas Vindas - Dia Mundial da Diversidade Cultural e Diálogo para o Desenvolvimento - Mensagem da Diretora Boas Vindas ao Dr. José Carlos Sousa - Diretor de Serviços de Projetos Educativos - Direção Geral de Educação Apresentação do Mural Virtual (Escola sede do Agrupamento)
10:20	Flash Mob - Dança do Mundo interpretada pelos alunos, professores e funcionários das cinco escolas do Agrupamento (Jerusalém)
10:35	Visita aos espaços de exposições e atividades - exposições "Um de nós, todos nós" (1 habida por continente) e mesas com espetáculos "Fem de Magalhães" Passagem de um filme sobre a viagem de Magalhães
11:00	Debate sobre a Multiculturalidade e Migrações com as turmas 10ºB, 11ºA, 12ºA, na sala 01-01 com a presença do convidado Dr. José Carlos Sousa



# Inclusão e Multiculturalidade

Recurso ao Digital para a Aprendizagem da Língua Portuguesa

Formação de Professores em Ferramentas Digitais

Flexibilização do Currículo



## PLANO DE ATUAÇÃO PARA A RECUPERAÇÃO E CONSOLIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

Ano letivo 2021-2022

O Plano de Atuação para a Recuperação e Consolidação das Aprendizagens, a desenvolver ao longo do ano letivo mas com particular incidência durante as primeiras semanas de intervenção. São elas:

- Bem-estar emocional no regresso à Escola
- Currículo e aprendizagem
- Organização da Escola
- Estruturas e Dinâmicas de acompanhamento



BEM-ESTAR

CURRÍCULO E APRENDIZAGEM



## PIANO D'AZIONE PER IL RECUPERO E IL CONSOLIDAMENTO DELL'APPRENDIMENTO

Anno scolastico 2021-2022

Il Piano d'Azione per il Recupero e il Consolidamento dell'Apprendimento, da sviluppare durante tutto l'anno scolastico ma con particolare focus durante le prime cinque settimane di lezione, comprende 4 principali aree di intervento. Sono:

- Benessere emotivo sulla via del ritorno a scuola
- Curriculum e apprendimento
- Organizzazione scolastica
- Strutture e dinamiche di monitoraggio per il recupero dell'apprendimento

BENESSERE

CURRICULUM E APPRENDIMENTO

ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

STRUTTURE E DINAMICHE DI MONITORAGGIO

ve Reader

avaleiro da Dinamarca



# Transição Digital

01

## Pedagógica

15 PADDE's com visão estratégica comum

02

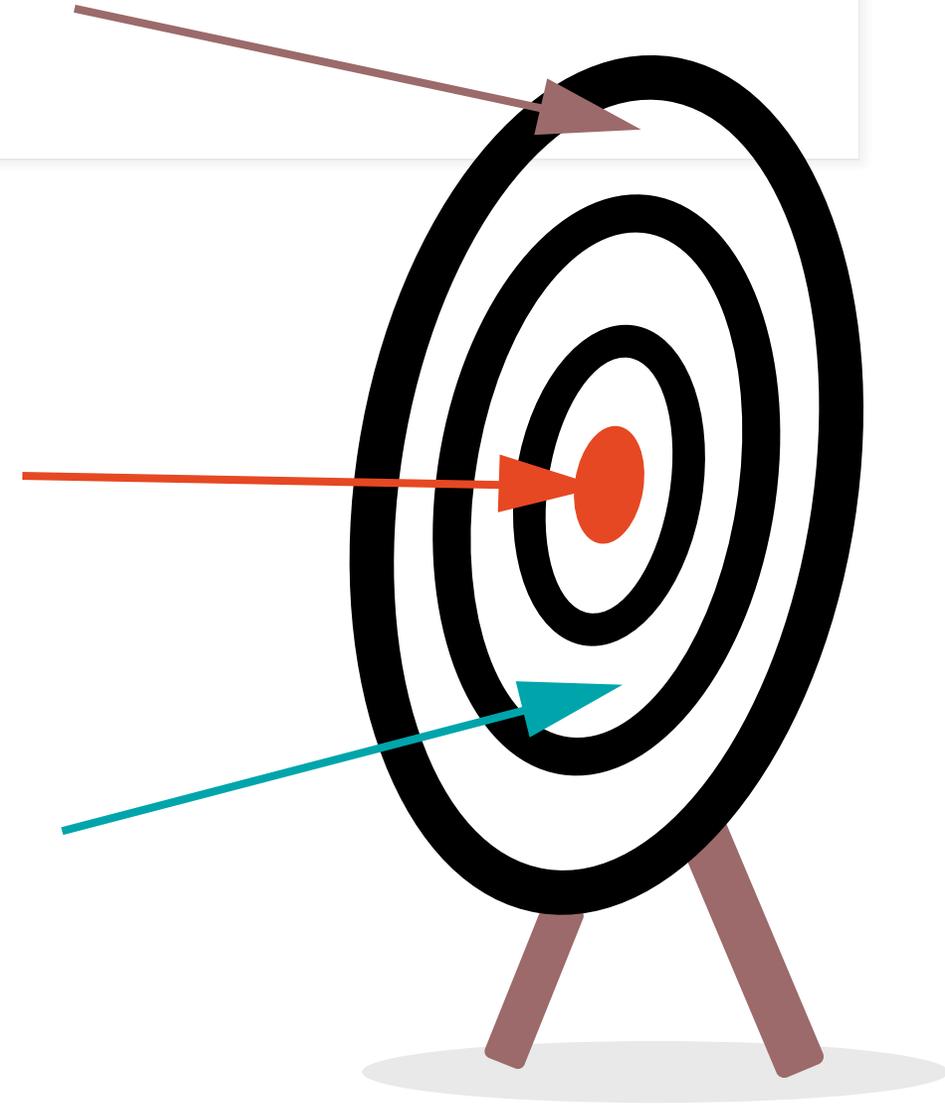
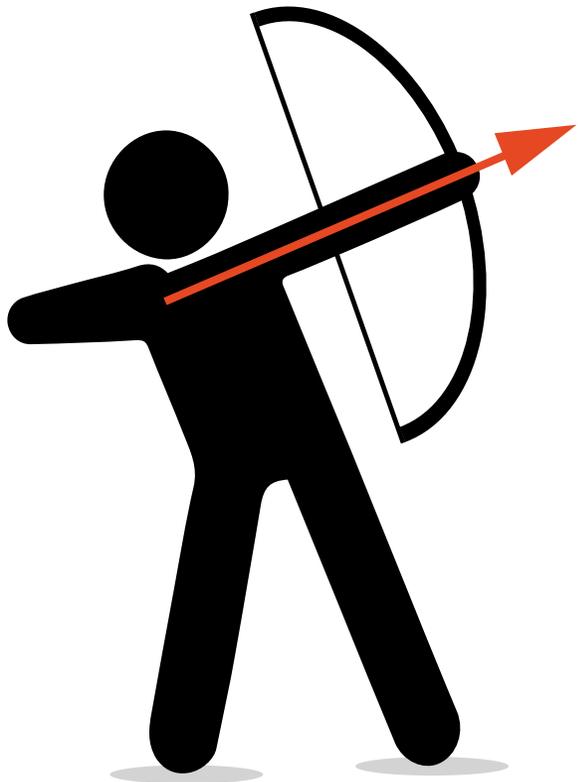
## Tecnológica e Digital

Foco no 1.º Ciclo e no trabalho conjunto da CMA

03

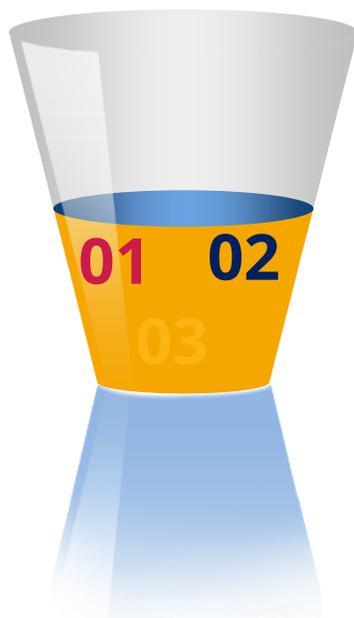
## Organizacional

Selos de qualidade eSafety e Escola eTwining



# Transição Digital

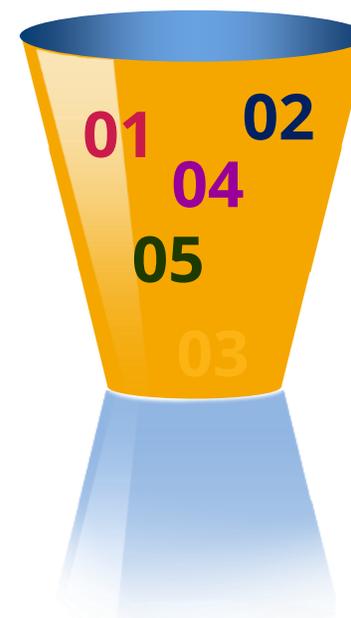
**Março de 2022**



**Visão Digital completa do Concelho assumida a 17**



**Simplificação de Processos**





NOVOS **Tempos**  
PARA **Aprender**  
Almada

As últimas atividades do  
Projeto em 2021/2022

# Plano 2º Semestre

**Dia Mundial da  
Diversidade Cultural  
e Diálogo para o  
Desenvolvimento**  
20 de Maio

**Inclusão e  
Multiculturalidade**

**Comunicação**

**“30 minutos”** (Abril e Maio)  
**Newsletter** (Abril e Junho)  
**Questionários Alunos** (24 a 30  
Março)  
**Questionário Professores** (Julho)

**Reunião CMA**  
**Diagnóstico 1º Ciclo**  
**Conclusão Piloto**  
**Simplificação**  
**processos**

**Transição  
Digital**

**Práticas  
Pedagógicas  
e Avaliação  
Formativa**

**“Jornadas Pedagógicas do  
Concelho de Almada**  
( 4 a 8 Julho)

**Recolha de dados 2021/2022– Caracterização Rede Educativa, Indicadores**

# — Áreas de desenvolvimento e melhoria

Estratégia e Modelo para o envolvimento dos Encarregados da Educação no Projeto

Envolvimento das Lideranças Intermédias de todas as Escolas – (expandir cumplicidade)

Desenvolvimento de Parcerias

Utilização da informação disponível para monitorização e tomada de decisão  
(indicadores do Projeto e de Gestão da Escola)

“Bem Estar dos Diretores” e Plano de Desenvolvimento

Plano de simplificação e desburocratização do funcionamento das Escolas

Processo Delegação de Competências e oportunidade de transformação



NOVOS **Tempos**  
PARA **Aprender**  
Almada

# Debate e Comentários



Até Breve!

