



# Agrupamento de Escolas da Caparica

## Critérios Específicos de Avaliação de Matemática

### 1º Ciclo

A avaliação na área disciplinar de Matemática efetua-se de acordo com os referenciais curriculares inscritos no Despacho n.º 6605-A/2021, a saber, *Aprendizagens Essenciais (AE)* da área disciplinar e *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA)*.

Critérios Gerais	Domínios (Ponderação)	Critérios Específicos	Perfil de Aprendizagem (descritores de desempenho)			
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Conhecimento	Números e Operações  40%	Conhecimento e compreensão	Revela, sempre ou quase sempre, conhecimento do sentido de número e compreende os números naturais e o sistema de numeração decimal, bem como os números racionais não negativos na sua representação decimal e a representação na forma de fração, considerada nos seus múltiplos significados.	Revela, frequentemente, Conhecimento do sentido de número e compreende os números naturais e o sistema de numeração decimal, bem como os números racionais não negativos na sua representação decimal e a representação na forma de fração, considerada nos seus múltiplos significados.	Revela, algumas vezes, conhecimento do sentido de número e compreende os números naturais e o sistema de numeração decimal, bem como os números racionais não negativos na sua representação decimal e a representação na forma de fração, considerada nos seus múltiplos significados.	Revela, raramente, conhecimento do sentido de número e compreende os números naturais e o sistema de numeração decimal, bem como os números racionais não negativos na sua representação decimal e a representação na forma de fração, considerada nos seus múltiplos significados.
		Cálculo e Aplicação	Calcula sempre ou quase sempre com números inteiros e/ou decimais, recorrendo à representação horizontal e vertical do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações.	Calcula, frequentemente, com números inteiros e/ou decimais, recorrendo à representação horizontal e vertical do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações.	Calcula, algumas vezes, com números inteiros e/ou decimais, recorrendo à representação horizontal e vertical do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações.	Calcula, raramente, com números inteiros e/ou decimais, recorrendo à representação horizontal e vertical do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações.
Cidadania		Reconhecimento e identificação	Identifica, desenha e descreve, sempre ou quase sempre, polígonos.	Identifica, desenha e descreve, frequentemente, polígonos.	Identifica, desenha e descreve, algumas vezes, polígonos.	Identifica, desenha e descreve, raramente, polígonos.

	<p align="center"><b>Geometria e Medida</b></p> <p align="center"><b>30%</b></p>	<p align="center"><b>Relacionamento</b></p> <p align="center"><b>Resolução de problemas</b></p>	<p>Identifica, sempre ou quase sempre, ângulos e distingue-os, em polígonos.</p> <p>Identifica, sempre ou quase sempre, propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos.</p> <p>Mede, sempre ou quase sempre, comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e faz estimativas de medidas, em contextos diversos.</p> <p>Concebe e aplica, sempre ou quase sempre, estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço,</p>	<p>Identifica, frequentemente, ângulos e distingue-os, em polígonos.</p> <p>Identifica, frequentemente, propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos.</p> <p>Mede, frequentemente, comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e faz estimativas de medidas, em contextos diversos.</p> <p>Concebe e aplica, frequentemente, estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no</p>	<p>Identifica ângulos e distingue-os, algumas vezes, em polígonos.</p> <p>Identifica, algumas vezes, propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos.</p> <p>Mede, algumas vezes, comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e faz estimativas de medidas, em contextos diversos.</p> <p>Concebe e aplica, algumas vezes, estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no</p>	<p>Identifica e distingue, raramente, ângulos, em polígonos.</p> <p>Identifica, raramente, propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos.</p> <p>Mede, raramente, comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e faz estimativas de medidas, em contextos diversos.</p> <p>Concebe e aplica, raramente, estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no</p>
--	--	---	---	---	--	--

			em contextos matemáticos e não matemáticos, e avalia a plausibilidade dos resultados.	espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avalia a plausibilidade dos resultados.	espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avalia a plausibilidade dos resultados.	espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avalia a plausibilidade dos resultados.
	<b>Organização e Tratamento de Dados</b>	<b>Representação e interpretação de dados.</b>	Representa, sempre ou quase sempre, conjuntos de dados através de pictogramas, gráficos de pontos, barras, circulares e diagramas de caule e folhas.	Representa, frequentemente, conjuntos de dados através de pictogramas, gráficos de pontos, barras, circulares e diagramas de caule e folhas.	Representa, algumas vezes, conjuntos de dados através de pictogramas, gráficos de pontos, barras, circulares e diagramas de caule e folhas.	Representa raramente, conjuntos de dados através de pictogramas, gráficos de pontos, barras, circulares e diagramas de caule e folhas.
	<b>30%</b>		Lê, interpreta e discute, sempre ou quase sempre, a distribuição dos dados.	Lê, interpreta e discute, frequentemente, a distribuição dos dados.	Lê, interpreta e discute, algumas vezes, a distribuição dos dados.	Lê, interpreta e discute, raramente, a distribuição dos dados.
	<b>Saber ser e Saber estar</b>	<b>Promoção da consciência cívica</b>	Retira conclusões, sempre ou quase sempre, fundamentando decisões e colocando novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas.	Retira conclusões, frequentemente, fundamentando decisões e colocando novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas.	Retira conclusões, algumas vezes, fundamentando decisões e colocando novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas.	Retira conclusões, raramente, fundamentando decisões e colocando novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas.
			Adota, sempre ou quase sempre, comportamentos responsáveis que promovem a saúde e o bem-estar pessoal e do outro, numa perspectiva de intervenção solidária.	Adota, frequentemente, comportamentos responsáveis que promovem a saúde e o bem-estar pessoal e do outro, numa perspectiva de intervenção solidária.	Adota, algumas vezes, comportamentos responsáveis que promovem a saúde e o bem-estar pessoal e do outro, numa perspectiva de intervenção solidária.	Adota, raramente, comportamentos responsáveis que promovem a saúde e o bem-estar pessoal e do outro, numa perspectiva de intervenção solidária.

Processos de Recolha de Informação e Instrumentos de Avaliação

Pequenas fichas formativas; - Questões orais em sala de aula; - Fichas de avaliação sumativa; - Trabalhos de grupo ou individuais; -Trabalhos de pesquisa; - Apresentação de trabalhos; -Participação em projetos; - Observação direta.