



Agrupamento de Escolas da Caparica

Critérios Específicos de Avaliação de Inglês - 2º Ciclo

A avaliação na área disciplinar de Inglês efetua-se de acordo com os referenciais curriculares inscritos no Despacho n.º 6605-A/2021, a saber, *Aprendizagens Essenciais (AE)* da área disciplinar e *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA)*.

Critérios Gerais	Domínios (Ponderação)	Critérios Específicos	Perfil de Aprendizagem (descritores de desempenho)			
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Conhecimento	Competência Comunicativa Compreensão Oral 20%	Compreender o conteúdo principal do que ouve	Compreende, sempre ou quase sempre, o conteúdo principal dos discursos produzidos de forma clara, os intervenientes e a sequência do discurso, assim como informações específicas.	Compreende, frequentemente, o conteúdo principal dos discursos produzidos de forma clara, os intervenientes e a sequência do discurso, assim como informações específicas.	Compreende, algumas vezes, o conteúdo principal dos discursos produzidos de forma clara, os intervenientes e a sequência do discurso, assim como informações específicas.	Raramente compreende o conteúdo principal dos discursos produzidos de forma clara, os intervenientes e a sequência do discurso, assim como informações específicas.
Comunicação	Competência Comunicativa Interação Oral 20%	Interagir em situações quotidianas, respondendo de forma pertinente ao discurso do interlocutor	Interage em situações quotidianas, respondendo, sempre ou quase sempre, de forma pertinente ao discurso do interlocutor. Participa, sempre ou quase sempre, regendo-se por princípios de respeito e cooperação.	Interage em situações quotidianas, respondendo, frequentemente, de forma pertinente ao discurso do interlocutor. Participa, frequentemente, regendo-se por princípios de respeito e cooperação.	Interage em situações quotidianas, respondendo, algumas vezes, de forma pertinente ao discurso do interlocutor. Participa, algumas vezes, regendo-se por princípios de respeito e cooperação.	Raramente interage em situações quotidianas, respondendo raramente de forma pertinente ao discurso do interlocutor. Raramente participa regendo-se por princípios de respeito e cooperação.

Conhecimento Pensamento crítico e criatividade Comunicação Cidadania	Competência Comunicativa Produção Oral 20%	Expressar-se de forma clara e eficaz sobre as áreas temáticas estudadas	Exprime-se, sempre ou quase sempre, com correção, pronúncia e entoação adequadas, sobre os temas explorados em cada unidade temática, utilizando linguagem de uso corrente.	Exprime-se, frequentemente, com correção, pronúncia e entoação adequadas, sobre os temas explorados em cada unidade temática, utilizando linguagem de uso corrente.	Exprime-se, algumas vezes, com correção, pronúncia e entoação adequadas, sobre os temas explorados em cada unidade temática, utilizando linguagem de uso corrente.	Raramente se exprime com correção, pronúncia e entoação adequadas, sobre os temas explorados em cada unidade temática, utilizando linguagem de uso corrente.
	Competência Comunicativa Interação/ Produção escritas 20%	Expressar-se de forma clara produzindo textos sobre as áreas temáticas estudadas	Produz, sempre ou quase sempre, textos escritos com correção e coerência sobre os temas explorados em cada unidade temática, utilizando linguagem de uso corrente. Evidencia, sempre ou quase sempre, empenho e espírito crítico.	Produz, frequentemente, textos escritos com correção e coerência sobre os temas explorados em cada unidade temática, utilizando linguagem de uso corrente. Evidencia, frequentemente, empenho e espírito crítico.	Produz, algumas vezes, textos escritos com correção e coerência sobre os temas explorados em cada unidade temática, utilizando linguagem de uso corrente. Evidencia, algumas vezes, autonomia, empenho e espírito crítico.	Raramente produz textos escritos com correção e coerência sobre os temas explorados em cada unidade temática, utilizando linguagem de uso corrente. Raramente evidencia autonomia, empenho e espírito crítico.
	Competência Intercultural Transversal a todos os conhecimentos, capacidades e atitudes	Conhecer universos culturais diversificados	Reconhece, sempre ou quase sempre, universos culturais diversificados e evidencia, sempre ou quase sempre, atitudes de tolerância, empatia e respeito intercultural.	Reconhece, frequentemente, universos culturais diversificados e evidencia, frequentemente, atitudes de tolerância, empatia e respeito intercultural.	Reconhece, algumas vezes, universos culturais diversificados e evidencia, algumas vezes, atitudes de tolerância, empatia e respeito intercultural.	Raramente reconhece universos culturais diversificados e raramente evidencia atitudes de tolerância, empatia e respeito intercultural
	Competência Estratégica Transversal a todos os conhecimentos, capacidades e atitudes	Utilizar processos, verbais e não-verbais, que contribuem para o desenvolvimento de capacidades na gestão do processo de aprendizagem e de comunicação	Revela, sempre ou quase sempre, consciência dos seus progressos e carências na aprendizagem e seleciona, sempre ou quase sempre, estratégias de aprendizagem eficazes; empenha-se, sempre ou quase sempre, na superação das suas dificuldades; revela, sempre ou quase sempre, hábitos de trabalho autónomo; participa, sempre ou quase sempre, de forma responsável em projetos colaborativos.	Revela, frequentemente, consciência dos seus progressos e carências na aprendizagem e seleciona, frequentemente, estratégias de aprendizagem eficazes; empenha-se, frequentemente, na superação das suas dificuldades; revela, frequentemente, hábitos de trabalho autónomo; participa, frequentemente, de forma responsável em projetos colaborativos.	Revela, algumas vezes, consciência dos seus progressos e carências na aprendizagem e seleciona, algumas vezes, estratégias de aprendizagem eficazes; empenha-se, algumas vezes, na superação das suas dificuldades; revela, algumas vezes, hábitos de trabalho autónomo; participa, algumas vezes, de forma responsável em projetos colaborativos.	Raramente revela consciência dos seus progressos e carências na aprendizagem e raramente seleciona estratégias de aprendizagem eficazes; raramente se empenha na superação das suas dificuldades; raramente revela hábitos de trabalho autónomo; raramente participa de forma responsável em projetos colaborativos.

Processos de Recolha de Informação e Instrumentos de Avaliação

Registo de observação do desempenho científico/ pessoal; Registo de verificação de tarefas/trabalhos; Registo de observações orais; Registo de auto e heteroavaliação; Trabalhos escritos individuais/grupo; Questões orais; Questões escritas; Fichas de trabalho; Mini testes; Testes orais; Testes escritos.