



Critérios de Avaliação de Ciências Naturais- Grupo 520

A avaliação no grupo disciplinar 520, efetua-se de acordo com os referenciais curriculares inscritos no Despacho n.º 6605-A/2021, a saber, Aprendizagens Essenciais da disciplina (AE) e Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO). Os critérios de avaliação incidem sobre os domínios das AE, em articulação com as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA), tendo como referência os Critérios Gerais de Avaliação do Agrupamento.

Critérios Gerais do AEC	Domínios e ponderações	Critérios Específicos	NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO			
			MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
<p>Conhecimento</p> <p>Comunicação</p> <p>Pensamento crítico e criatividade</p> <p>Cidadania</p>	<p>Conhecimento científico/ Tecnológico (45%)</p> <p>Linguagem e Comunicação em Ciência (10%)</p> <p>Aplicação do conhecimento e interpretação de dados/ resultados (45%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer, compreender e aplicar aprendizagens e procedimentos. Expressar-se, com clareza e rigor científico, em diferentes contextos. Selecionar, analisar e aplicar conhecimentos a novas situações. Analisar e Interpretar dados. Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas, justificação de raciocínios e procedimentos, de forma crítica e criativa. Evidenciar comportamentos de respeito pelos outros, de entreajuda e colaboração, promovendo a saúde e o bem-estar comuns de forma responsável. 	<p>Apropria-se, sempre ou quase sempre, das aprendizagens previstas na disciplina, desenvolvendo raciocínios claros e aplicando os conhecimentos previamente adquiridos na resolução de problemas.</p> <p>Exprime-se, sempre ou quase sempre, de forma organizada, clara e com rigor científico, nos diferentes contextos de comunicação.</p> <p>Sempre ou quase sempre, seleciona, analisa, interpreta e organiza informação, contextualizando saberes e usando-os em novas situações.</p> <p>Adota, sempre ou quase sempre, comportamentos responsáveis, que promovem a saúde e o bem-estar pessoal e do outro, numa perspetiva de intervenção solidária.</p>	<p>Apropria-se, frequentemente, das aprendizagens previstas na disciplina, desenvolvendo raciocínios claros e aplicando os conhecimentos previamente adquiridos na resolução de problemas.</p> <p>Exprime-se frequentemente de forma organizada, clara e com rigor científico, nos diferentes contextos de comunicação.</p> <p>Frequentemente, seleciona, analisa, interpreta e organiza informação, contextualizando saberes e usando-os em novas situações.</p> <p>Adota, frequentemente, comportamentos responsáveis, que promovem a saúde e o bem-estar pessoal e do outro, numa perspetiva de intervenção solidária.</p>	<p>Apropria-se, por vezes, das aprendizagens previstas na disciplina, desenvolvendo raciocínios claros e aplicando os conhecimentos previamente adquiridos na resolução de problemas.</p> <p>Exprime-se, por vezes, de forma organizada, clara e com rigor científico, nos diferentes contextos de comunicação.</p> <p>Por vezes, seleciona, analisa, interpreta e organiza informação, contextualizando saberes e usando-os em novas situações.</p> <p>Adota, por vezes, comportamentos responsáveis, que promovem a saúde e o bem-estar pessoal e do outro, numa perspetiva de intervenção solidária.</p>	<p>Raramente consegue apropriar-se das aprendizagens previstas na disciplina</p> <p>Raramente se exprime de forma organizada, clara e com rigor científico, nos diferentes contextos de comunicação.</p> <p>Raramente seleciona, analisa, interpreta e organiza informação, contextualizando saberes e usando-os em novas situações.</p> <p>Raramente adota comportamentos responsáveis, que promovem a saúde e o bem-estar pessoal e do outro, numa perspetiva de intervenção solidária.</p>

Instrumentos de recolha de informação e/ou de avaliação: Fichas de avaliação das aprendizagens; Trabalho prático-laboratorial e/ou relatório de atividades; Trabalhos de pesquisa, individuais ou em grupo; Atividades do manual; Caderno diário; Apresentações orais / multimédia/exposições; Fichas de Trabalho; Registos de observação; Registos de autoavaliação e de heteroavaliação.