



Agrupamento de Escolas da Caparica

Critérios Específicos de Avaliação de Português

A avaliação na área disciplinar de Português efetua-se de acordo com os referenciais curriculares inscritos no Despacho n.º 6605-A/2021, a saber, *Aprendizagens Essenciais (AE)* da área disciplinar e *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA)*.

Critérios Gerais	Domínios (Ponderação)	Critérios Específicos	Perfil de Aprendizagem (descritores de desempenho)			
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Conhecimento	Oralidade 25%	Compreensão do oral	Revela sempre ou quase sempre compreensão do que lhe é transmitido.	Revela frequentemente compreensão do que lhe é transmitido.	Revela algumas vezes compreensão do que lhe é transmitido.	Raramente revela compreensão do que lhe é transmitido.
		Expressão oral	Expressa-se sempre ou quase sempre de uma forma clara e correta.	Expressa-se, frequentemente, de uma forma clara e correta.	Expressa algumas vezes de uma forma pouco clara e pouco correta.	Raramente se expressa de uma forma clara e correta.
Pensamento Crítico e Criatividade	Leitura 25%	Leitura de textos, com articulação e entoação corretas.	Lê sempre ou quase sempre textos com total rigor, com entoação e articulação corretamente.	Lê frequentemente textos com rigor, com entoação e articulação corretamente.	Lê algumas vezes textos com alguma dificuldade, com pouca entoação e articulação.	Raramente lê textos com total rigor, com entoação e articulação.
Comunicação	Educação Literária 1º ano- 10% 15%	Leitura de obras totais e/ou parciais	Lê sempre ou quase sempre de uma forma rigorosa obras do PNL ou excertos das mesmas.	Lê frequentemente obras do PNL ou excertos das mesmas.	Lê algumas vezes de uma forma satisfatória obras do PNL ou excertos das mesmas.	Raramente lê sem dificuldade as obras do PNL ou excertos das mesmas.
Cidadania	Escrita 25%	Progressiva organização e produção de textos.	Escreve sempre ou quase sempre textos simples com rigor gramatical sem erros ortográficos.	Escreve frequentemente textos simples com algum rigor gramatical, com poucos erros ortográficos.	Escreve algumas vezes textos simples com pouco rigor gramatical.	Raramente escreve textos simples.

	<p>Gramática 1º ano- 15%</p> <p>10%</p>	<p>Aquisição de capacidades para aplicação de regras e processos gramaticais.</p>	<p>Conhece sempre ou quase sempre totalmente a propriedade das palavras e alarga o léxico.</p>	<p>Conhece frequentemente a propriedade das palavras e alarga o léxico.</p>	<p>Conhece algumas vezes a propriedade das palavras e alarga o léxico.</p>	<p>Raramente conhece a propriedade das palavras e alarga o léxico.</p>
	<p>Saber ser e Saber estar</p>	<p>Consciência cívica e pessoal</p>	<p>Conhece sempre ou quase sempre totalmente estruturas gramaticais elementares.</p> <p>Aplica sempre ou quase sempre totalmente estruturas gramaticais elementares.</p> <p>Revela sempre ou quase sempre muita autonomia na execução das suas tarefas.</p> <p>Possui um elevado nível de responsabilidade sempre ou quase sempre.</p> <p>Coopera sempre ou quase sempre harmoniosamente em todas as situações escolares.</p> <p>Revela sempre ou quase sempre claramente comportamentos, atitudes e normas sociais adequados às regras de convivência e de cidadania.</p>	<p>Conhece frequentemente estruturas gramaticais elementares.</p> <p>Aplica frequentemente estruturas gramaticais elementares.</p> <p>Revela frequentemente autonomia na execução das suas tarefas.</p> <p>Possui frequentemente um bom nível de responsabilidade.</p> <p>Coopera frequentemente em todas as situações escolares.</p> <p>Revela frequentemente comportamentos, atitudes e normas sociais adequados às regras de convivência e de cidadania.</p>	<p>Conhece algumas vezes estruturas gramaticais elementares.</p> <p>Aplica algumas vezes estruturas gramaticais elementares.</p> <p>Revela algumas vezes pouca autonomia na execução das suas tarefas.</p> <p>Possui algumas vezes um bom nível de responsabilidade.</p> <p>Coopera algumas vezes em todas as situações escolares.</p> <p>Revela algumas vezes comportamentos, sociais adequados às regras de convivência e de cidadania.</p>	<p>Raramente conhece estruturas gramaticais elementares.</p> <p>Raramente aplica estruturas gramaticais elementares;</p> <p>Raramente revela autonomia na execução das suas tarefas.</p> <p>Raramente possui responsabilidade.</p> <p>Raramente coopera nas situações escolares.</p> <p>Raramente revela comportamentos, atitudes e normas sociais adequados às regras de convivência e de cidadania.</p>

Processos de Recolha de Informação e Instrumentos de Avaliação

Pequenas fichas formativas; - Questões orais em sala de aula; - Fichas de avaliação sumativa; - Trabalhos de grupo ou individuais; -Trabalhos de pesquisa; - Apresentação de trabalhos; -Participação em projetos; - Observação direta.