



Agrupamento de Escolas da Caparica Critérios de Avaliação de Educação Física -



Curso Profissional Técnico de Desporto - Componente de Formação Técnica Disciplina: Desportos Coletivos

A avaliação na disciplina de Desportos Coletivos efetua-se de acordo com os referenciais curriculares inscritos no Despacho n.º 6605-A/2021, a saber, *Aprendizagens Essenciais* da disciplina de Educação Física e *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PASEO), tendo como referência os Critérios Gerais de Avaliação do Agrupamento.

Critérios Gerais / Domínios da disciplina (ponderação) / Critérios da disciplina / Perfis de Aprendizagem

Critérios Gerais	Domínios	Critérios	Perfil de Aprendizagem (descritores de desempenho)			
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Conhecimento	Atividades Físicas específicas da formação técnica: (60%) Desportos coletivos: <ul style="list-style-type: none">• Andebol - iniciação 9439• Basquetebol - iniciação 9440• Futebol - iniciação 9441• Voleibol - iniciação 9444• Rúgbi - iniciação 9443• Hóquei em patins - metodologia da patinagem 9442	Desenvolver as competências definidas nas Aprendizagens Essenciais de cada Desporto Coletivo	Nível elementar no desporto coletivo específico (definido nas aprendizagens essenciais)	Nível parte elementar no desporto coletivo específico (definido nas aprendizagens essenciais)	Nível parte introdutório no desporto coletivo específico (definido nas aprendizagens essenciais)	Apresenta grandes dificuldades encontrando-se no nível parte introdutório no desporto coletivo específico (definido nas aprendizagens essenciais)
	Conhecimentos (10%)	Reconhecer, explicar e relacionar diferentes conceitos e utilizar corretamente a terminologia específica da disciplina	Apropria-se, sempre ou quase sempre, dos conhecimentos previstos em todas as disciplinas, desenvolvendo raciocínios claros e	Apropria-se frequentemente dos conhecimentos previstos em todas as disciplinas, desenvolvendo raciocínios claros e conhecimentos	Apropria-se, por vezes, dos conhecimentos previstos na generalidade das disciplinas desenvolvendo, por vezes raciocínios claros na	Raramente consegue apropriar-se dos conhecimentos previstos na generalidade das disciplinas.

Comunicação			conhecimentos previamente adquiridos na resolução de problemas.	previamente adquiridos na resolução de problemas.	resolução de problemas, utilizando os conhecimentos previamente adquiridos.	
Cidadania		Participar e cumprir as normas e orientações; revelar autorregulação dos comportamentos e adotar comportamentos responsáveis, que promovem a saúde e o bem-estar pessoal e do outro.	Participa e cumpre as normas e orientações, sempre de forma muito empenhada em todas as tarefas e atividades propostas. Revela sempre iniciativa, persistência e autorregulação das emoções e dos comportamentos.	Na maioria das vezes participa e cumpre as normas e orientações, sempre de forma muito empenhada em todas as tarefas e atividades propostas. Revela na maioria das vezes iniciativa, persistência e autorregulação das emoções e dos comportamentos.	Nem sempre participa e cumpre as normas e orientações de forma empenhada nas tarefas e atividades propostas. Nem sempre revela iniciativa, persistência e autorregulação das emoções e dos comportamentos.	Raramente ou nunca participa e cumpre as normas e orientações de forma empenhada nas tarefas e atividades propostas. Raramente ou nunca revela iniciativa, persistência e autorregulação das emoções e dos comportamentos.
	Atitudes e Cidadania (30%)		Adota, sempre ou quase sempre, comportamentos responsáveis, que promovem a saúde e o bem-estar pessoal e do outro, numa perspetiva de intervenção solidária.	Adota frequentemente comportamentos responsáveis, que promovem a saúde e o bem-estar pessoal e do outro, numa perspetiva de intervenção solidária.	Adota, por vezes, comportamentos responsáveis, que promovem a saúde e o bem-estar pessoal e do outro, numa perspetiva de intervenção solidária.	Raramente ou nunca adota comportamentos responsáveis, que promovem a saúde e o bem-estar pessoal e do outro, numa perspetiva de intervenção solidária.

Instrumentos de recolha de informação e/ou de avaliação:

- Testes práticos;
- Fichas de registo;
- Grelhas de observação;
- Testes escritos de avaliação de conhecimentos;
- Trabalhos individuais ou de grupo de pesquisa;
- Fichas de trabalho;
- Planos específicos e esquemas;
- Questões de aula;
- Participação oral;
- E outros que possam surgir, em contexto de atividade e/ou de aula.