

Critérios gerais de avaliação do Agrupamento de Escolas da Caparica (AEC)

A definição de critérios gerais de avaliação pelo AEC constitui um processo fundamental na afirmação da autonomia e, sobretudo, na promoção da igualdade de oportunidades de sucesso para todos os alunos. Expressa uma visão integradora dos processos de ensino, de avaliação e da aprendizagem, na qual a avaliação pedagógica tem um papel ativo no apoio ao ensino e às aprendizagens.

Os critérios são princípios utilizados para julgar, apreciar, comparar as aprendizagens e os desempenhos dos alunos, capturando a essência do que é importante e central.

São indicações claras acerca do que é importante que todos os alunos saibam ou sejam capazes de fazer e, logo, do que é importante ser avaliado. Devem ser especificações muito simples e breves, formuladas de modo que seja possível descrever diferentes níveis de desempenho.

Os critérios gerais de avaliação do AEC foram pensados para se adequarem a todos os ciclos e anos da escolaridade obrigatória e a todas as ofertas formativas, numa perspetiva transdisciplinar. Constituíram a base de trabalho para a elaboração dos critérios específicos de avaliação, feita no âmbito de cada área disciplinar e/ou ciclo de ensino ou curso.

Definiram-se quatro critérios gerais de avaliação para o AEC, articulados com as áreas de competências do *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA)* e especificados em quatro níveis de desempenho e respetivos descritores (ver tabela da página seguinte).

ÁREAS DO PA	CRITÉRIOS GERAIS	PERFIS DE APRENDIZAGEM e DESCRITORES DE DESEMPENHO			
		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
<p>A - Linguagem e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas.</p> <p>D - Pensamento crítico e criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J - Consciência e domínio do corpo.</p>	Conhecimento	Apropria-se sempre ou quase sempre dos conhecimentos previstos em todas as disciplinas, desenvolvendo raciocínios claros e conhecimentos previamente adquiridos na resolução de problemas.	Apropria-se frequentemente dos conhecimentos previstos em todas as disciplinas, desenvolvendo raciocínios claros e conhecimentos previamente adquiridos na resolução de problemas.	Apropria-se, por vezes, dos conhecimentos previstos na generalidade das disciplinas desenvolvendo, por vezes raciocínios claros na resolução de problemas, utilizando os conhecimentos previamente adquiridos.	Raramente se consegue apropriar dos conhecimentos previstos na generalidade das disciplinas.
	Comunicação	Exprime-se sempre ou quase sempre nos diferentes contextos de comunicação, de forma organizada e muito clara e correta.	Exprime-se frequentemente nos diferentes contextos de comunicação, de forma organizada e muito clara e correta.	Exprime-se, por vezes, nos diferentes contextos de comunicação, de forma organizada e muito clara e correta.	Raramente se exprime nos diferentes contextos de comunicação, de forma organizada e muito clara e correta.
	Pensamento crítico e criatividade	Analisa valorizando, sempre ou quase sempre, diferentes formas de expressão, mobilizando saberes para a elaboração de novas ideias e soluções, de forma criativa.	Analisa valorizando, frequentemente, diferentes formas de expressão, mobilizando saberes para a elaboração de novas ideias e soluções, de forma criativa.	Analisa valorizando, por vezes, diferentes formas de expressão, mobilizando saberes para a elaboração de novas ideias e soluções, de forma criativa.	Raramente analisa diferentes formas de expressão, tendo dificuldade em mobilizar saberes para a elaboração de novas ideias e soluções, de forma criativa.
	Cidadania	Adota, sempre ou quase sempre, comportamentos responsáveis, que promovem a saúde e o bem-estar pessoal e do outro, numa perspetiva de intervenção solidária.	Adota, frequentemente, comportamentos responsáveis, que promovem a saúde e o bem-estar pessoal e do outro, numa perspetiva de intervenção solidária.	Adota, por vezes, comportamentos responsáveis, que promovem a saúde e o bem-estar pessoal e do outro, numa perspetiva de intervenção solidária.	Raramente adota comportamentos responsáveis, que promovem a saúde e o bem-estar pessoal e do outro, numa perspetiva de intervenção solidária.