



AlmadaForma
Centro de Formação de Escolas
do Concelho de Almada



Agrupamento de Escolas da Caparica

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores: Águeda Ramos, Isabel Santos, Maria João Pimenta, Maria Teresa Pacheco

Data: 20 de julho de 2021



Índice

Índice	2
1.1. Dados do Agrupamento	3
1.2. Resultados globais do diagnóstico	5
1.3. A História Digital do Agrupamento: Diagnóstico	6
1.4. A História Digital do Agrupamento: Dimensão Pedagógica	7
1.5. A História Digital do Agrupamento: Dimensão Organizacional	8
2.1. Objetivos do PADDE	9
2.2. Planeamento de atividades e cronograma	11
2.3. Plano de comunicação com a comunidade	14
2.4. Monitorização e avaliação	15



1.1. Dados do Agrupamento

Introdução

Breve referência à história do Agrupamento

O Agrupamento de Escolas da Caparica, localizado no concelho de Almada, distrito de Setúbal, Área Metropolitana de Lisboa, é constituído pelas seguintes escolas:

- Escola Básica da Costa da Caparica (EBCC), criada em 23 de maio de 1991;
- Escola Básica José Cardoso Pires (EBCJP), inaugurada em setembro de 2009;
- Escola Básica Nº2 da Costa da Caparica (EBNº2CC), construída na década de quarenta do século passado, tendo sido reconstruída e ampliada em 1986;
- Escola Básica da Vila Nova da Caparica (EBVNC), inaugurada a 22 de novembro de 2003;
- Escola Básica e Secundária do Monte de Caparica (EBSMC), que iniciou a sua atividade no ano letivo de 1982/1983.

O AE Caparica foi criado em 26 de abril de 2013 e, das escolas que o compõem, apresenta-se uma **breve descrição histórica sobre as tecnologias digitais**.

Escola Básica e Secundária do Monte de Caparica

A escola participou no projeto piloto Minerva em 1985/1986.

Em 2009 renova a licença DGERT dos Cursos Tecnológicos, alargando o âmbito da sua atuação como entidade formadora creditada, na qualidade de Centro de Certificação ECDL, permitindo aos membros da comunidade aprofundar as suas competências informáticas e a obtenção da carta europeia de informática.

Em 2005 foram equipadas duas salas TIC.

Em 2006/2007 foi feita a candidatura ao projeto dos portáteis. Os equipamentos foram recebidos em 2007/2008.

Aquando da modernização do parque informático das escolas (Parque escolar), cada sala foi equipada com um projetor ou um quadro interativo.

No âmbito do Plano Tecnológico da Educação (PTE), a escola recebeu algum material informático para os laboratórios de informática.

A escola tem integrado nas salas de informática algum equipamento doado pela Fundação Calouste Gulbenkian ao longo dos anos.

Escola Básica da Costa da Caparica

A escola foi abrangida pela modernização do parque informático das escolas (foi criada uma sala TIC e todas as salas foram equipadas com um computador para o professor e com um projetor ou quadro interativo).

A escola também recebeu equipamentos no âmbito do projeto dos portáteis.

Escolas do 1º ciclo

Na Escola Básica nº 2 da Costa da Caparica e na Escola Básica da Vila Nova da Caparica os computadores Magalhães não distribuídos são utilizados no projeto Programação e Robótica desde o seu arranque.

A modernização da rede informática e dos equipamentos (computadores e projetores) das escolas do 1º ciclo tem sido feita ao longo dos anos pela Câmara Municipal de Almada, havendo atualmente 1 computador e 1 projetor por sala. Grande parte do parque informático das escolas do 1º ciclo está obsoleto.

Pormenores relevantes relacionados com as tecnologias digitais

Para além do Curso Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos, que começou a ser lecionado em 2007/2008, o agrupamento participou no projeto-piloto e Programação e Robótica, que arrancou em 2015/2016, e que levou a programação aos alunos do 3º e do 4º ano. Atualmente o projeto Programação e Robótica continua nas turmas de 4º ano de todas as escolas do 1º ciclo.



A plataforma de eleição do Agrupamento de Escolas da Caparica é o *Google Workspace* para Educação: Google Drive, Gmail institucional para alunos, docentes e não docentes, Google Meet, Google Classroom, etc

No âmbito do Programa para a Transformação Digital das Escolas, previsto no Plano de Ação para a Transição Digital, pretende-se, entre outros, alicerçar a integração transversal das tecnologias de informação e comunicação (TIC) e de outras ferramentas digitais nas práticas profissionais e pedagógicas dos docentes, nas suas rotinas e procedimentos diários, na vida dos alunos, nas suas práticas de aprendizagem e no exercício de cidadania.

A educação digital comporta duas perspetivas diferentes, mas complementares: a utilização pedagógica das tecnologias digitais para apoiar e melhorar o ensino, a aprendizagem e a avaliação, bem como o desenvolvimento de competências digitais por parte dos alunos e dos docentes. Pretende, ainda, contribuir para a transformação digital, para a aprendizagem ao longo da vida, para o desenvolvimento profissional dos docentes, bem como para uma educação e formação inclusivas de elevada qualidade para todos.

Neste sentido, torna-se fundamental que cada escola/agrupamento conceba e implemente um Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola.

O PADDE elaborado tem por base o quadro conceptual dos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, designadamente o DigCompEdu e o DigCompOrg. No âmbito do DigCompEdu, foi aplicada a ferramenta de diagnóstico Check-in para avaliar as competências digitais dos docentes e, no âmbito do DigCompOrg, foi aplicada o SELFIE, com o objetivo de obter informação acerca das práticas pedagógicas e organizativas com o digital.

A partir destes documentos definiram-se 3 dimensões, consideradas na elaboração do PADDE, onde o digital deve ser integrado transversalmente: organizacional, pedagógica e tecnológica e digital.

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Isabel Santos	Diretora	Direção do agrupamento
Maria João Pimenta	Assessora	Técnico Pedagógica
Águeda Ramos	Equipa PTE	Manutenção do hardware/software do agrupamento
Maria Teresa Pacheco	Equipa PTE	Manutenção do hardware/software do agrupamento

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	5
Nº de alunos	2201
Nº de professores	218
Nº de pessoal não docente	67
Escola TEIP	Sim

Período de vigência do PADDE	2021/2023
------------------------------	-----------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	21 de julho de 2021
--	---------------------



1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação 26 de abril a 16 de maio 2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	11	9	82%	6	6	100%	133	127	95%
2º ciclo	6	4	67%	20	13	65%	322	215	67%
3º ciclo	8	13	163%	43	30	70%	514	231	45%
Secundário geral	6	5	83%	14	4	29%	128	63	49%
Secundário profissional	6	4	67%	31	15	48%	216	78	36%
« outro »									

CHECK-IN

Período de aplicação janeiro a março de 2021

Participação	
Nº de respondentes	195
%	89%

Outros Referenciais para Reflexão

Apesar de não terem sido incluídos neste diagnóstico inicial, o agrupamento dispõe ainda de informação recolhida nos questionários dos Novos Tempos para Aprender e da Equipa de Avaliação Interna.



1.3. A História Digital do Agrupamento: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamentos [Dados do SELFIE]			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,4	2,6	3,4
2º ciclo	3,2	3,0	3,5
3º ciclo	3,5	2,9	2,9
Secundário geral	3,1	3,0	2,9
Secundário profissional	2,9	3,1	3,5
« outro »			

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]		
Em %	Computador	Internet
1º ciclo	58%	64%
2º ciclo	54%	55%
3º ciclo	69%	70%
Secundário geral	51%	52%
Secundário profissional	72%	35%
« outro »		

Nota: Os dados não refletem os equipamentos distribuídos aos alunos no âmbito da Escola Digital. Serão atualizados no início do ano letivo 2021/2022.

Serviços Digitais		
Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	x	
Controlo de ausências	x	
Contato com Encarregados de Educação	x	
Outros (indicar):		

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

GIAE Online (sumários eletrónicos, avaliação, gestão do cartão eletrónico, etc), programa do refeitório, controlo eletrónico das entradas e saídas dos alunos, pagamentos com cartão da escola.



1.4. A História Digital do Agrupamento: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,7	3,9	3,9
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,1	3,5	3,3
Práticas de Avaliação	2,8	3,3	2,9
Competências Digitais dos Alunos	3,4	3,2	3,6

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	34,4%	57,4%	8,2%
Ensino e aprendizagem	47,2%	49,7%	3,1%
Avaliação	49,2%	43,6%	7,2%
Capacitação dos aprendentes	29,7%	53,8%	16,4%
Promoção da competência digital dos aprendentes	48,2%	48,7%	3,1%

Comentários e reflexão

Este PADDE tem como objetivo melhorar os pontos mais fracos, não descurando os identificados como fortes. Assim no que se refere aos quadros dos pontos 1.3 e 1.4 destacam-se:

- Relativamente aos resultados do SELFIE sobre as infraestruturas e equipamentos, valores insatisfatórios nalguns níveis de ensino e em alguns grupos de respondentes.
- Sobre a disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa, a existência de muitos alunos sem computador e sem acesso à internet.
- No quadro dos resultados do SELFIE por dimensão, os valores médios mais baixos nas práticas de avaliação em dois grupos de respondentes (dirigentes e alunos).
- Relativamente ao nível de competência dos docentes por área, quase metade dos docentes situados no nível 1 nas áreas ensino e aprendizagem, avaliação e promoção da competência digital dos aprendentes.



1.5. A História Digital do Agrupamento: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,0	2,9	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,1	2,8	3,4
Desenvolvimento profissional contínuo	3,3	3,1	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	38,5%	53,8%	7,7%

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Sobre os encarregados de educação não existem dados que permitam caracterizar as suas competências digitais.

Na recolha de informação que é feita no início do ano letivo pelo Diretor de Turma/Professor Titular/Educador vão passar a ser pedidos dados sobre as competências digitais dos EE.

Pessoal não docente

Não existem dados que permitam fazer uma caracterização correta das competências digitais do pessoal não docente, pelo que será aplicado um questionário no início do ano letivo 2021/2022.

Sistemas de informação à gestão

GIAE Online

Comentários e reflexão

À semelhança do que já foi referido acima, com o PADDE do AE Caparica pretende-se melhorar os pontos mais fracos. Assim no que se refere aos quadros do ponto 1.5, referentes à dimensão organizacional, destacam-se:

- Relativamente aos resultados do SELFIE sobre valores pouco satisfatórios sobre a liderança e o trabalho em redes, no caso dos respondentes professores.
- Sobre o nível de competências dos docentes no envolvimento profissional, há, de acordo com os resultados do Check-In, pouco mais de um terço no nível 1.



2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Este PADDE respeita a **Visão** inscrita no Projeto Educativo do Agrupamento, que estabelece as linhas para um “agrupamento de referência cultural, de sucesso e de excelência, com uma oferta educativa diversificada e integradora, tendo em conta os aspetos sociais, económicos e de multiculturalidade da comunidade envolvente”.

Assim, e no respeito pela proteção dos dados pessoais e pela ética, este plano constitui um objetivo estratégico do nosso agrupamento para o biénio 2021/2023, de acordo com o que estabelece o [Plano de Ação para a Educação Digital 2021-2027](#) da Comissão Europeia.

O plano de desenvolvimento digital do nosso agrupamento tem como **objetivos gerais**:

- integrar a transição digital preconizada pelos documentos europeus e nacionais;
- alargar o uso do digital;
- educar para a cidadania digital;
- promover a literacia mediática e o pensamento crítico;
- implementar práticas pedagógicas inovadoras que incluam o digital, com especial foco nas práticas de avaliação.

Parceiros

Rede de Bibliotecas Escolares (RBE), AlmadaForma, Faculdade de Ciências e Tecnologia (FCT), Instituto Piaget, Câmara Municipal de Almada (CMA), Associação LifeShaker, GNR, Microsoft, DGE (Escola Digital para pais e ciberescolas).

O AE Caparica estabelece ainda diversas parcerias com organizações económicas locais e regionais, contratualizando protocolos, no âmbito da formação profissional dos jovens que frequentam as Outras Ofertas (cursos profissionais, cursos de educação e formação e PIEF).

Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	DGE/Escola Digital e RBE	Aumentar os dispositivos disponíveis	80% das turmas têm aulas com atividades recorrendo ao digital	1
	CMA	Melhorar a rede elétrica do 1º ciclo	Realizar a intervenção nas 3 escolas do 1º ciclo	2
Pedagógica	RBE	Aumentar as competências digitais dos alunos para fomentar a produção de conteúdos digitais	Todos os alunos envolvidos produzem conteúdos digitais	1
		Incentivar o desenvolvimento da lógica computacional	Os alunos/grupos de alunos criam pelo menos um projeto	1



	DGE	Usar o digital no ensino do Português para alunos estrangeiros	20% dos alunos inscritos em PLNM têm 1 aula <i>online</i> por semana	1
Organizacional	Almadaforma e docentes do agrupamento	Aumentar as competências digitais dos docentes	40% dos docentes abrangidos pela formação	1
	Embaixador Digital	Envolver os docentes na definição das atividades do plano de ação	20% dos professores envolvidos na definição das atividades do plano de ação	1
	DGE	Aumentar as competências digitais dos EE	40% dos EE que participam na Academia para pais melhoram competências digitais	2
	Google Workspace	Alargar o uso do digital	Todas as turmas usam a plataforma Google Classroom	1
	GNR	Desenvolver a cidadania digital	Realizar uma ou duas sessões em todas as escolas do agrupamento	1



2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma					
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Métrica	Data
Tecnológica e digital	Alunos trazem os seus próprios dispositivos	Aumentar os dispositivos disponíveis	Docentes e alunos	60% (2021/2022) 80% (2022/2023) das turmas realizam pelo menos 1 vez por mês uma aula com atividades recorrendo ao digital	2021/2023
	Professores trazem os seus próprios dispositivos				
	Professores dinamizam aula numa sala com equipamento informático				
	Intervenção na rede elétrica das escolas do 1º ciclo	Melhorar a rede elétrica do 1º ciclo	CMA	Intervenção na rede elétrica de cada uma das 3 escolas do 1º ciclo	2021/2023
Pedagógica	Criar conteúdos digitais na biblioteca	Aumentar as competências digitais dos alunos para fomentar a produção de conteúdos digitais	Docentes, alunos e professoras bibliotecárias	15% das turmas cria um conteúdo digital no 1º ano do projeto	2021/2022
	SHARAD (<i>Sharing Radio</i>) - Projeto Erasmus+ para criação e partilha de <i>podcasts</i>		Alunos do PIEF e docentes	Produção de pelo menos 3 conteúdos/ano letivo	2021/2022
	<i>Workshops</i> para alunos do ensino secundário regular (folha de cálculo, processador de texto, etc)		Docentes e alunos do ensino secundário	Produção de um conteúdo digital pelos alunos que frequentam o <i>workshop</i>	2021/2022
	Projeto Arts4DigitalEd (Projeto internacional de partilha de práticas artísticas)		Docente de Educação Musical e alunos	Produção de pelo menos 5 conteúdos/ano letivo	2021/2022
	Clube de robótica	Incentivar o desenvolvimento da lógica computacional	Docentes, Professores Bibliotecários e Alunos	Realizar a candidatura ao Clube de Robótica RBE/DGE	2021/2022
				Apresentação de pelo menos um projeto	2022/2023
	Programação e robótica no 1º ciclo		Docentes e alunos	Todos os alunos apresentam pelo menos uma atividade/projeto por ano letivo	2021/2023
	Apoio à disciplina de PLNM (ciberescolas)	Usar o digital no ensino do Português a alunos estrangeiros	Docentes e alunos	20% dos alunos inscritos em PLNM têm 1 aula <i>online</i> por semana	2021/2022
	Divulgar o PADDE nas áreas disciplinares e através dos canais de comunicação do agrupamento	Envolver professores na definição das atividades do plano de ação	Docentes e EDD	20% dos professores envolvidos na definição das atividades do plano de ação	2021/2022



Agrupamento de Escolas da Caparica

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Organizacional	Academia digital para pais	Aumentar as competências digitais dos EE	Mediadora, EE	40% dos EE que participam na Academia melhoram competências digitais	2021/2022
	Candidatura ao selo de segurança digital (eSafety Label)	Desenvolver a cidadania digital	Docentes	Elaborar e submeter a candidatura do agrupamento	2021/2022
	Dar a conhecer o eSafety Label		Alunos, pais, professores e funcionários	Pelo menos 20% da comunidade educativa conhece o eSafety Label do agrupamento	2022/2023
	Sessões sobre a Segurança na Internet dinamizadas pela GNR		Docentes, GNR e alunos	Realizar uma ou duas sessões em todas as escolas do agrupamento	2021/2023
	Disponibilizar o <i>link</i> para a Seguranet na página do Agrupamento e no Classroom das disciplinas		Docentes e Responsável da Página	Todas as turmas do agrupamento têm o <i>link</i> no Classroom	2021/2022
	Ações de formação/de capacitação docentes (AmadaForma)	Aumentar as competências digitais dos docentes	AlmadaForma e docentes	16% dos docentes participam em ações de capacitação	2021/2022
	Capacitação interna de utilização de ferramentas digitais e partilha de boas práticas (dinamização de <i>workshops</i> de professores para professores e criação de um grupo no <i>facebook</i> para esclarecimento de dúvidas e partilha de boas práticas)		Docentes	16% dos docentes participam em ações de capacitação interna	2021/2022
	Sessão de esclarecimento sobre a utilização e configuração dos equipamentos do <i>kit</i> dos professores, fornecido no âmbito da Escola Digital		Docentes	50% dos docentes que frequentam a sessão utilizam de forma sistemática os equipamentos	2021/2022
	Utilização regular da plataforma digital Google Classroom	Aumentar o uso do digital	Docentes e alunos	50% (2021/2022) e 100% (2022/2023) das turmas usa pelo menos uma vez por semana o Google Classroom	2021/2023
	Academia digital para pessoal não docente		Docentes e pessoal não docente	40% dos funcionários que participam na Academia melhoram competências digitais	2021/2022

Comentário e reflexão

As atividades inscritas neste planeamento podem ainda sofrer alterações após divulgação à comunidade educativa, nomeadamente Conselho Pedagógico e Pessoal Docente.



Na definição das atividades procurou-se alcançar toda a comunidade educativa: alunos, professores, pessoal não docente, pais e EE. Apesar dos professores e alunos serem os intervenientes na maior parte das atividades, estão também previstas ações com o pessoal não docente, pais e EE.

O facto do AE Caparica incluir vários estabelecimentos e ter uma oferta educativa bastante diversificada, foi igualmente contemplado no planeamento, estando todos os níveis de ensino envolvidos.



2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

O Plano vai ser inicialmente apresentado no Conselho Pedagógico de dia 21 de julho de 2021 e, no início do ano letivo 2021/2022, será apresentado à comunidade educativa:

- Pessoal Docente - Departamentos / Áreas disciplinares
- Pessoal Não Docente - Reunião de preparação de ano letivo
- Encarregados de Educação - Reunião de início de ano letivo
- Alunos - Diretores de turma/Professores titulares/Educadores

O plano será igualmente publicado na página do agrupamento, redes sociais e *email* institucional.

A **mensagem chave** a transmitir é que com este plano se pretende realizar a transição para o digital com o envolvimento de toda a comunidade educativa.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Comunicação eletrónica: 1. Correio eletrónico 2. Plataforma digital em uso no AE 3. Blogs (RBE - Mais livros que marés) 4. Redes sociais: <ul style="list-style-type: none">• Instagram: AEC_OUALGOASSIM e instagram do AEC;• grupo no <i>facebook</i> para esclarecimento de dúvidas e partilha de boas práticas• youtube	2021/2023	Equipa PADDE/ equipa responsável pelo plano de comunicação
Alunos	Comunicação eletrónica: 1. Correio eletrónico 2. Plataforma digital em uso no AE 3. Blogs (RBE - Mais livros que marés) 4. Redes sociais: <ul style="list-style-type: none">• Instagram: AEC_OUALGOASSIM e instagram do AEC;• youtube	2021/2023	Docentes/diretores de turma/professores titulares/educadores/coordenador de DT/Docente(s) responsáveis
Organizacional	Página do AE Blogs Redes sociais (instagram, facebook e youtube)	2021/2023	Equipa PADDE/ equipa responsável pelo plano de comunicação



2.4. Monitorização e avaliação

O plano definido será monitorizado de acordo com os indicadores definidos no Quadro seguinte. Para obter os dados necessários serão incluídas questões próprias no SELFIE a realizar no último trimestre do ano letivo 2021/2022, serão consultados relatórios e feita observação direta.

Os dados recolhidos serão analisados, permitindo assim a avaliação do PADDE no final de 2021/2022.

A avaliação realizada permitirá a reformulação do PADDE para o 2º ano letivo de vigência (2022/2023).

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Aumentar os dispositivos disponíveis	Todas as turmas realizam atividades recorrendo ao digital, pelo menos uma vez por mês.	Número de atividades recorrendo ao digital por mês.	Dados recolhidos através de inquéritos	anual
	Melhorar a rede elétrica do 1º ciclo	Realizar a intervenção nas 3 escolas do 1º ciclo	Intervenção realizada nas escolas.	Observação direta	anual
Pedagógica	Aumentar as competências digitais dos alunos para fomentar a produção de conteúdos digitais	Todos os alunos envolvidos produzem conteúdos digitais	Número de conteúdos digitais produzidos	Dados recolhidos através de inquéritos	anual
	Incentivar o desenvolvimento da lógica computacional	Os alunos/grupos de alunos criam pelo menos um projeto	Número de projetos produzidos	Relatório das atividades desenvolvidas	anual
	Usar o digital no ensino do Português para alunos estrangeiros	20% dos alunos inscritos em PLNM têm 1 aula <i>online</i> por semana	Número de alunos que frequenta as aulas online (por semana)	Relatório do docente de PLNM	anual
Organizacional	Aumentar as competências digitais dos docentes	40% dos docentes abrangidos pela formação	Número de docentes que frequentam ações de formação	Dados recolhidos através de inquéritos	anual
	Envolver os docentes na definição das atividades do plano de ação	20% dos professores envolvidos na definição das atividades do plano de ação	Número de docentes envolvidos na definição das atividades do plano de ação	Dados recolhidos através de inquéritos	anual
	Aumentar as competências digitais dos EE	40% dos EE que participam na Academia para pais melhoram competências digitais	Número de EE que participam na Academia e melhoraram competências digitais	Dados recolhidos através de inquéritos	anual
	Alargar o uso do digital	Todas as turmas usam a plataforma Google Classroom	Número de turmas que usam a plataforma Google Classroom	Dados recolhidos através de inquéritos	anual
	Desenvolver a cidadania digital	Realizar uma ou duas sessões em todas as escolas do agrupamento	Número de sessões realizadas em cada escola	Relatório de execução do PAA	anual



Avaliação das atividades					
Dimensão	Atividade	Intervenientes	Métrica	2021/2022	2022/2023
Tecnológica e digital	Alunos trazem os seus próprios dispositivos	Docentes e alunos	60% (2021/2022) 80% (2022/2023) das turmas realizam pelo menos 1 vez por mês uma aula com atividades recorrendo ao digital		
	Professores trazem os seus próprios dispositivos				
	Professores dinamizam aula numa sala com equipamento informático				
	Intervenção na rede elétrica das escolas do 1º ciclo	CMA	Intervenção na rede elétrica de cada uma das 3 escolas do 1º ciclo		
Pedagógica	Criar conteúdos digitais na biblioteca	Docentes, alunos e professoras bibliotecárias	15% das turmas cria um conteúdo digital no 1º ano do projeto		
	SHARAD (<i>Sharing Radio</i>) - Projeto Erasmus+ para criação e partilha de <i>podcasts</i>	Alunos do PIEF e docentes	Produção de pelo menos 3 conteúdos/ano letivo		
	<i>Workshops</i> para alunos do ensino secundário regular (folha de cálculo, processador de texto, etc)	Docentes e alunos do ensino secundário	Produção de um conteúdo digital pelos alunos que frequentam o <i>workshop</i>		
	Projeto Arts4DigitalEd (Projeto internacional de partilha de práticas artísticas)	Docente de Educação Musical e alunos	Produção de pelo menos 5 conteúdos/ano letivo		
	Clube de robótica	Docentes, Professores Bibliotecários e Alunos	Realizar a candidatura ao Clube de Robótica RBE/DGE Apresentação de pelo menos um projeto		
	Programação e robótica no 1º ciclo	Docentes e alunos	Todos os alunos apresentam pelo menos uma atividade/projeto por ano letivo		
	Apoio à disciplina de PLNM (ciberescolas)	Docentes e alunos	20% dos alunos inscritos em PLNM têm 1 aula <i>online</i> por semana		
Organizacional	Divulgar o PADDE nas áreas disciplinares e através dos canais de comunicação do agrupamento	Docentes e EDD	20% dos professores envolvidos na definição das atividades do plano de ação		
	Academia digital para pais	Mediadora, EE	40% dos EE que participam na Academia melhoram competências digitais		
	Candidatura ao selo de segurança digital (eSafety Label)	Docentes	Elaborar e submeter a candidatura do agrupamento		
	Dar a conhecer o eSafety Label	Alunos, pais, professores e funcionários	Pelo menos 20% da comunidade educativa conhece o eSafety Label do agrupamento		
	Sessões sobre a Segurança na Internet dinamizadas pela GNR	Docentes, GNR e alunos	Realizar uma ou duas sessões em todas as escolas do agrupamento		



Disponibilizar o <i>link</i> para a Seguranet na página do Agrupamento e no Classroom das disciplinas	Docentes e Responsável da Página	Todas as turmas do agrupamento têm o <i>link</i> no Classroom		
Ações de formação/de capacitação docentes (AmadaForma)	AlmadaForma e docentes	16% dos docentes participam em ações de capacitação		
Capacitação interna de utilização de ferramentas digitais e partilha de boas práticas (dinamização de <i>workshops</i> de professores para professores e criação de um grupo no <i>facebook</i> para esclarecimento de dúvidas e partilha de boas práticas)	Docentes	16% dos docentes participam em ações de capacitação interna		
Sessão de esclarecimento sobre a utilização e configuração dos equipamentos do <i>kit</i> dos professores, fornecido no âmbito da Escola Digital	Docentes	50% dos docentes que frequentam a sessão utilizam de forma sistemática os equipamentos		
Utilização regular da plataforma digital Google Classroom	Docentes e alunos	50% (2021/2022) e 100% (2022/2023) das turmas usa pelo menos uma vez por semana o Google Classroom		
Academia digital para pessoal não docente	Docentes e pessoal não docente	40% dos funcionários que participam na Academia melhoram competências digitais		