



Observatório da Qualidade

RELATÓRIO 2020/2021



Equipa de Avaliação Interna

Índice

| | |
|--|----|
| Lista de acrónimos e siglas..... | 5 |
| Índice de gráficos | 8 |
| Índice de tabelas | 10 |
| Introdução..... | 11 |
| 1. Sucesso no Ensino Regular..... | 14 |
| 1.1 Taxas de sucesso por ano/disciplina | 14 |
| 1.1.1 1.º ciclo..... | 14 |
| 1.1.2 2.º ciclo..... | 16 |
| 1.1.3 3.º ciclo..... | 18 |
| 1.1.4 Secundário | 20 |
| 1.1.5 Comparação por anos | 22 |
| 1.1.6 Comparação por ciclos..... | 22 |
| 1.2 Taxas de Sucesso/Insucesso | 23 |
| 1.2.1 1.º ciclo..... | 23 |
| 1.2.2 2.º ciclo..... | 24 |
| 1.2.3 3.º ciclo..... | 24 |
| 1.2.4 Secundário | 25 |
| 1.2.5 Comparação por ciclos..... | 25 |
| 1.2.6 Evolução das taxas de sucesso/insucesso..... | 26 |
| 1.3 Qualidade do sucesso..... | 28 |
| 1.3.1 1.º ciclo..... | 28 |
| 1.3.2 2.º ciclo..... | 28 |
| 1.3.3 3.º ciclo..... | 29 |
| 1.3.4 Secundário | 29 |
| 1.3.5 Comparação por ciclos..... | 30 |
| 1.3.6 Evolução da qualidade do sucesso..... | 30 |
| 1.4 Avaliação externa | 31 |
| 1.4.1 Disciplinas bienais | 31 |
| 1.4.2 Disciplinas trienais | 37 |
| 2. Sucesso nas outras ofertas..... | 40 |
| 2.1 PIEF 2/3..... | 40 |
| 2.2 CEF | 41 |
| CEF (Tipo 2) 1.º ano – Eletricista de Instalações e Cuidador de Crianças e Jovens..... | 41 |
| CEF (Tipo 2) 2.º ano – Empregado de Restaurante e Bar e Eletricista de Instalações | 41 |
| 2.3 Ensino profissional..... | 42 |
| 2.3.1 Resultados POR CURSO | 42 |

| | |
|---|----|
| Curso Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos | 42 |
| Curso Profissional de Técnico de Restaurante e Bar | 42 |
| Curso Profissional de Técnico de Animação e Informação Turística | 43 |
| Curso Profissional de Técnico de Ação Educativa | 44 |
| Curso Profissional de Técnico de Receção Hoteleira | 44 |
| Curso Profissional de Técnico de Turismo | 45 |
| 2.3.2 Resultados POR ANO..... | 45 |
| 3. Percursos diretos de sucesso | 46 |
| 3.1 Percursos diretos de sucesso por ciclo..... | 46 |
| 4. Abandono..... | 47 |
| 4.1 Abandono no Ensino Regular | 47 |
| 4.1.1 Abandono por ano | 47 |
| 4.1.2 Abandono por ciclo | 48 |
| 4.1.3 Evolução do Abandono | 48 |
| 4.2 Abandono nas Outras Ofertas | 49 |
| 4.2.1 Abandono por ano/Oferta | 49 |
| 4.2.2 Abandono por Ciclo..... | 50 |
| 4.3 Comparação do Abandono no Ensino Regular e nas Outras Ofertas | 50 |
| 5. Indisciplina | 51 |
| 5.1 Indisciplina por ciclo | 51 |
| 5.2 Evolução da Indisciplina | 51 |
| 6. Resultados dos questionários de satisfação à comunidade educativa..... | 52 |
| 6.1 Descrição do processo utilizado na recolha de dados..... | 52 |
| 6.2 Percentagem de alunos que responderam ao inquérito e sua distribuição por ciclo e Ofertas..... | 52 |
| 6.3 Percentagem de Encarregados de Educação que responderam ao inquérito e sua distribuição por ciclos/ofertas..... | 53 |
| 6.4 Percentagem de pessoal docente que respondeu ao inquérito e sua distribuição por escola | 53 |
| 6.5 Percentagem de pessoal não docente que respondeu ao inquérito e sua distribuição por escola | 53 |
| 6.6 Grau de participação dos vários agentes da comunidade educativa na definição das ações a desenvolver pela Escola..... | 55 |
| 6.7 Grau de diversidade das medidas organizacionais que visam a promoção do trabalho colaborativo | 55 |
| 6.8 Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face às dinâmicas pedagógicas implementadas | 56 |
| 6.9 Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa relativamente ao clima de escola..... | 58 |
| 6.10 Grau de satisfação face ao impacto das parcerias na promoção das aprendizagens dos alunos..... | 61 |
| 6.11 Grau de satisfação face à comunicação no agrupamento | 62 |
| 6.12 Grau de realização de experiências nas disciplinas de caráter experimental | 62 |
| 6.13 Grau de satisfação em relação ao trabalho da Equipa Técnica..... | 63 |

| | | |
|--------|--|----|
| 6.14 | Grau de satisfação em relação à Secretaria | 63 |
| 6.15 | Indisciplina no Agrupamento | 64 |
| 6.15.1 | Percepção da Indisciplina no agrupamento..... | 64 |
| 6.15.2 | Frequência da Indisciplina..... | 65 |
| 6.15.3 | Localização dos problemas de indisciplina | 66 |
| 6.15.4 | Tipologia da Indisciplina..... | 67 |
| 6.16 | Violência no Agrupamento | 68 |
| 6.16.1 | Percepção da violência..... | 68 |
| 6.16.2 | Tipologia da violência..... | 68 |
| 6.16.3 | Autoria da violência | 68 |
| 6.17 | Ensino a Distância..... | 69 |
| 6.17.1 | Alunos | 69 |
| 6.17.2 | Encarregados de Educação | 75 |
| 7. | Considerações finais..... | 76 |

Lista de acrónimos e siglas

| | |
|-------------------|--|
| AECAPARICA | Agrupamento de Escolas da Caparica |
| AESTUDO | Apoio ao Estudo |
| AIESC | Aplicações Informáticas de Escritório |
| AM | Anulação de matrícula |
| CD | Cidadania e Desenvolvimento |
| CE | Cidadania e Empregabilidade |
| CEF | Cursos de Educação e Formação |
| Cf | Classificação de frequência |
| CIF | Classificação Interna de Frequência |
| CLE | Comunicação em Língua Estrangeira |
| CMA | Cidadania e Mundo Atual |
| CNA | Ciências da Natureza |
| CPTAI | Curso Profissional de Técnico de Apoio à Infância |
| CPTC | Curso Profissional de Técnico de Comércio/ Técnico Comercial |
| CPTD | Curso Profissional de Técnico de Desporto |
| CPTGSI | Curso Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos |
| CPTIE | Curso Profissional de Técnico de Instalações Elétricas |
| CPTRB | Curso Profissional de Técnico de Restaurante e Bar |
| CPTT | Curso Profissional de Técnico de Turismo |
| DES | Desenho |
| E@D | Ensino a distância |
| EA FM | Expressões Artísticas e Físico-Motoras |
| EBNº2CC | Escola Básica Nº 2 da Costa da Caparica |
| EBVNC | Escola Básica da Vila Nova da Caparica |
| EBCC | Escola Básica da Costa da Caparica |
| EBJCP | Escola Básica José Cardoso Pires |
| EBSMC | Escola Básica e Secundária do Monte de Caparica |
| ECDM | Expressão Corporal Dramática e Musical |
| ECT | Estágio em Contexto de Trabalho |
| EFA | Educação e Formação de Adultos |
| EDF | Educação Física |
| EMEIO | Estudo do Meio |
| EN | Exame Nacional |
| EP | Expressão Plástica |
| FC | Formação Cívica |
| FCT | Formação em Contexto de Trabalho |
| FQ | Físico-Química |
| FRA-II | Francês |

| | |
|----------------------|--|
| HAMB | Homem e Ambiente |
| HSST | Higiene, Saúde e Segurança no Trabalho |
| ICC | Instalação e Configuração de Computadores |
| IEBPJ | Infraestruturas Básicas e Paisagísticas de Jardins |
| IEBPJ (Outro) | Infraestruturas Básicas e Paisagísticas de Jardins [Outro] |
| IJR | Instalação de Jardins e Relvados |
| IJR (Outro) | Instalação de Jardins e Relvados [Outro] |
| IMC | Instalação e Manutenção de Computadores |
| ING-I | Língua Estrangeira I – Inglês [Continuação] |
| ITIC | Introdução às Tecnologias de Informação e Comunicação |
| LC | Linguagem e Comunicação |
| LC-LE | Linguagem e Comunicação – Língua Estrangeira |
| LPO | Língua Portuguesa |
| MATA | Matemática Aplicada |
| MATR | Matemática e Realidade |
| MC | Medidas Corretivas |
| MCCCas | Modelação, Corte e Confeção de Casacos |
| MCCCSV | M.C.C. Calças, Saias e Vestidos |
| MCCConf | Modelação, Corte e Confeção |
| MDS | Medidas Disciplinares Sancionatórias |
| MEC | Ministério da Educação e Ciência |
| MJR | Manutenção de Jardins e Relvados |
| MJR (Outro) | Manutenção de Jardins e Relvados [Outro] |
| MT | Mudança de Turma |
| MV | Matemática para a Vida |
| NEE | Necessidades Educativas Especiais |
| OC | Oferta Complementar |
| OC-AP | Oferta Complementar – Área de Projeto |
| OC-PROG | Oferta Complementar – Programação e Robótica |
| OSRBar | Organização de Serviços de Restaurante e Bar |
| PAFC | Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular |
| PAF | Prova de Avaliação Final |
| PAP | Prova de Aptidão Profissional |
| PIEF | Programa Integrado de Educação e Formação |
| PJA | Portas e Janelas com Aro |
| PLNM | Português Língua Não Materna |
| PS | Prática Simulada |
| PVIDA | Projeto para a Vida |
| SCBM | Serviço de Cafetaria, Balcão e Mesa |

| | |
|---------------|---|
| SERBAR | Serviços Especiais de Restaurante-Bar |
| SGBD | Sistema de Gestão de Base de Dados |
| SRBAR | Serviço de Restaurante-Bar |
| SSeg | Saúde e Segurança |
| TIC | Tecnologias de Informação e Comunicação |
| TR | Transferido |
| TSC | Técnicas Simples de Carpintaria |
| TSM | Trabalhos Simples em Madeiras |
| VPT | Viver em Português |

Índice de gráficos

| | |
|---|----|
| Gráfico 1. Sucesso (por disciplina, no 1º ano)..... | 14 |
| Gráfico 2. Sucesso (por disciplina, no 2º ano)..... | 14 |
| Gráfico 3. Sucesso (por disciplina, no 3º ano)..... | 15 |
| Gráfico 4. Sucesso (por disciplina, no 4º ano)..... | 15 |
| Gráfico 5. Sucesso (por disciplina, no 1.º ciclo) | 15 |
| Gráfico 6. Sucesso (por disciplina, no 5º ano)..... | 16 |
| Gráfico 7. Sucesso (por disciplina, no 6º ano)..... | 16 |
| Gráfico 8. Sucesso (por disciplina, no 2º ciclo) | 17 |
| Gráfico 9. Sucesso (por disciplina, no 7º ano)..... | 18 |
| Gráfico 10. Sucesso (por disciplina, no 8º ano) | 18 |
| Gráfico 11. Sucesso (por disciplina, no 9º ano) | 19 |
| Gráfico 12. Sucesso (por disciplina, no 3º ciclo) | 19 |
| Gráfico 13. Sucesso (por disciplina, no 10º ano) | 20 |
| Gráfico 14. Sucesso (por disciplina, no 11º ano) | 20 |
| Gráfico 15. Sucesso (por disciplina, no 12º ano) | 21 |
| Gráfico 16. Sucesso (por disciplina, no Secundário) | 21 |
| Gráfico 17. Taxa global de sucesso nas disciplinas (por ano) | 22 |
| Gráfico 18. Taxa global de sucesso nas disciplinas (por ciclo) | 22 |
| Gráfico 19. Sucesso/Insucesso (por ano, no 1º ciclo) | 23 |
| Gráfico 20. Sucesso/Insucesso (por ano, no 2º ciclo) | 24 |
| Gráfico 21. Sucesso/Insucesso (por ano, no 3º ciclo) | 24 |
| Gráfico 22. Sucesso/Insucesso (por ano, no Secundário) | 25 |
| Gráfico 23. Sucesso/Insucesso (comparação entre ciclos) | 25 |
| Gráfico 24. Evolução das taxas de Sucesso/Insucesso (1º ciclo) | 26 |
| Gráfico 25. Evolução das taxas de sucesso/insucesso (2º ciclo) | 26 |
| Gráfico 26. Evolução das taxas de sucesso/insucesso (3º ciclo) | 27 |
| Gráfico 27. Evolução das taxas de sucesso/insucesso (Secundário)..... | 27 |
| Gráfico 28. Qualidade do sucesso (1.º ciclo)..... | 28 |
| Gráfico 29. Qualidade do sucesso (2.º ciclo)..... | 28 |
| Gráfico 30. Qualidade do sucesso (3.º ciclo)..... | 29 |
| Gráfico 31. Qualidade do sucesso (Secundário) | 29 |
| Gráfico 32. Qualidade do sucesso (Comparação por ciclos)..... | 30 |
| Gráfico 33. Qualidade do sucesso (evolução)..... | 30 |
| Gráfico 34. Biologia e Geologia: Média AEC/Nacional (2015/2016 a 2020/2021) | 31 |
| Gráfico 35. Biologia e Geologia: Diferença entre a média AEC/Nacional | 31 |
| Gráfico 36 - Física e Química A: Média AEC/Nacional (2015/2016 a 2020/2021) | 32 |
| Gráfico 37. Física e Química A: Diferença entre a média do AEC/Nacional..... | 32 |
| Gráfico 38. Geografia A: Média AEC/Nacional (2016/2017 a 2020/2021) | 33 |
| Gráfico 39. Geografia A: Diferença entre a média do AEC/Nacional..... | 33 |
| Gráfico 40. Alemão: média AEC/Nacional (2016/2017 a 2020/2021) | 34 |
| Gráfico 41. Alemão: diferença entre a média do AEC/Nacional..... | 34 |
| Gráfico 42. Filosofia: média AEC/Nacional (2015/2016 a 2020/2021) | 35 |
| Gráfico 43. Filosofia: diferença entre a média do AEC/Nacional..... | 35 |
| Gráfico 44. Inglês: média AEC/Nacional (2020/2021) | 36 |
| Gráfico 45. Inglês: diferença entre a média do AEC/Nacional..... | 36 |
| Gráfico 46. Português: média AEC/Nacional (2015/2016 a 2020/2021) | 37 |
| Gráfico 47. Português: diferença entre a média do AEC/Nacional..... | 37 |
| Gráfico 48. Matemática A: média AEC/Nacional (2015/2016 a 2020/2021)..... | 38 |

| | |
|---|----|
| Gráfico 49. Matemática A: diferença entre a média do AEC/Nacional | 38 |
| Gráfico 50. História A: média AEC/Nacional (2015/2016, 2017/2018 a 2020/2021) | 39 |
| Gráfico 51. História A: diferença entre a média do AEC/Nacional | 39 |
| Gráfico 52. Taxas de sucesso (PIEF 2/3) | 40 |
| Gráfico 53. Taxas de sucesso (CEF – Ele + CCJ) | 41 |
| Gráfico 54. Taxas de sucesso (CEF RBar/Ele) | 41 |
| Gráfico 55. Sucesso do CPTGPSI..... | 42 |
| Gráfico 56. Sucesso do CPTRB..... | 42 |
| Gráfico 57. Sucesso do CPTAIT..... | 43 |
| Gráfico 58. Sucesso do CPTD..... | 43 |
| Gráfico 59. Sucesso do CPTAE..... | 44 |
| Gráfico 60. Sucesso do CPTRH | 44 |
| Gráfico 61. Sucesso do CPTT | 45 |
| Gráfico 62. Sucesso dos cursos profissionais por ano | 45 |
| Gráfico 63. Percursos diretos de sucesso por ciclo- Ensino Regular..... | 46 |
| Gráfico 64. Percursos diretos de sucesso por ciclo- Outras Ofertas..... | 46 |
| Gráfico 65. Abandono dentro da escolaridade obrigatória por ano - Ensino Regular..... | 47 |
| Gráfico 66. Abandono dentro da escolaridade obrigatória por ciclo - Ensino Regular | 48 |
| Gráfico 67. Evolução do Abandono - Ensino Regular..... | 48 |
| Gráfico 68. Abandono dentro da escolaridade obrigatória - Outras Ofertas | 49 |
| Gráfico 69. Abandono dentro e fora da escolaridade obrigatória - Outras Ofertas..... | 49 |
| Gráfico 70. Abandono por ciclo – Outras Ofertas..... | 50 |
| Gráfico 71. Comparação do Abandono no Ensino Regular e nas Outras Ofertas..... | 50 |
| Gráfico 72. Indisciplina por ciclo | 51 |
| Gráfico 73. Evolução da Indisciplina | 51 |
| Gráfico 74. Respostas do pessoal docente (distribuição por escola) | 53 |
| Gráfico 75. Respostas do pessoal não docente - técnicos (distribuição por escola) | 54 |
| Gráfico 76. Respostas do pessoal não docente – assistentes operacionais (distribuição por escola) | 54 |

Índice de tabelas

| | |
|---|----|
| Tabela 1- Respostas dos alunos (distribuição por ciclos)..... | 52 |
| Tabela 2. Respostas dos EE (distribuição por ciclos/ofertas)..... | 53 |
| Tabela 3. Respostas do pessoal não docente (distribuição)..... | 53 |

Introdução

A Equipa de Avaliação Interna apresenta à comunidade educativa o relatório de autoavaliação do Agrupamento de Escolas da Caparica, construído com base no trabalho de levantamento, tratamento e organização de dados relativos ao ano letivo 2020-2021.

Este relatório efetua a análise e avaliação da Unidade Orgânica (UO) nos indicadores previstos no Plano Plurianual de Melhoria TEIP e noutros, considerados relevantes para a aferição da qualidade de processos e produtos implementados, bem como a sua perceção por parte dos diferentes grupos/elementos que compõem a comunidade educativa.

Este ano, em resultado da pandemia que obrigou a um novo confinamento e à implementação do Ensino a Distância (E@D) a partir do final de janeiro, aplicaram-se novamente inquéritos específicos, para perceber o impacto e a eficácia das medidas implementadas no Plano de E@D do agrupamento. No que respeita à avaliação externa, os exames nacionais de 3º ciclo não se efetuaram e, a nível do ensino secundário regular, a conclusão do ensino secundário não implicou a realização de exames obrigatórios nas disciplinas bienais e trienais. Desta forma, só realizaram exames nacionais os alunos que, voluntariamente, se inscreveram nas disciplinas que elegeram como acesso ao ensino superior ou de que necessitavam para conclusão do ensino secundário ou, ainda, em que pretendiam melhoria de classificação. Pelo aqui referido, o número de alunos que realizaram exames nacionais foi diminuto e não se distinguiram alunos internos dos externos, já que, de acordo com as regras deste segundo ano em pandemia, todos eram alunos externos.

Neste relatório constam os dados relativos a seis itens ou pontos distintos, contemplando um sétimo para uma apreciação global e onde ainda se identificam e evidenciam as áreas de melhoria.

No primeiro ponto foi considerado o sucesso no ensino regular, quer na avaliação interna quer na avaliação externa, com as limitações acima referidas. Apuraram-se as taxas de sucesso por ano, disciplina e ciclo de estudos e aferiu-se a qualidade do sucesso por ciclo (taxas de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas no mesmo ciclo). Na avaliação externa, foram analisados os resultados obtidos na 1.ª fase dos exames nacionais, nas disciplinas bienais ou trienais, realizados pelos alunos inscritos no agrupamento, quer para conclusão do ensino secundário, quer como provas de ingresso, comparando-os com os resultados nacionais. Não foram consideradas, no ensino básico, as disciplinas do ensino articulado (Classe de Conjunto, Formação Musical e Instrumento) e de Educação Moral e Religiosa.

No segundo ponto, são apresentadas as taxas de sucesso das outras ofertas formativas (Medida PIEF, Cursos de Educação e Formação e Cursos Profissionais). Nos Cursos Profissionais consideraram-se os resultados alcançados por curso e por ano, distinguindo-se os formandos sem módulos/UFCD em atraso, dos com até seis módulos/UFCD em atraso e dos com mais de 6 módulos/UFCD em atraso.

O terceiro ponto é dedicado aos percursos diretos de sucesso, englobando as várias ofertas educativas e formativas. Apresentam-se as taxas relativas aos alunos que, em cada ciclo de estudos, concluíram sem retenções.

No quarto ponto constam os dados relativos ao abandono, tendo-se considerado os alunos/formandos dentro da escolaridade obrigatória em todas as ofertas educativas e formativas.

No quinto ponto analisam-se os dados relativos à indisciplina nos diferentes ciclos de ensino, por referência ao número de ocorrências, número de alunos envolvidos, número de medidas corretivas e número de medidas disciplinares sancionatórias aplicadas.

O sexto ponto apresenta os resultados dos inquéritos à comunidade educativa, sobre assuntos como a segurança, o ambiente escolar, as lideranças, a comunicação interna, a promoção do trabalho colaborativo e a eficácia das medidas educativas implementadas, bem como a satisfação em relação a serviços prestados pela UO, valorizando-se as opiniões e apreciações dos inquiridos. Este ano letivo, foram introduzidas questões específicas, referentes à indisciplina e à violência no agrupamento. Esta necessidade surgiu do facto dos vários elementos da comunidade educativa, como os alunos, docentes e Pais/Encarregados de Educação, identificarem como um dos maiores problemas do agrupamento a indisciplina, na auscultação que foi realizada anteriormente para a construção do Projeto Educativo. Atualmente, os dados recolhidos referentes à indisciplina no agrupamento têm sido residuais, levando o Conselho Pedagógico a questionar-se sobre a perceção da comunidade educativa, que aponta no sentido contrário. Demonstrou-se a necessidade de auscultar novamente a comunidade, para compreender que comportamentos eram considerados indisciplina, os locais onde ocorriam e a sua frequência. Ainda neste ponto, constam os dados referentes ao E@D.

No sétimo ponto efetuam-se as considerações finais, identificando os aspetos positivos e menos positivos da UO, que servirão de referência ao processo de melhoria contínua pretendido.

A análise dos resultados escolares é apresentada por referência aos seguintes indicadores:

- Taxa de sucesso por disciplina:

Definida, no caso das disciplinas com avaliação quantitativa, como sendo a razão, expressa em percentagem, entre o número de níveis iguais ou superiores a 3 (no Ensino Básico Regular, nas turmas PIEF e CEF) ou o número de classificações iguais ou superiores a 10 (no Ensino Secundário) e o número total de alunos avaliados.

No caso das disciplinas com avaliação qualitativa, a taxa é definida como sendo a razão, expressa em percentagem, entre o número de níveis Suficiente (S), Bom (BO) e Muito Bom (MB) (no 1.º ciclo do Ensino Básico) e o número total de alunos avaliados.

Nas disciplinas de Português e Matemática do 9.º ano de escolaridade, as taxas de sucesso foram calculadas com base nas classificações de frequência (cf).

No caso das disciplinas terminais do 11.º e 12.º anos, foram consideradas as classificações internas (CI-2.ºS), referentes ao ano de escolaridade em questão, apenas para os alunos avaliados a todas as disciplinas.

É apresentada a comparação entre as taxas de sucesso deste ano letivo e as dos anos letivos anteriores, para uma melhor perceção da sua evolução.

- Qualidade do sucesso:

Taxa definida com base no número de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas no 2.º semestre, face ao total de alunos avaliados. No 2.º e 3.º ciclos são contabilizados os alunos do ensino regular e das ofertas formativas. No ensino secundário são apenas contabilizados os alunos do ensino regular inscritos para aprovação a todas as disciplinas.

- Taxas de sucesso e insucesso

A taxa de sucesso foi definida com base no número de alunos que, no final do 2.º semestre, obtém aproveitamento (transitam/são aprovados/concluem), face ao número de alunos avaliados, nesse ano letivo. A taxa de insucesso foi definida com base no número de alunos que, no final do 2.º semestre, não obtém aproveitamento (não transitam/não são aprovados/não concluem/são retidos por faltas), face ao número de alunos avaliados, nesse ano letivo. A designação “taxa de aprovação” refere-se ao aproveitamento no final de ciclo (4.º, 6.º, 9.º e 12.º anos) e a de “taxa de conclusão” quando o aproveitamento ocorre no final de um curso (CEF, Profissional).

- Taxas de abandono:

A taxa de abandono foi definida com base no número de alunos, dentro da escolaridade obrigatória, que interromperam o percurso escolar, face ao número total de alunos inscritos, por ano/ciclo. Neste ponto, não foram contabilizados os alunos retidos ou excluídos por faltas, desde que não tenham abandonado. Os retidos por faltas foram considerados na taxa de sucesso/insucesso.

Na avaliação externa, apenas foram comparadas as médias das classificações obtidas nas provas de ingresso/conclusão do ES realizadas no agrupamento com as médias nacionais, como referido anteriormente.

1. Sucesso no Ensino Regular

1.1 Taxas de sucesso por ano/disciplina

Foram calculadas as taxas de sucesso por ano e disciplina, comparando também, entre si, os anos e ciclos, do 1.º ao 12.º anos de escolaridade.

1.1.1 1.º ciclo

Gráfico 1. Sucesso (por disciplina, no 1º ano)

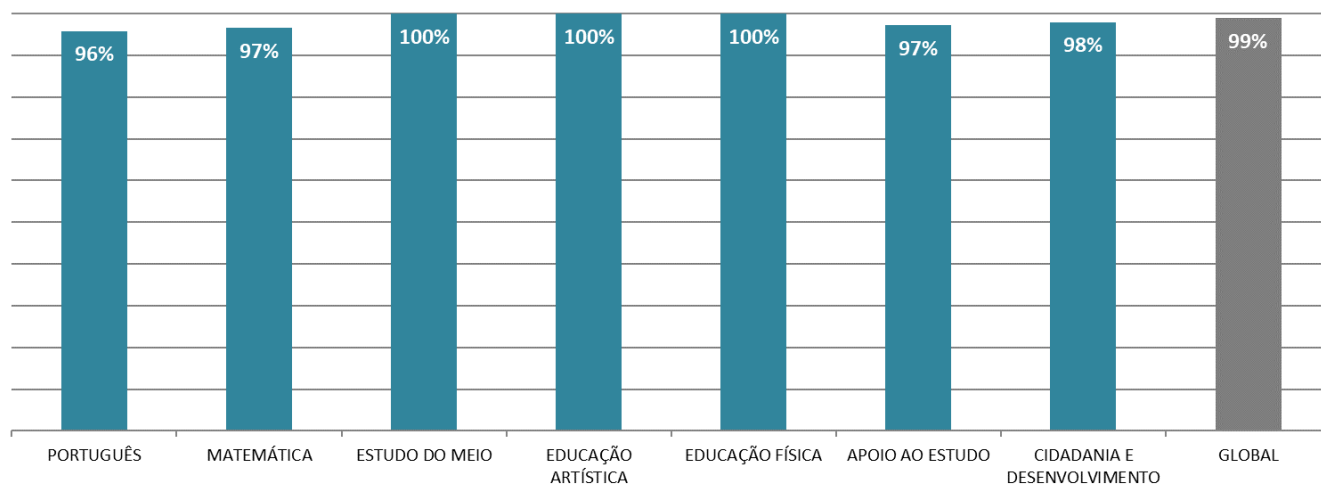


Gráfico 2. Sucesso (por disciplina, no 2º ano)

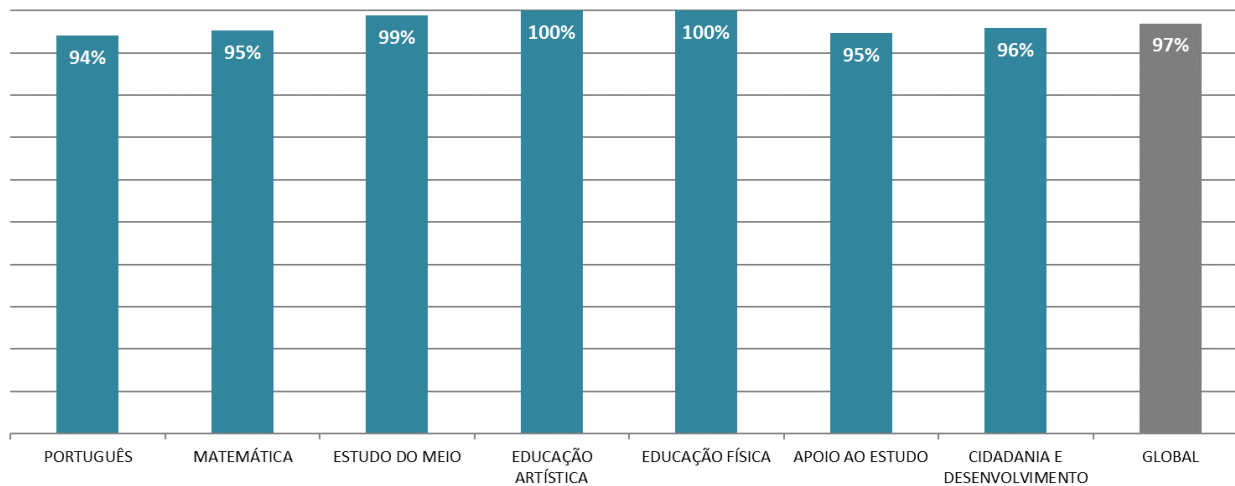


Gráfico 3. Sucesso (por disciplina, no 3º ano)

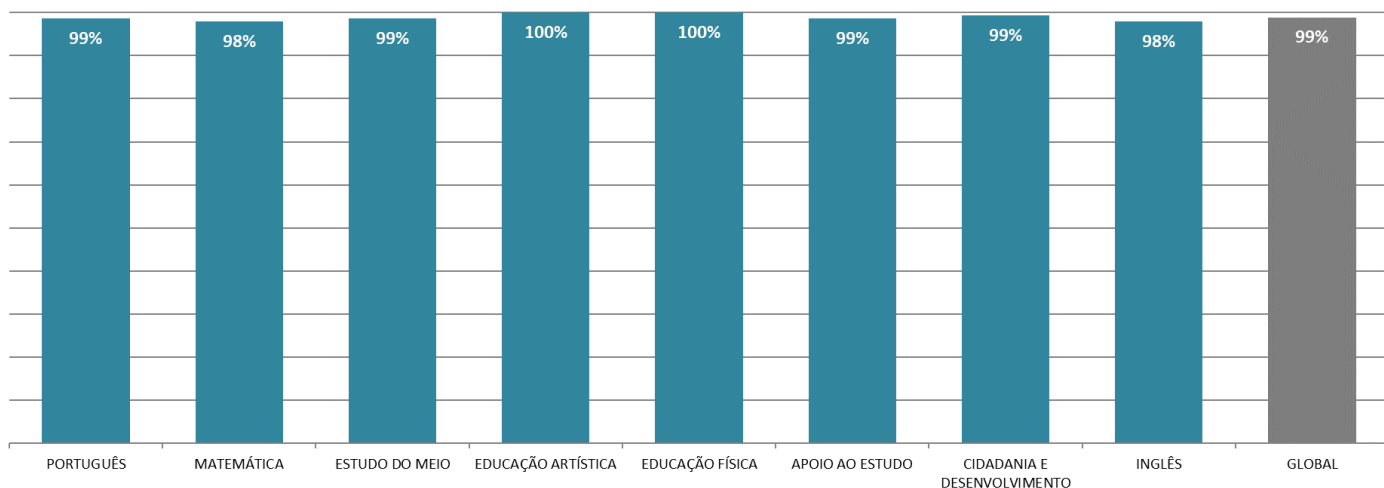


Gráfico 4. Sucesso (por disciplina, no 4º ano)

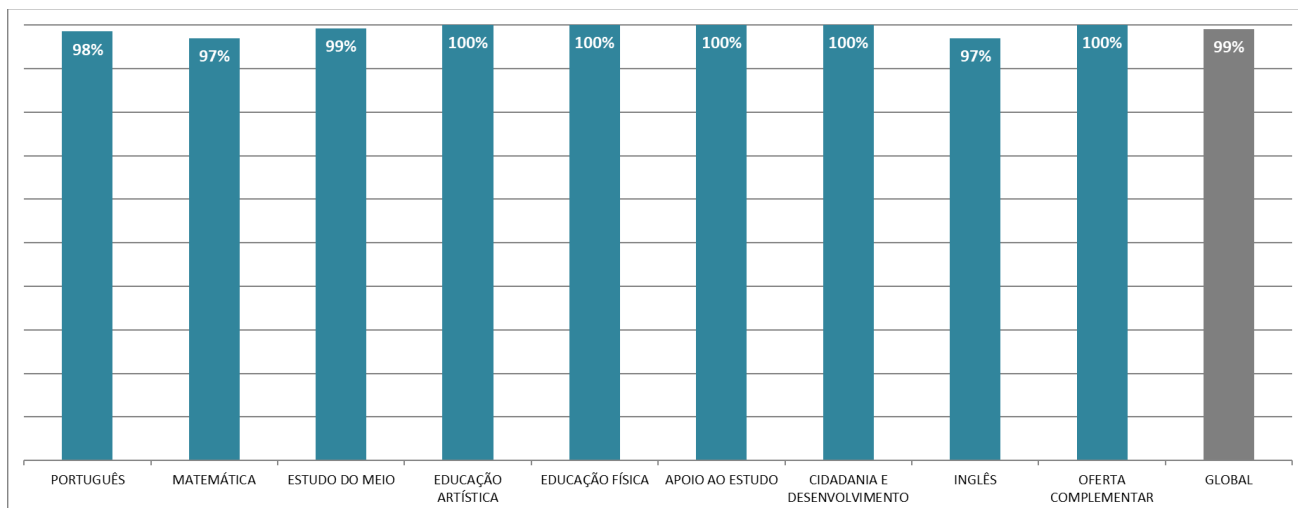
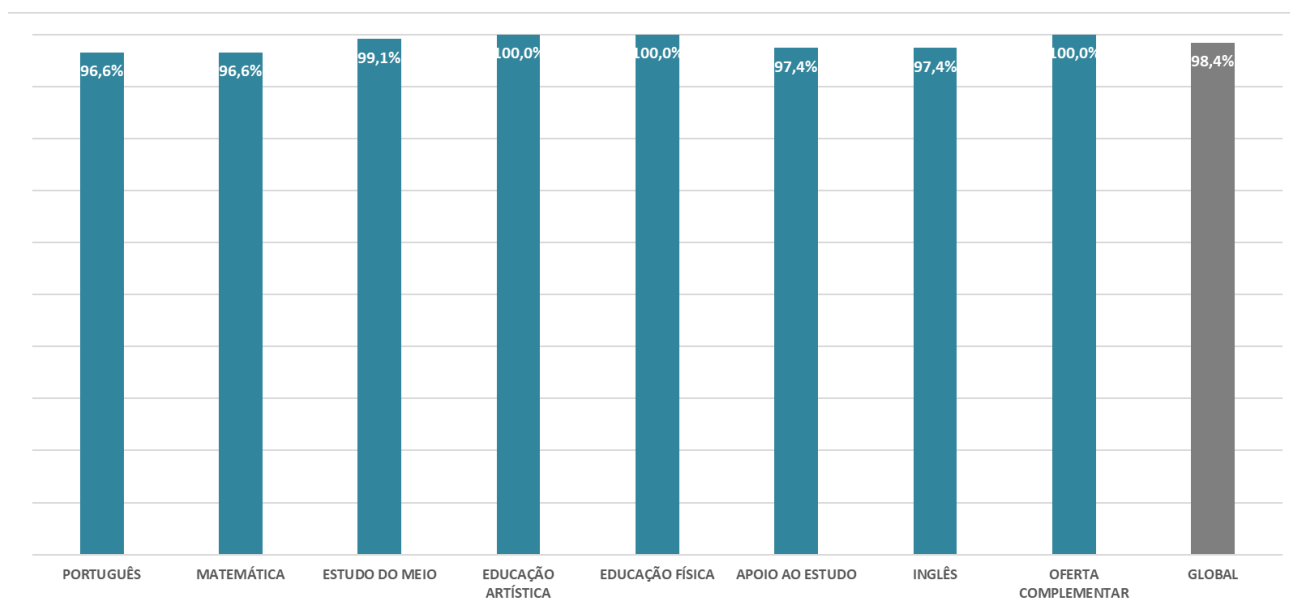


Gráfico 5. Sucesso (por disciplina, no 1.º ciclo)



1.1.2 2.º ciclo

Gráfico 6. Sucesso (por disciplina, no 5º ano)

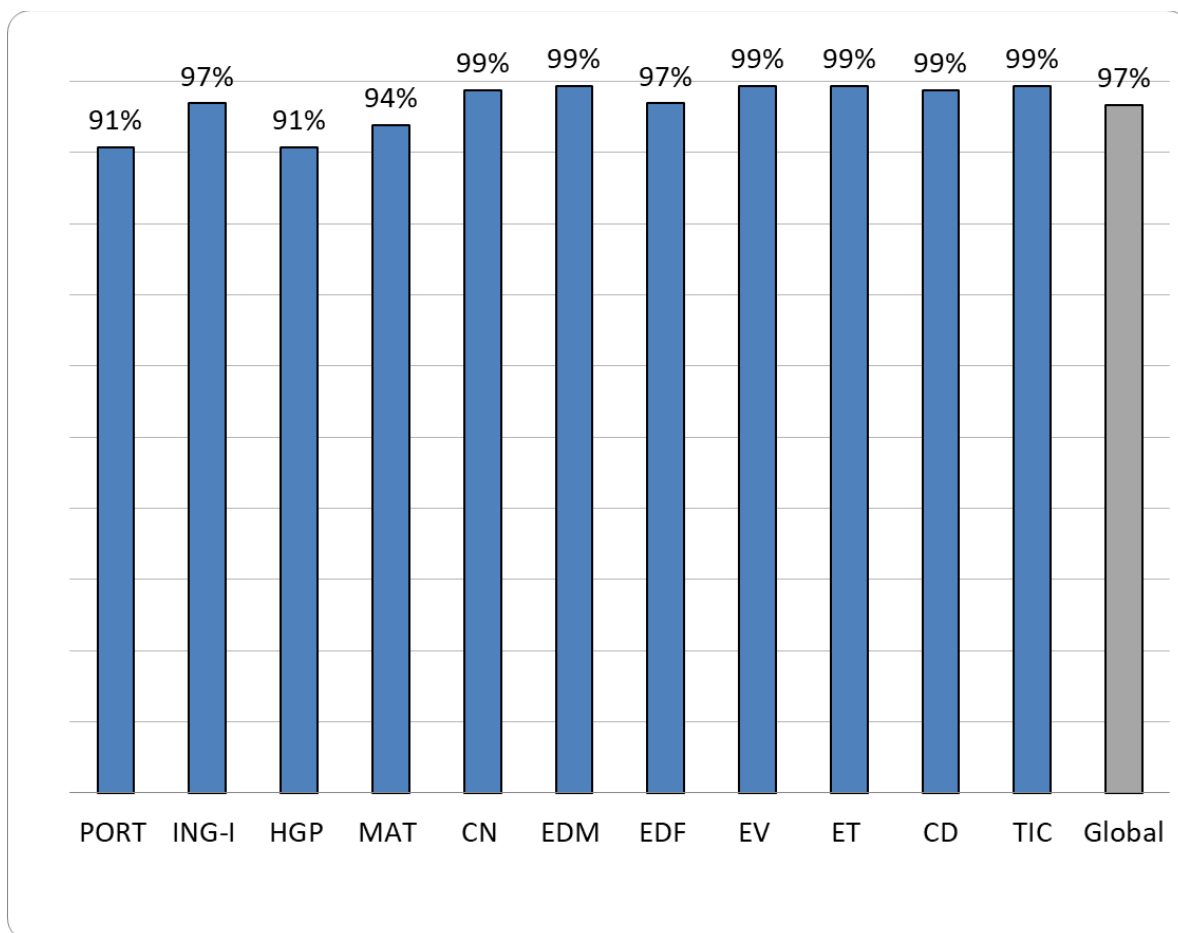


Gráfico 7. Sucesso (por disciplina, no 6º ano)

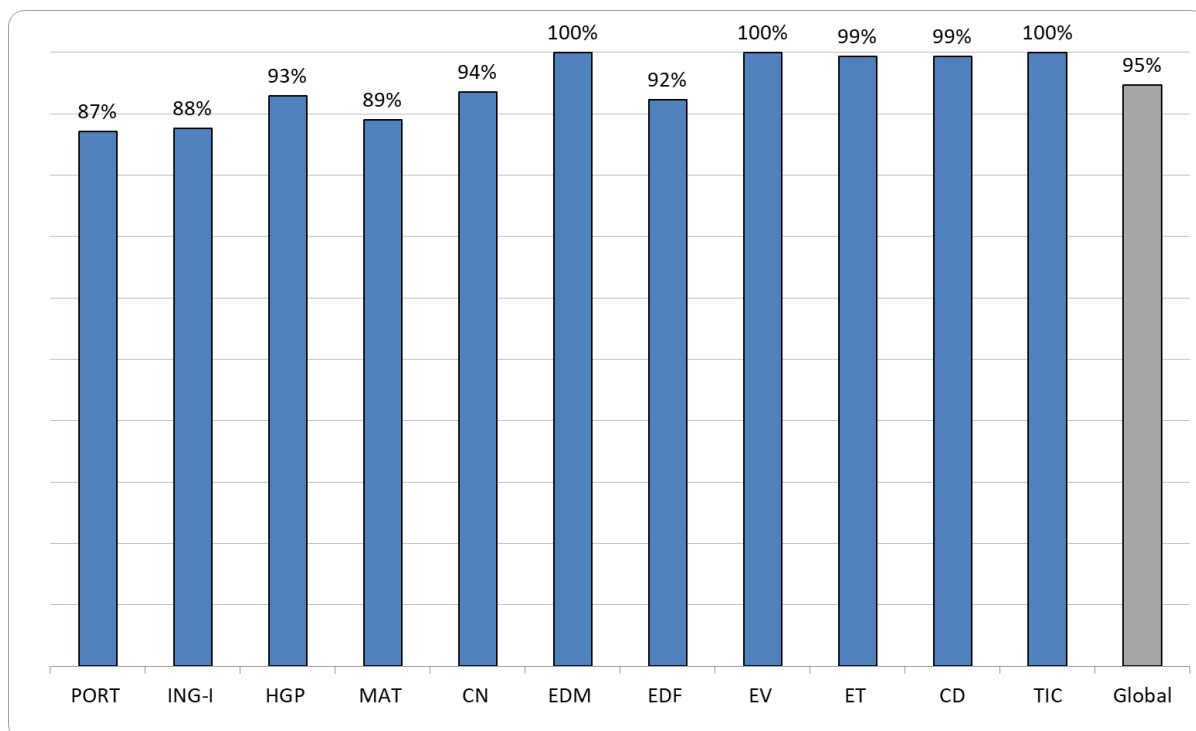
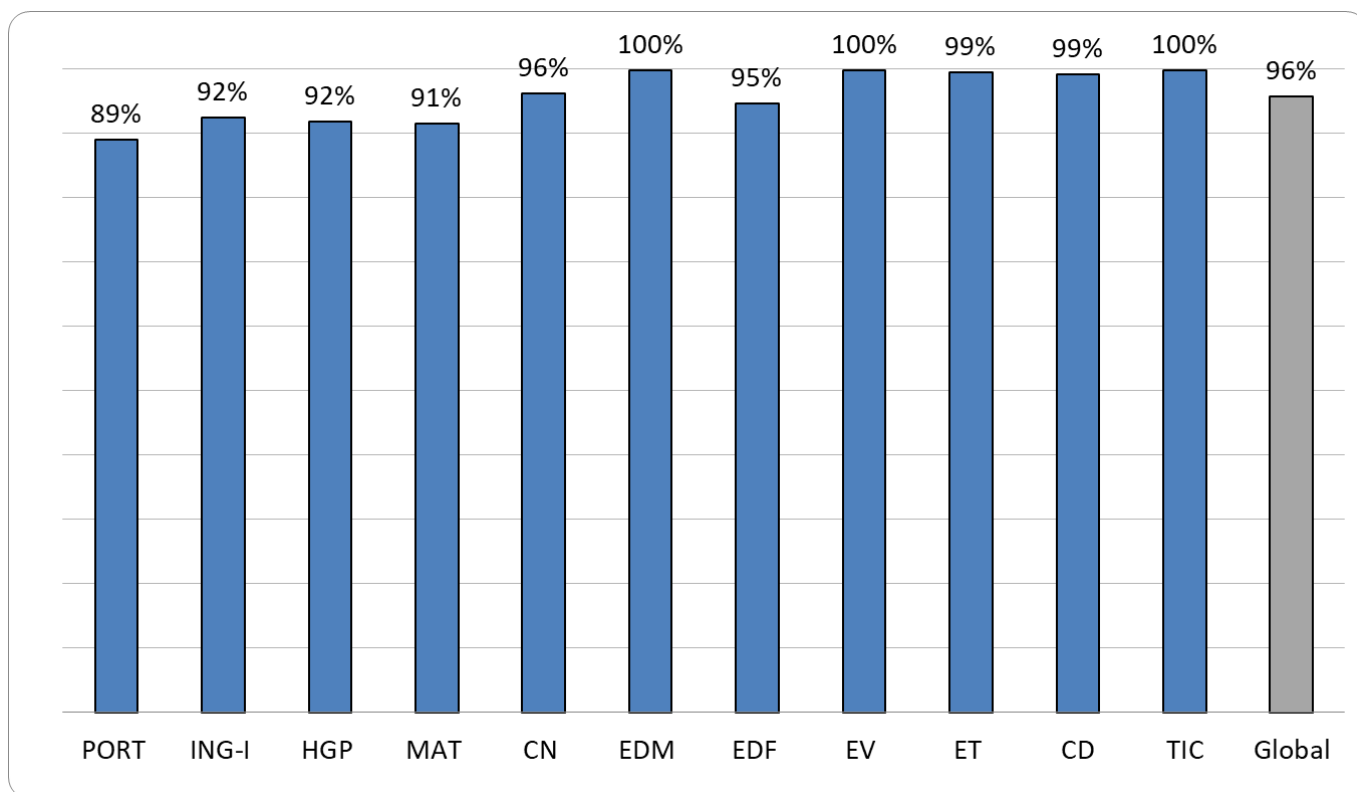


Gráfico 8. Sucesso (por disciplina, no 2º ciclo)



1.1.3 3.º ciclo

Gráfico 9. Sucesso (por disciplina, no 7º ano)

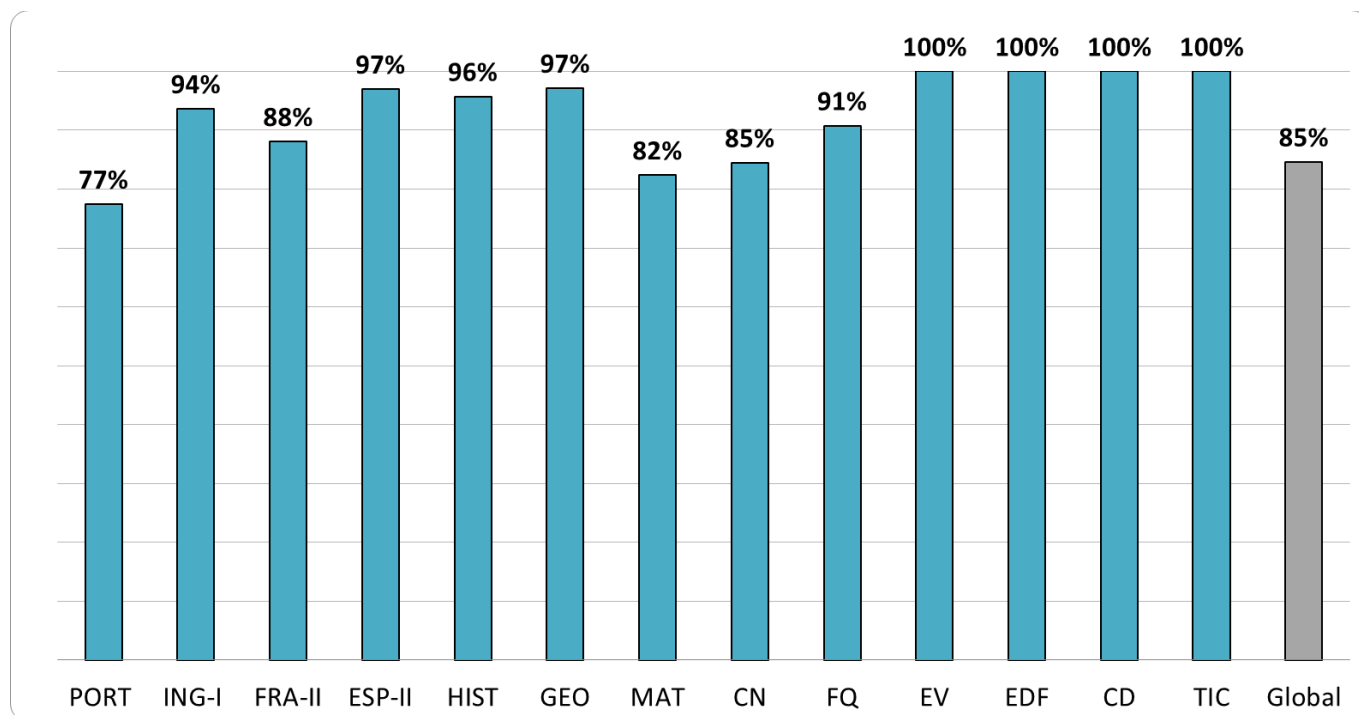


Gráfico 10. Sucesso (por disciplina, no 8º ano)

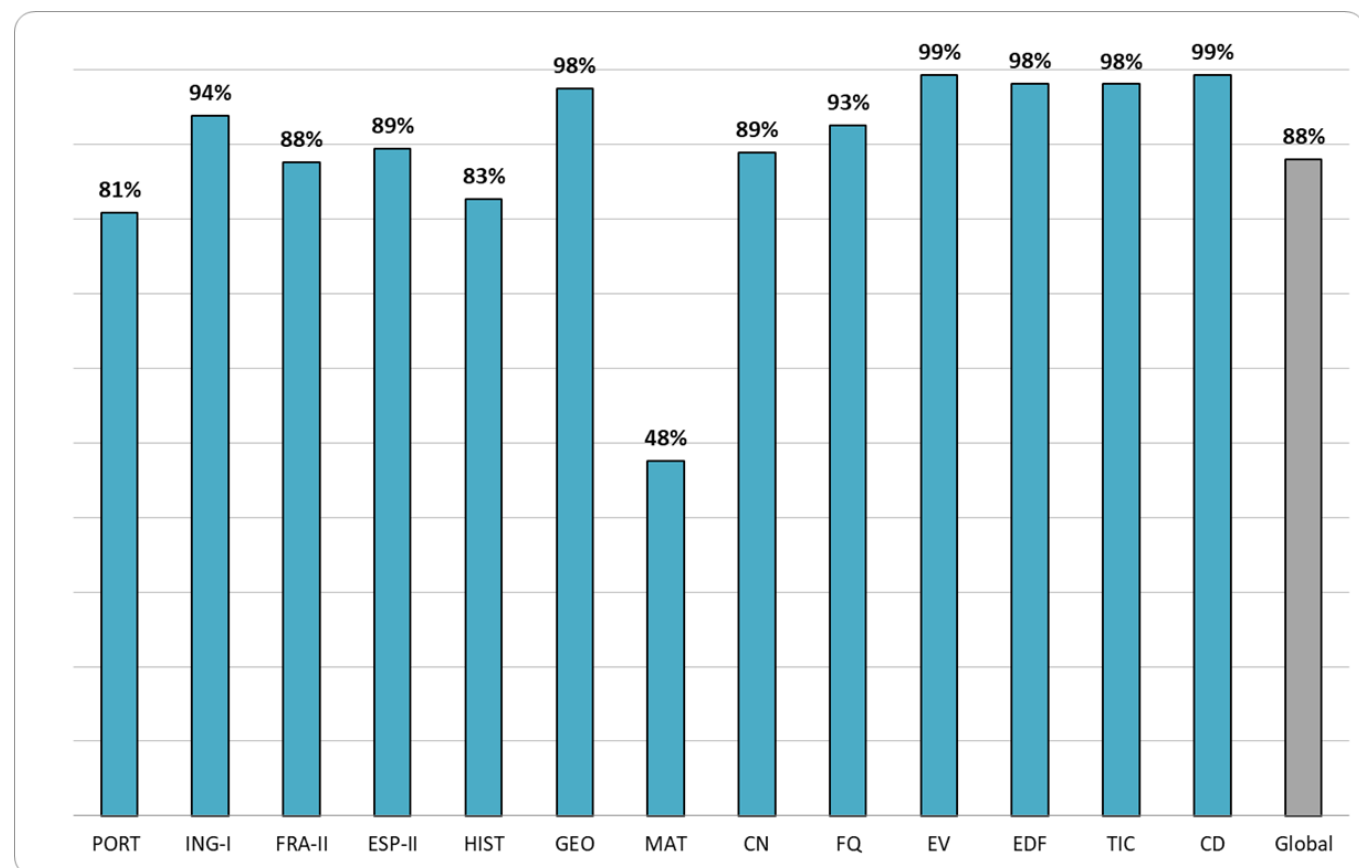


Gráfico 11. Sucesso (por disciplina, no 9º ano)

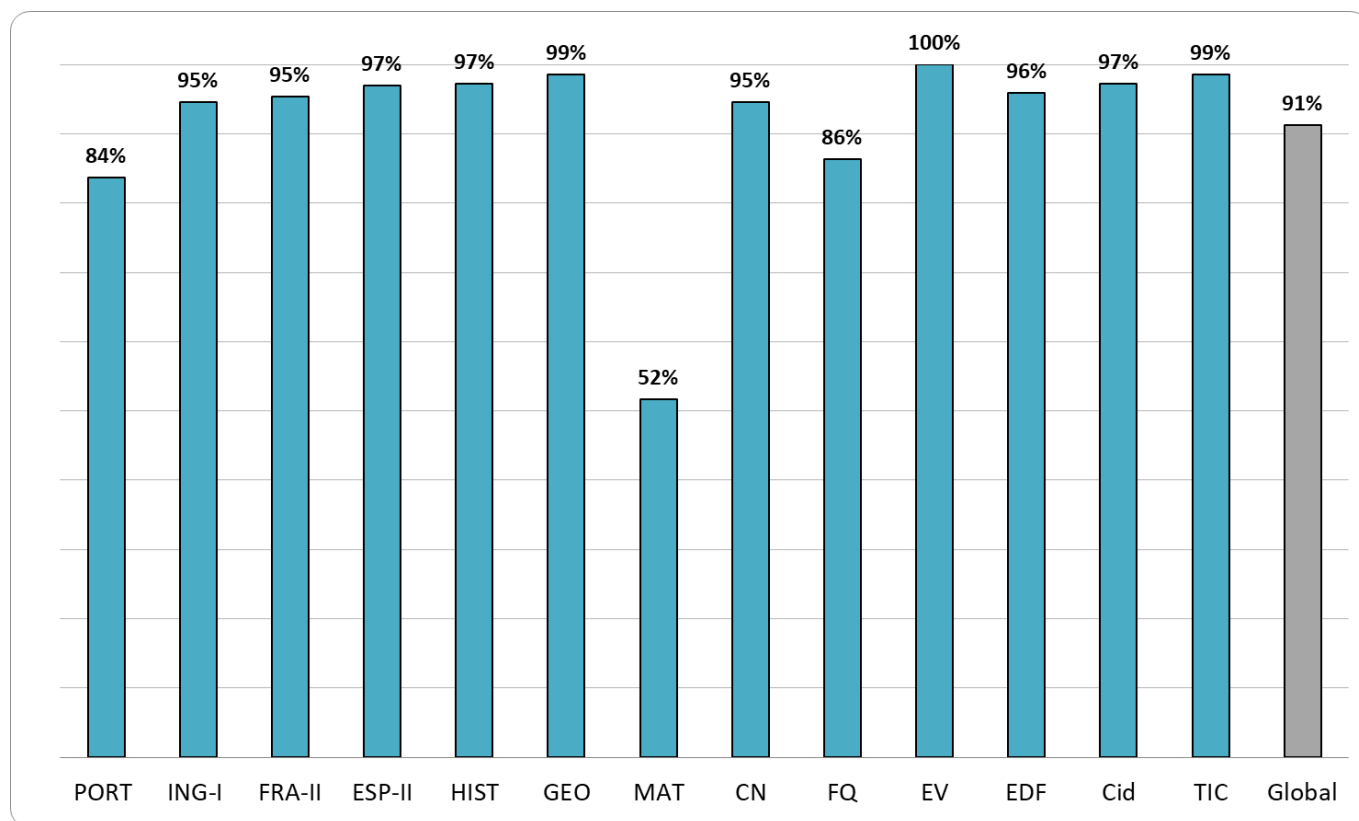
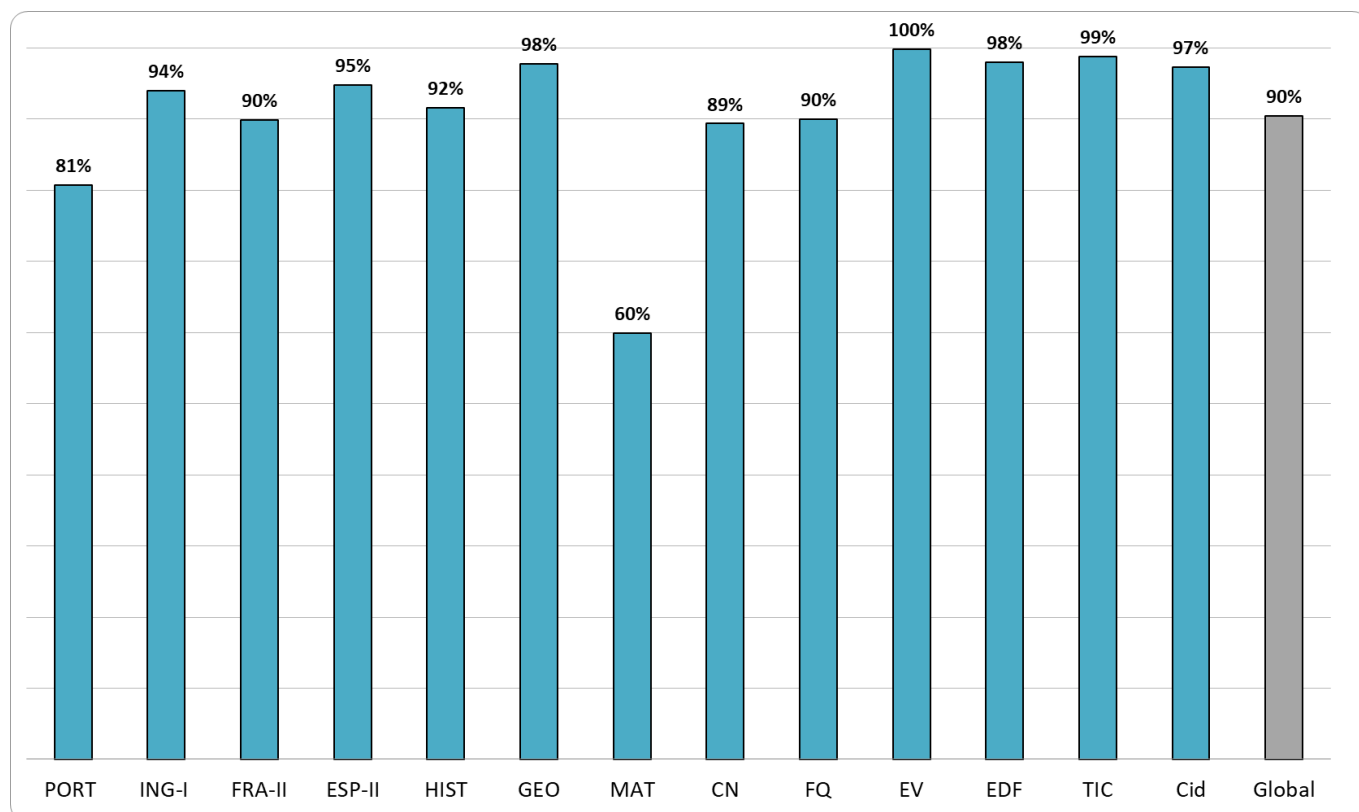


Gráfico 12. Sucesso (por disciplina, no 3º ciclo)



1.1.4 Secundário

Gráfico 13. Sucesso (por disciplina, no 10º ano)

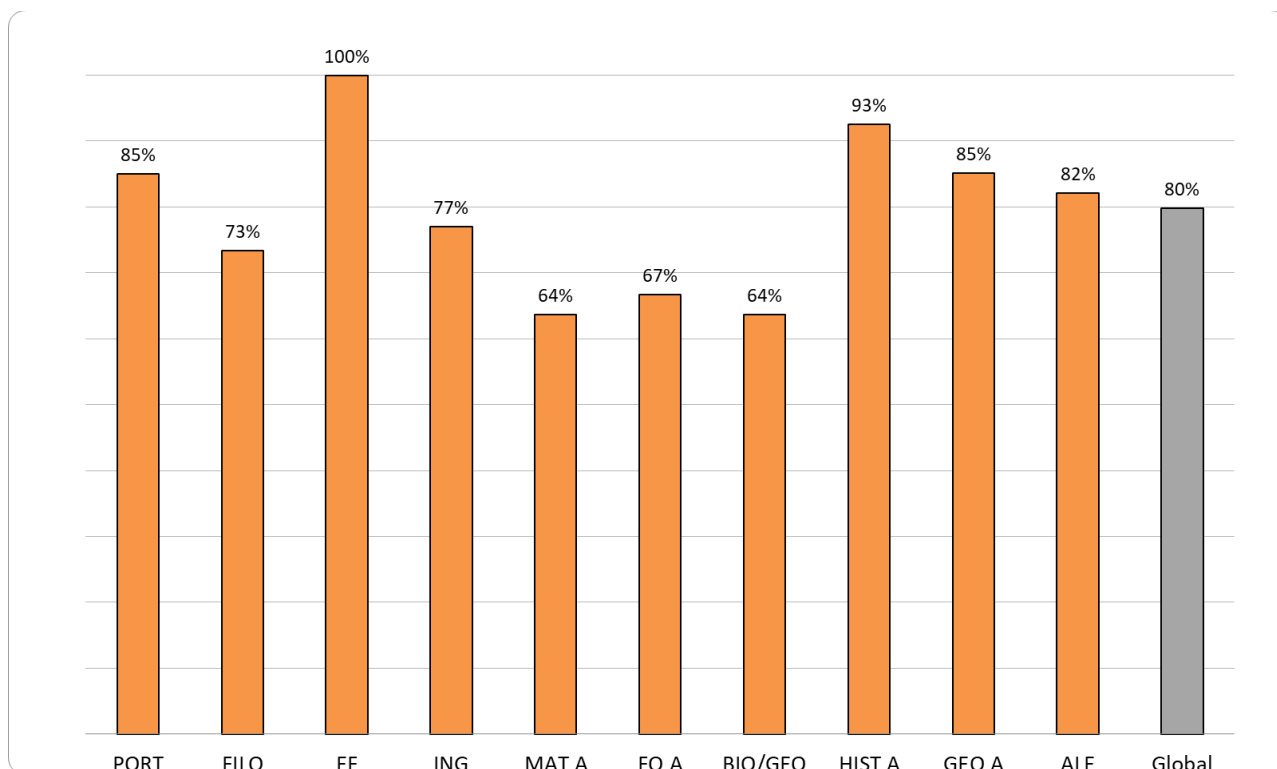


Gráfico 14. Sucesso (por disciplina, no 11º ano)

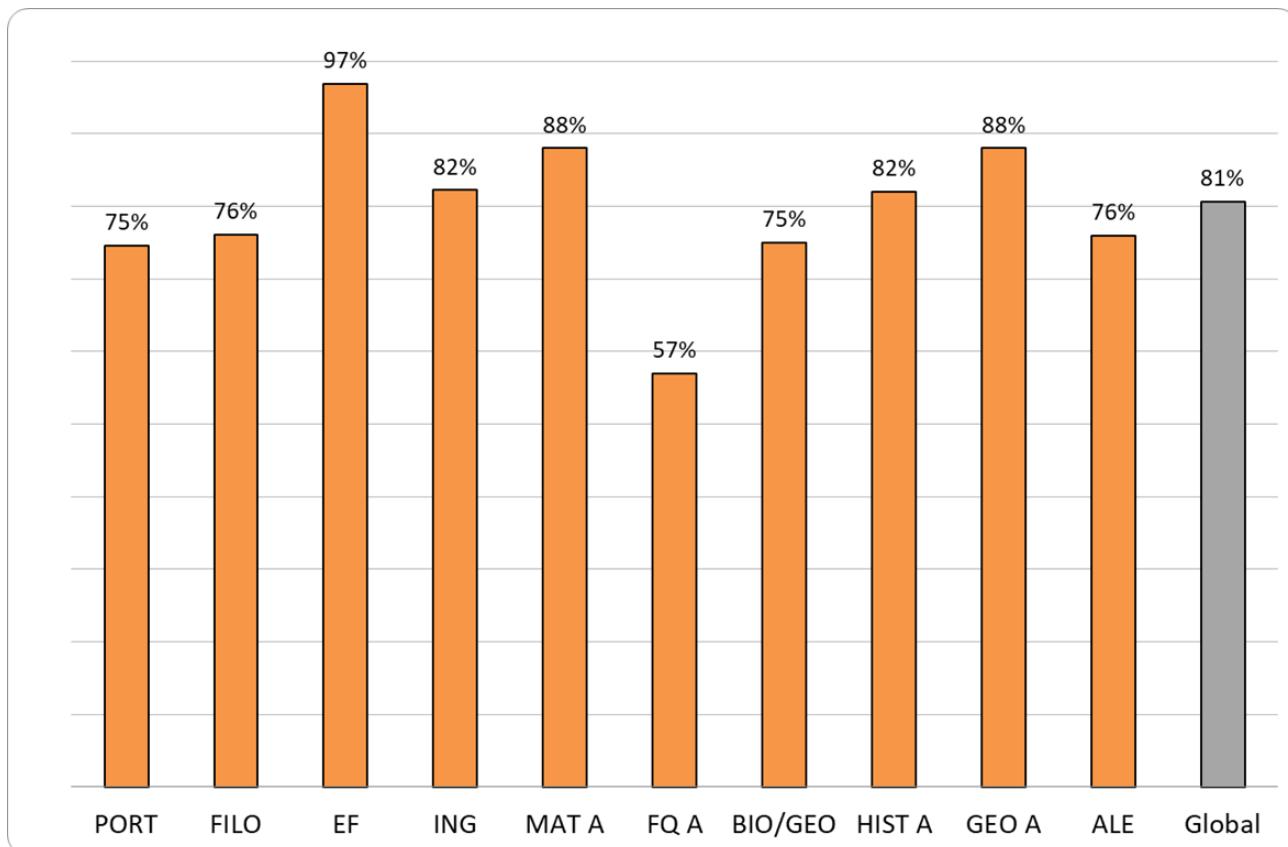


Gráfico 15. Sucesso (por disciplina, no 12º ano)

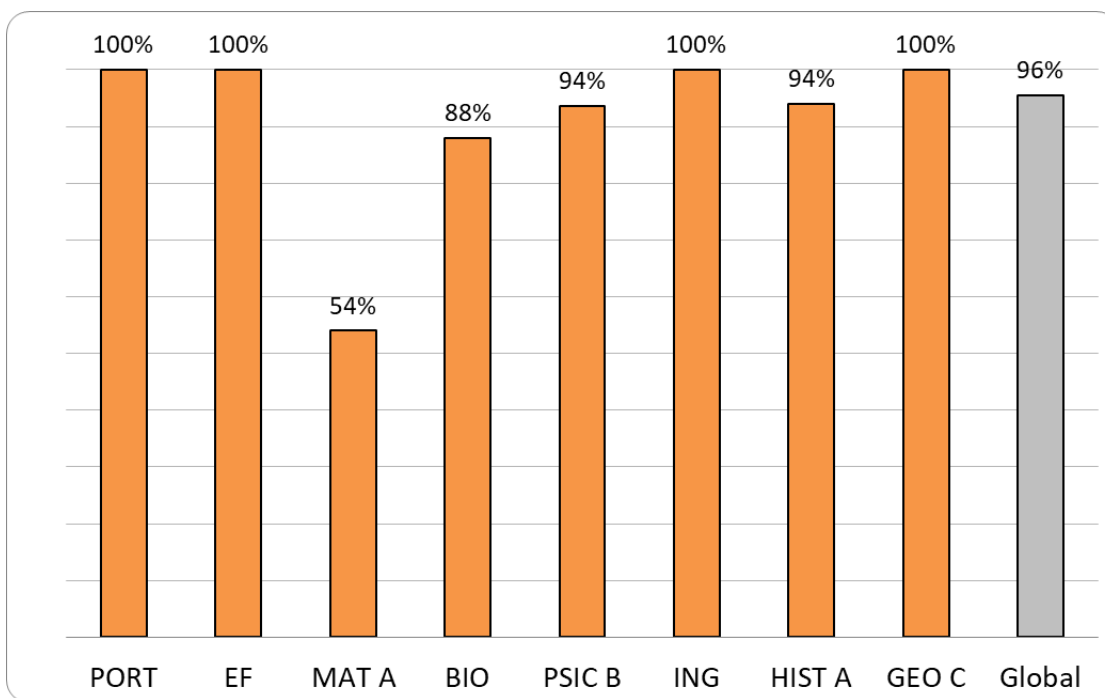
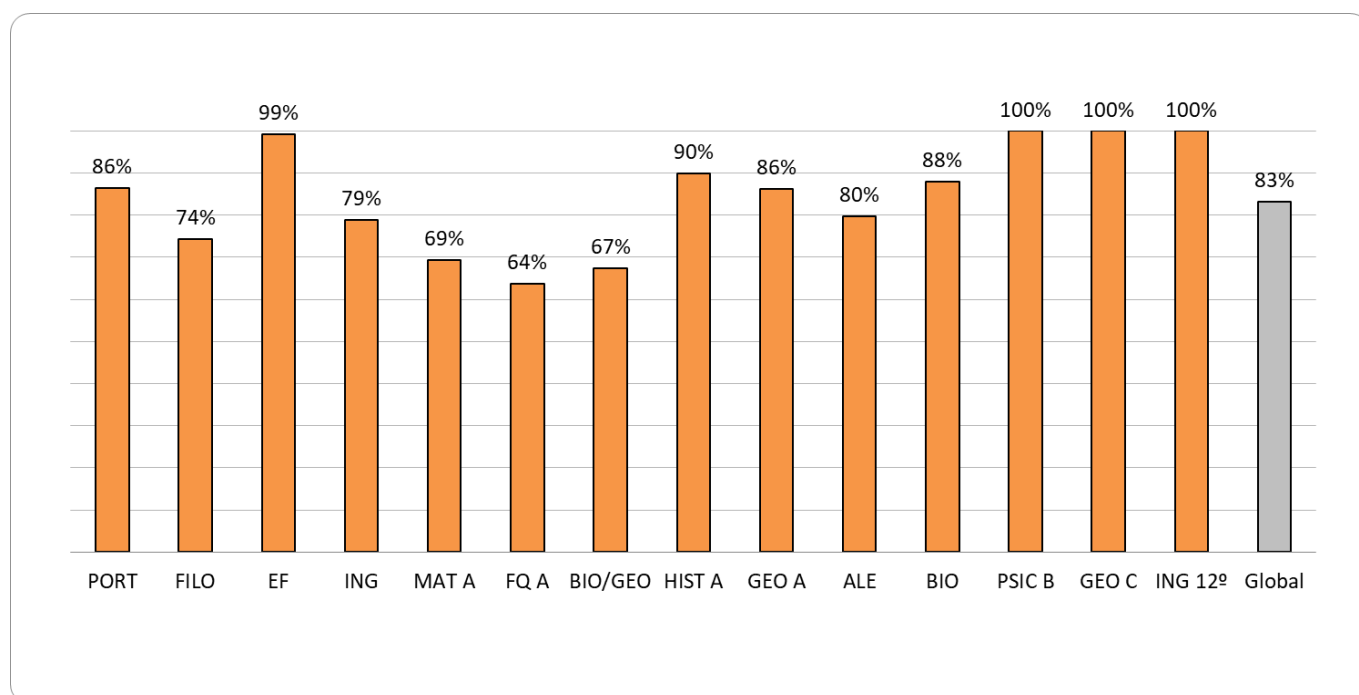
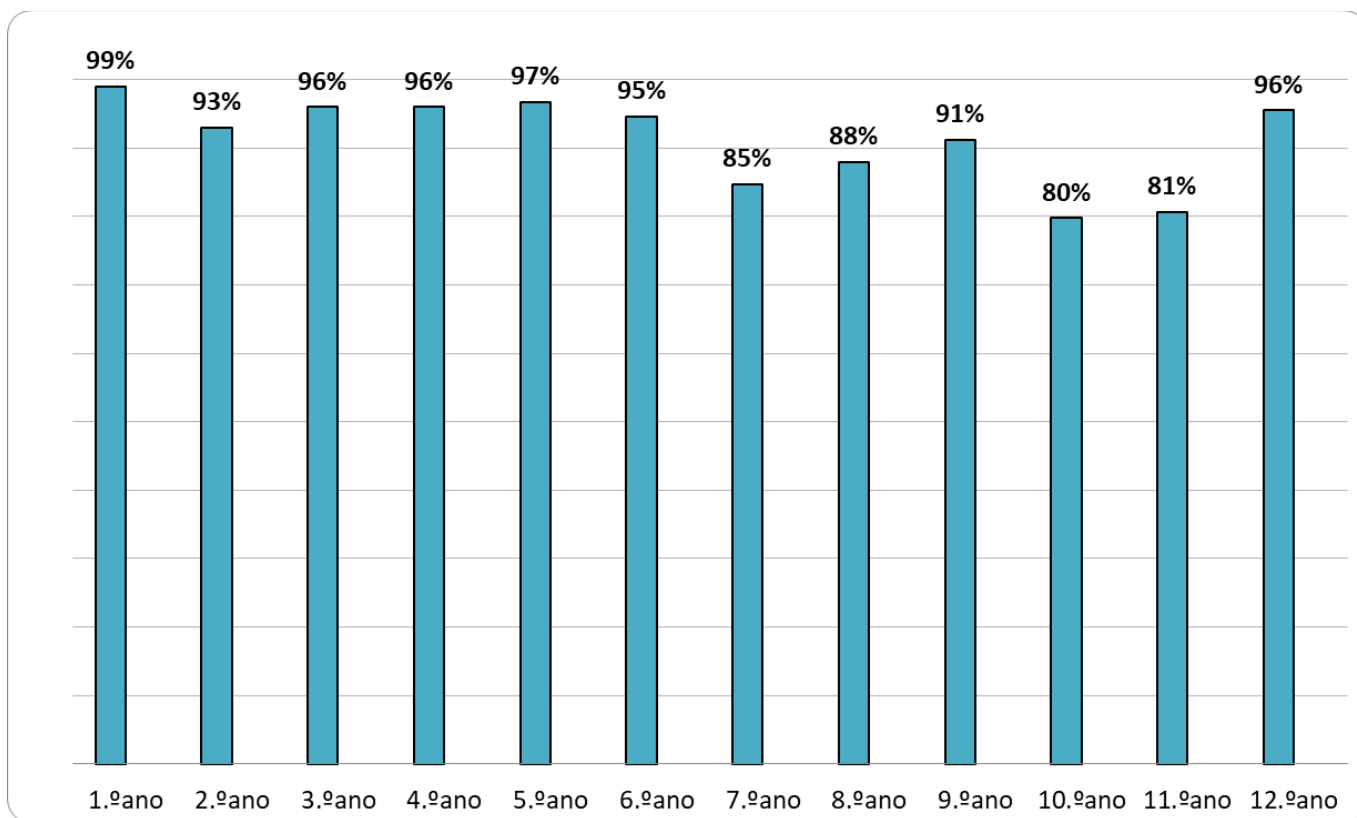


Gráfico 16. Sucesso (por disciplina, no Secundário)



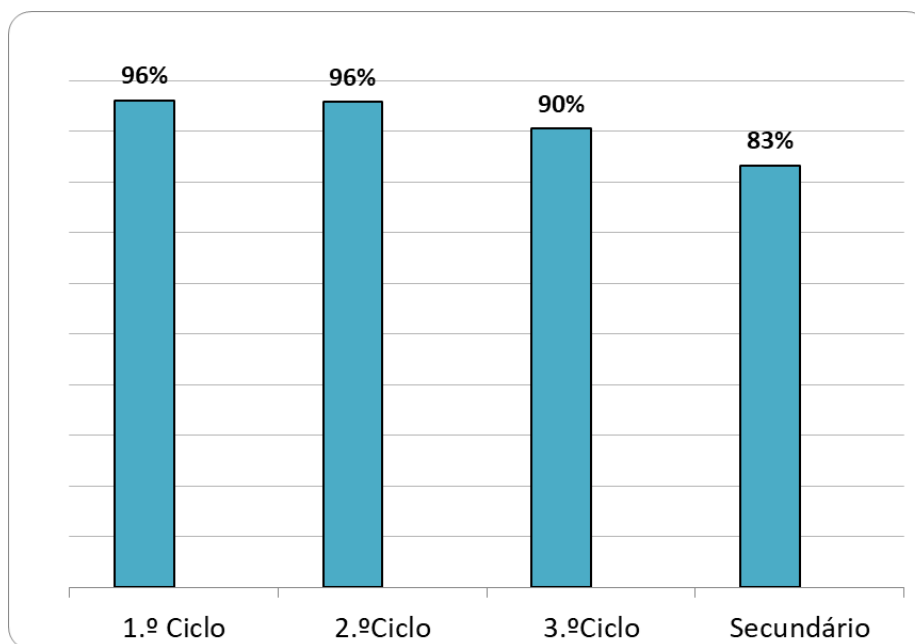
1.1.5 Comparação por anos

Gráfico 17. Taxa global de sucesso nas disciplinas (por ano)



1.1.6 Comparação por ciclos

Gráfico 18. Taxa global de sucesso nas disciplinas (por ciclo)

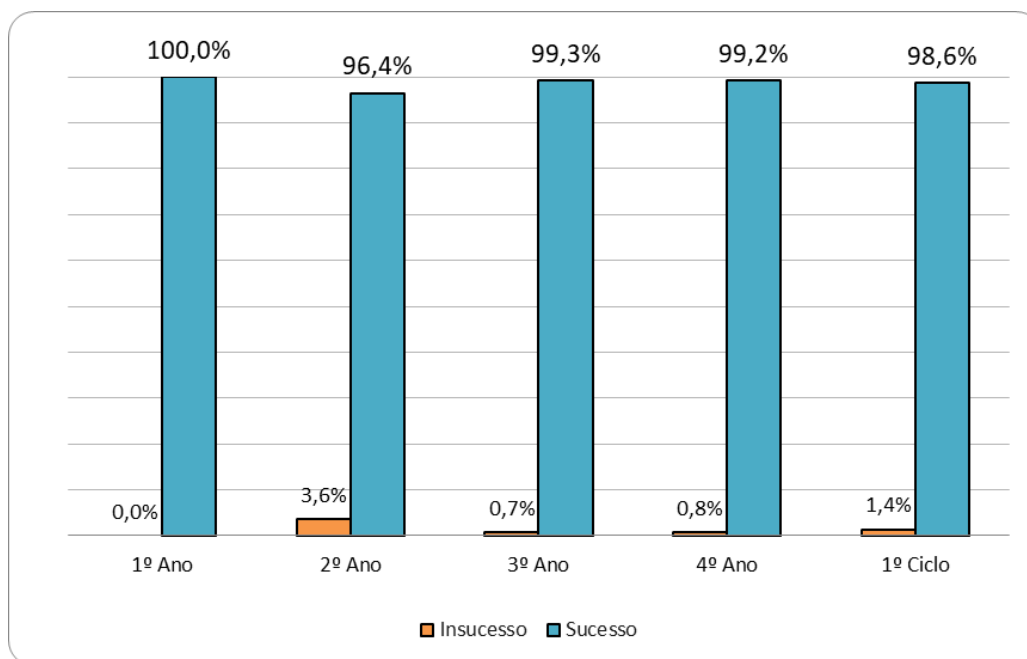


1.2 Taxas de Sucesso/Insucesso

Foram analisados os dados do sucesso (alunos que transitaram ou foram aprovados no final do 2.º semestre) e do insucesso (alunos que não transitaram ou não foram aprovados no final do 2.º semestre ou retidos por faltas), por ciclo de ensino.

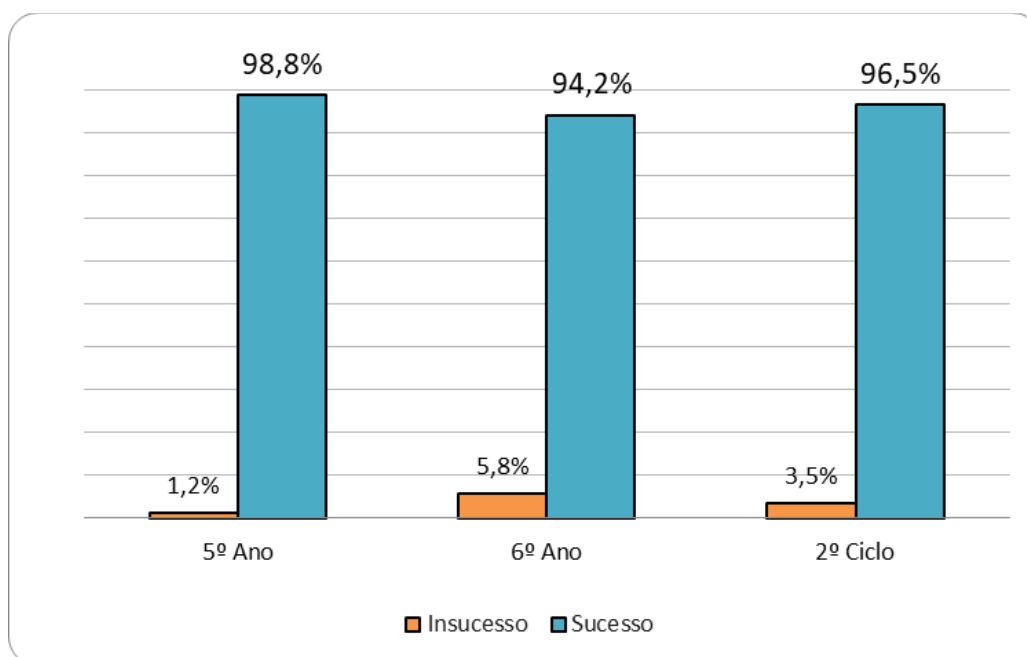
1.2.1 1.º ciclo

Gráfico 19. Sucesso/Insucesso (por ano, no 1º ciclo)



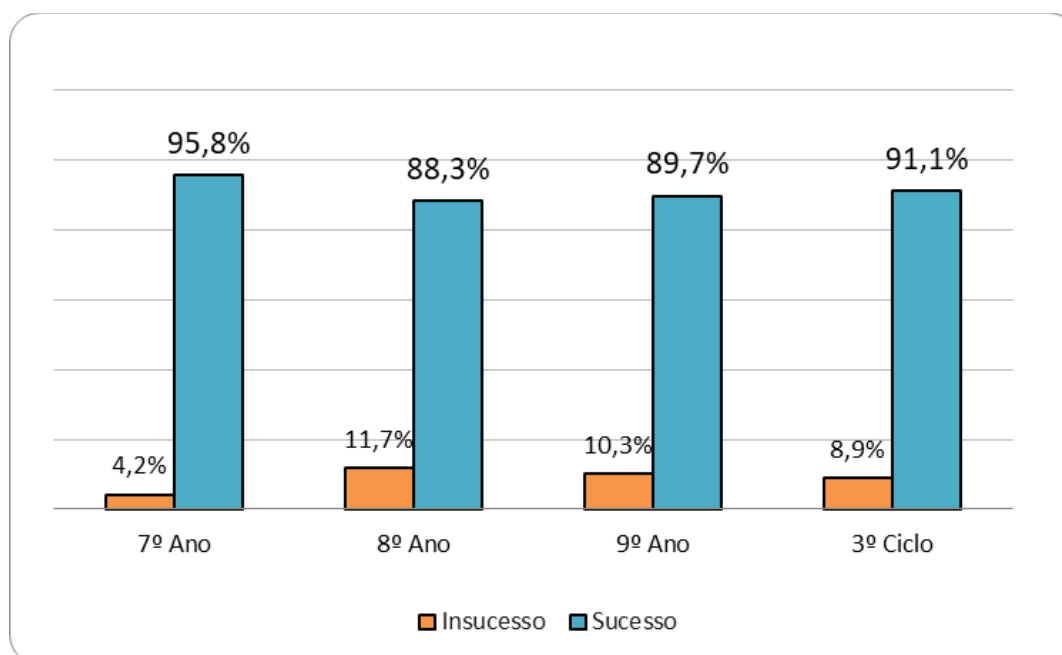
1.2.2 2.º ciclo

Gráfico 20. Sucesso/Insucesso (por ano, no 2º ciclo)



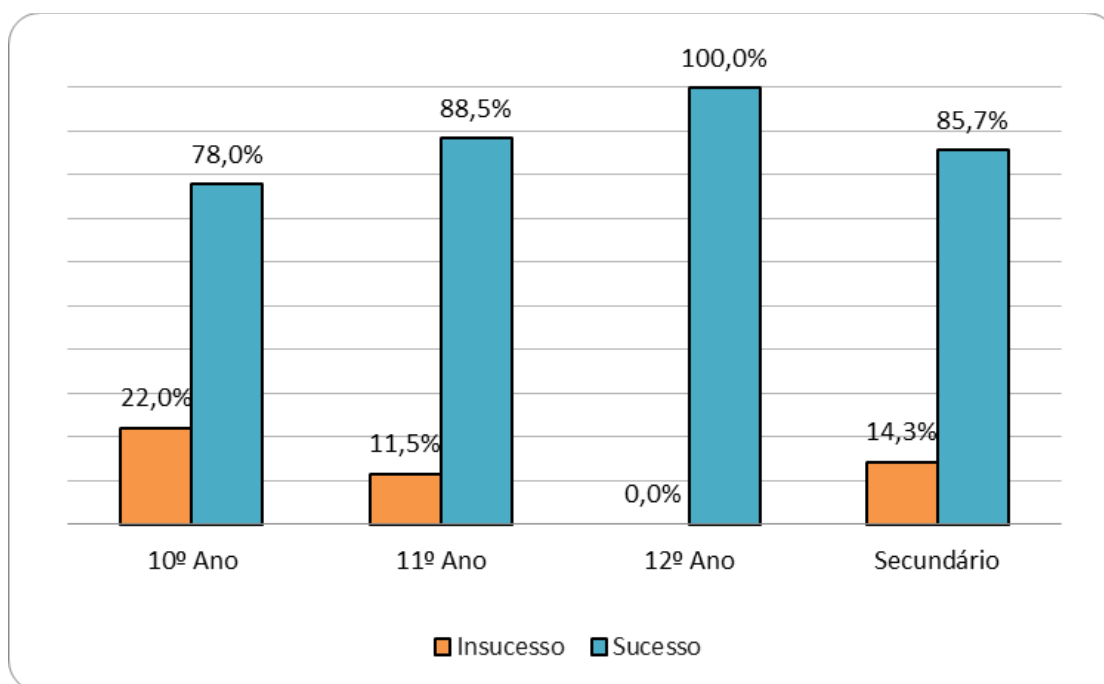
1.2.3 3.º ciclo

Gráfico 21. Sucesso/Insucesso (por ano, no 3º ciclo)



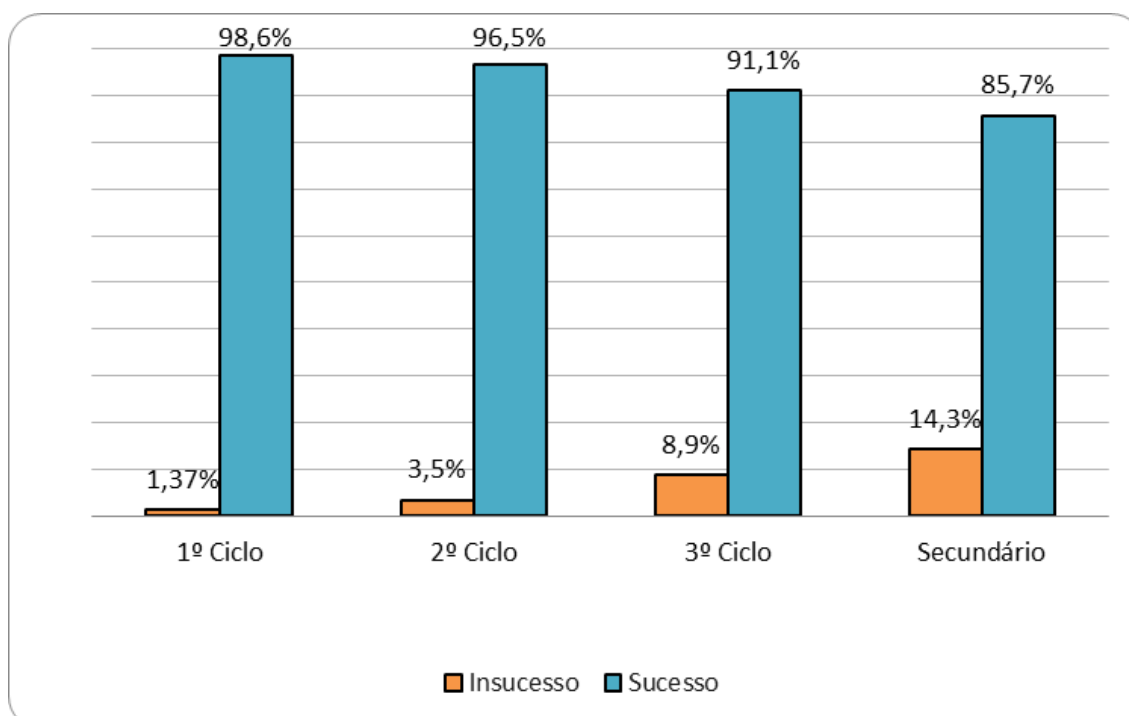
1.2.4 Secundário

Gráfico 22. Sucesso/Insucesso (por ano, no Secundário)



1.2.5 Comparação por ciclos

Gráfico 23. Sucesso/Insucesso (comparação entre ciclos)



1.2.6 Evolução das taxas de sucesso/insucesso

Gráfico 24. Evolução das taxas de Sucesso/Insucesso (1º ciclo)

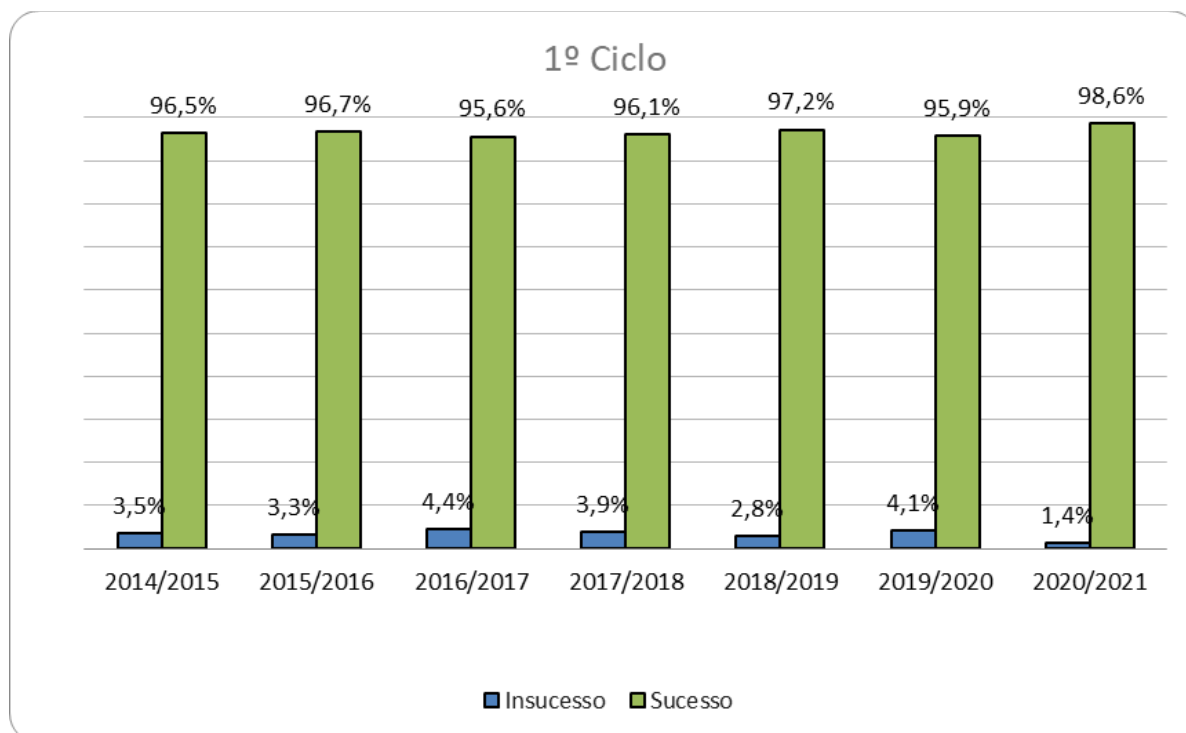


Gráfico 25. Evolução das taxas de sucesso/insucesso (2º ciclo)

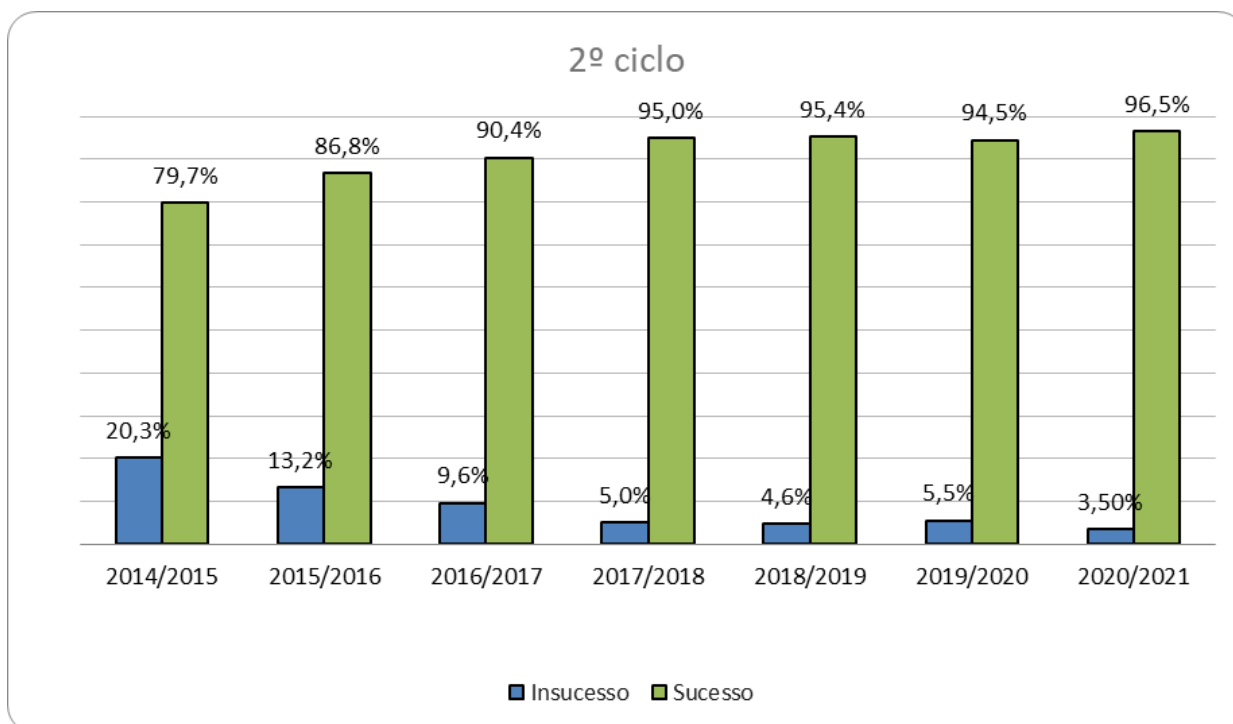


Gráfico 26. Evolução das taxas de sucesso/insucesso (3º ciclo)

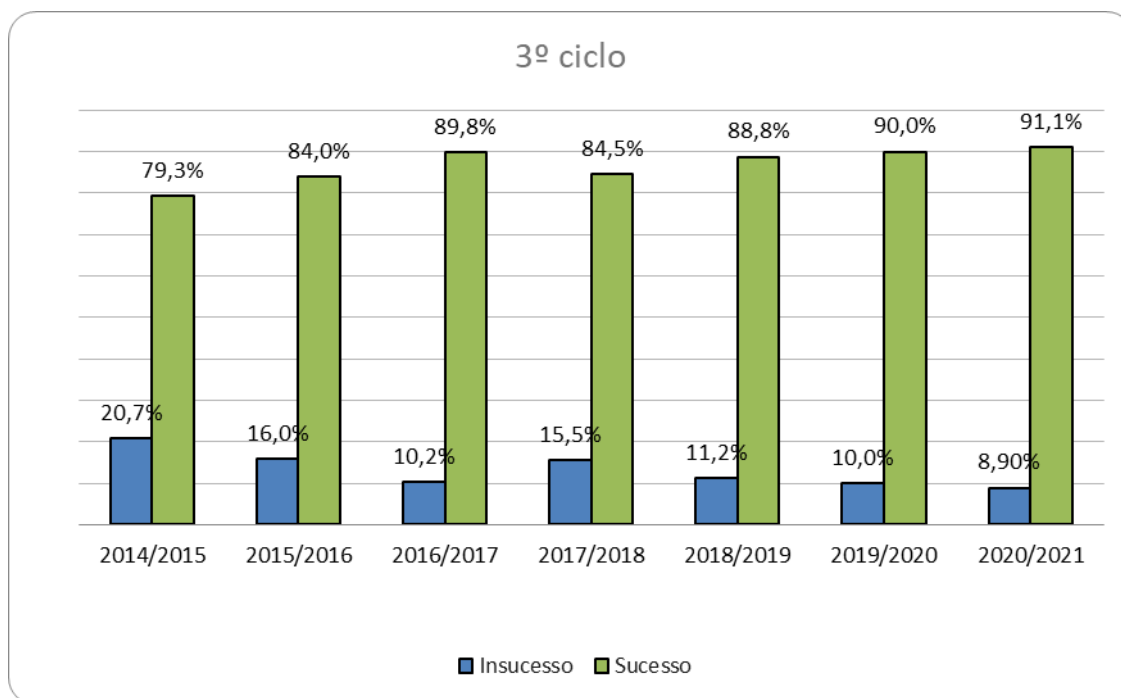
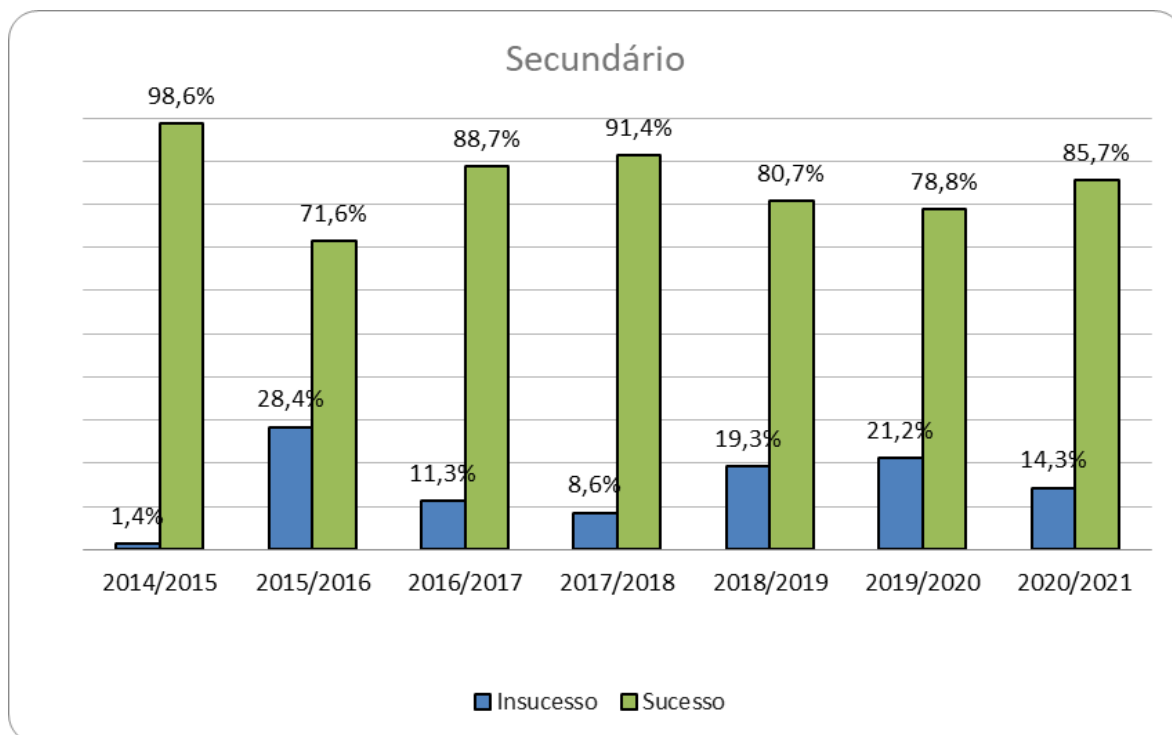


Gráfico 27. Evolução das taxas de sucesso/insucesso (Secundário)

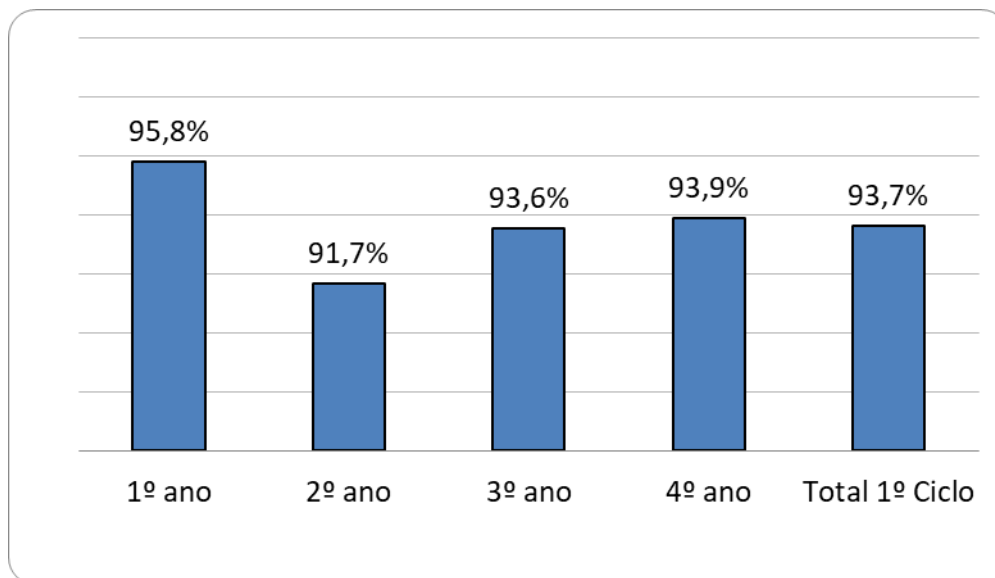


1.3 Qualidade do sucesso

A Qualidade do Sucesso contempla os alunos que, em cada ano de escolaridade, obtiveram classificações positivas, no 2.º semestre escolar, em todas as disciplinas do currículo.

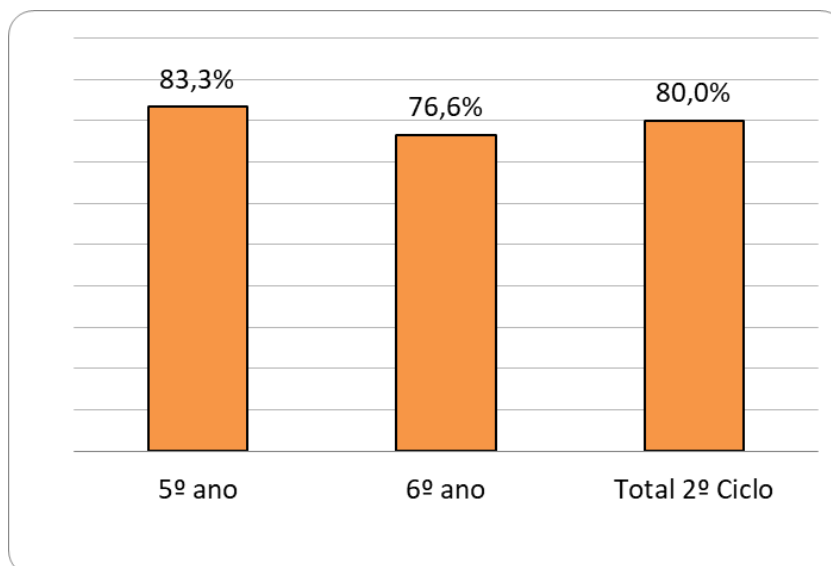
1.3.1 1.º ciclo

Gráfico 28. Qualidade do sucesso (1.º ciclo)



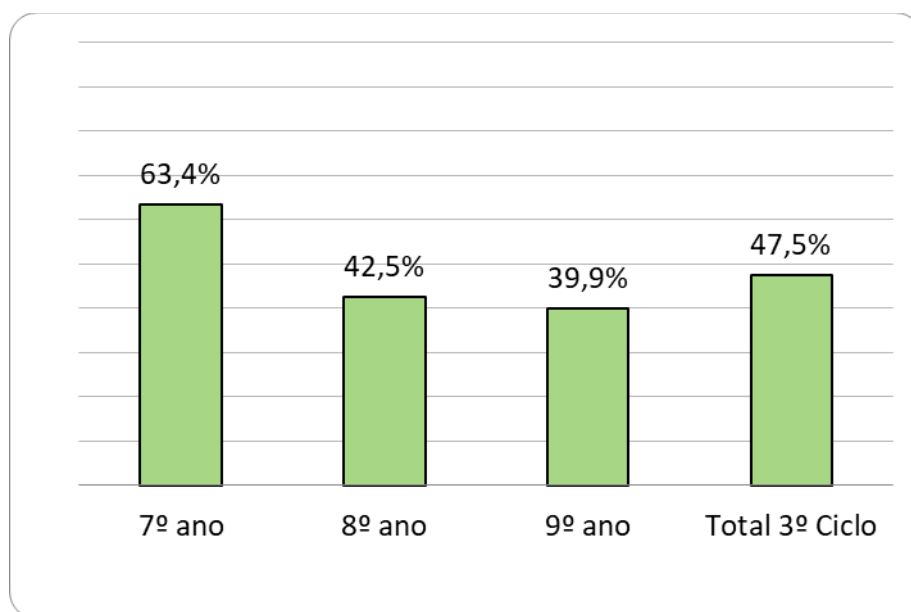
1.3.2 2.º ciclo

Gráfico 29. Qualidade do sucesso (2.º ciclo)



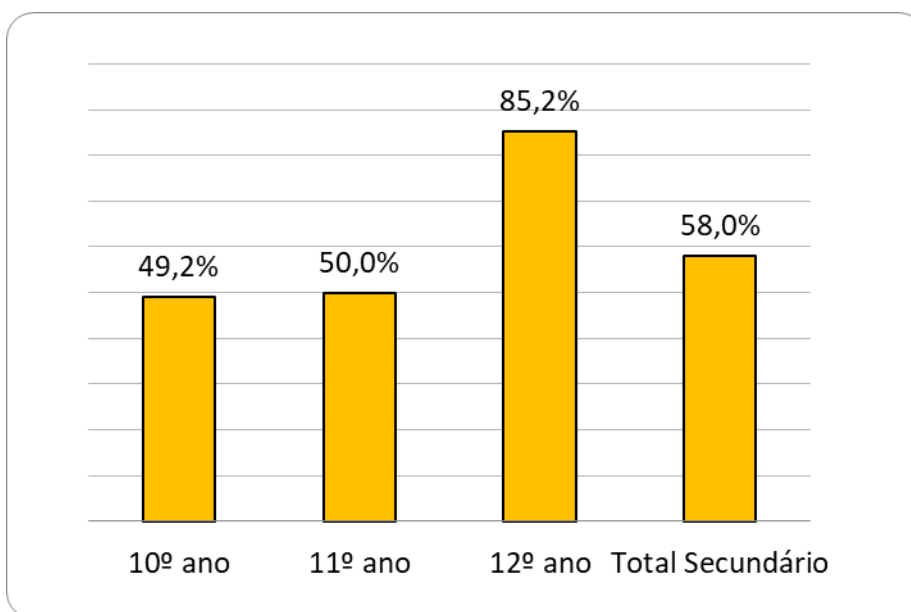
1.3.3 3.º ciclo

Gráfico 30. Qualidade do sucesso (3.º ciclo)



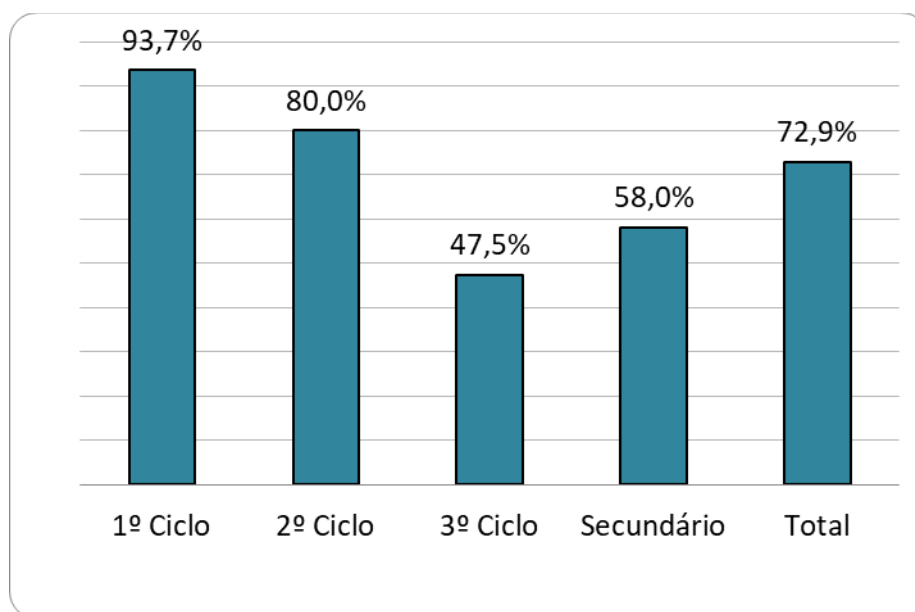
1.3.4 Secundário

Gráfico 31. Qualidade do sucesso (Secundário)



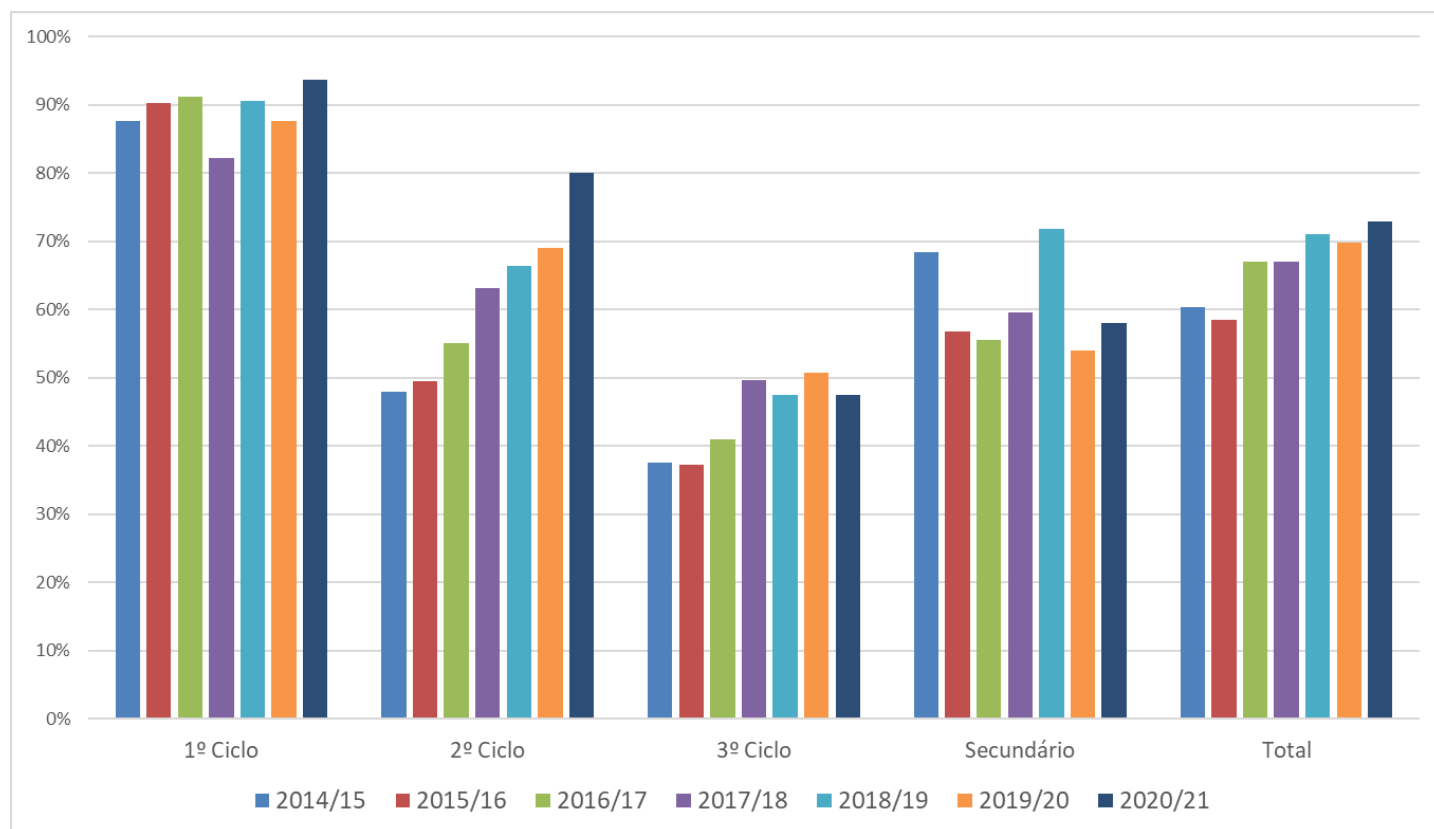
1.3.5 Comparação por ciclos

Gráfico 32. Qualidade do sucesso (Comparação por ciclos)



1.3.6 Evolução da qualidade do sucesso

Gráfico 33. Qualidade do sucesso (evolução)



1.4 Avaliação externa

Foram contemplados os resultados obtidos por todos os alunos inscritos para a realização de exames nacionais no AEC, nas disciplinas bienais e/ou trienais que elegeram como provas de ingresso ou em que pretendiam aprovação para a conclusão do ensino secundário, não se distinguindo os alunos internos dos externos.

A comparação da UO com a média nacional foi realizada apenas no que respeita aos resultados obtidos nas provas de exame, não incluindo a comparação com a classificação de frequência.

1.4.1 Disciplinas bienais

Gráfico 34. Biologia e Geologia: Média AEC/Nacional (2015/2016 a 2020/2021)

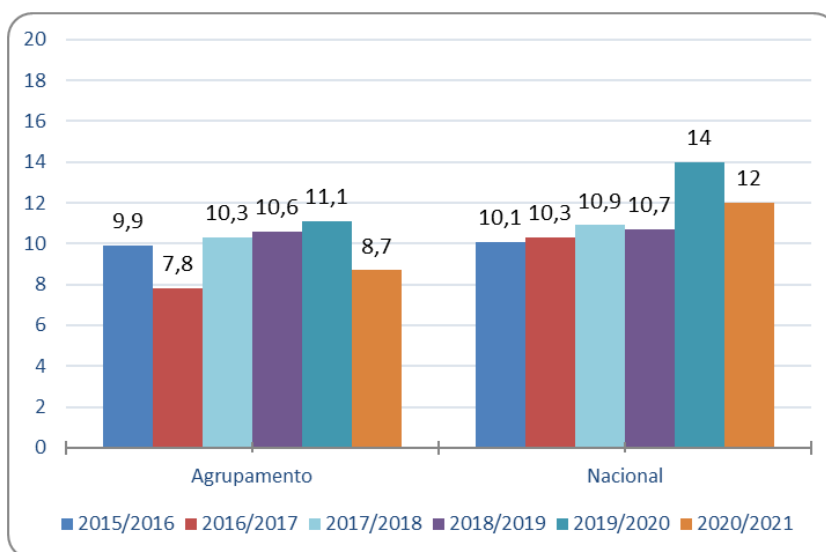


Gráfico 35. Biologia e Geologia: Diferença entre a média AEC/Nacional

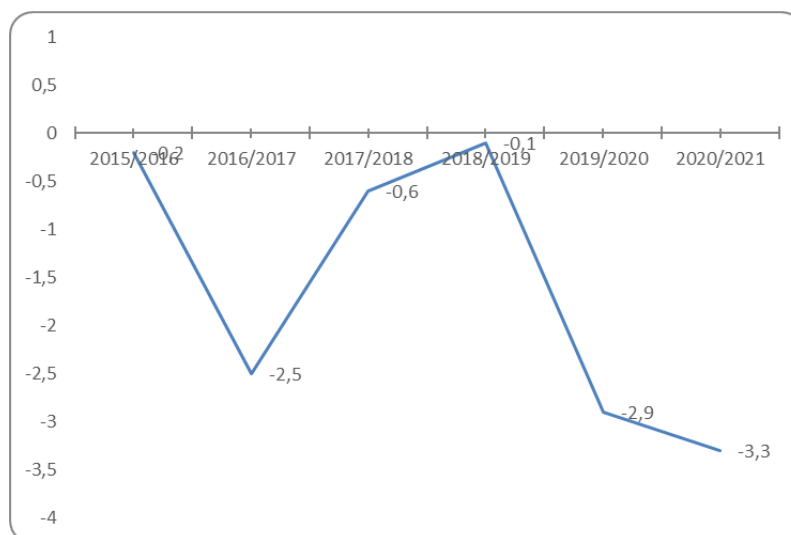


Gráfico 36 - Física e Química A: Média AEC/Nacional (2015/2016 a 2020/2021)

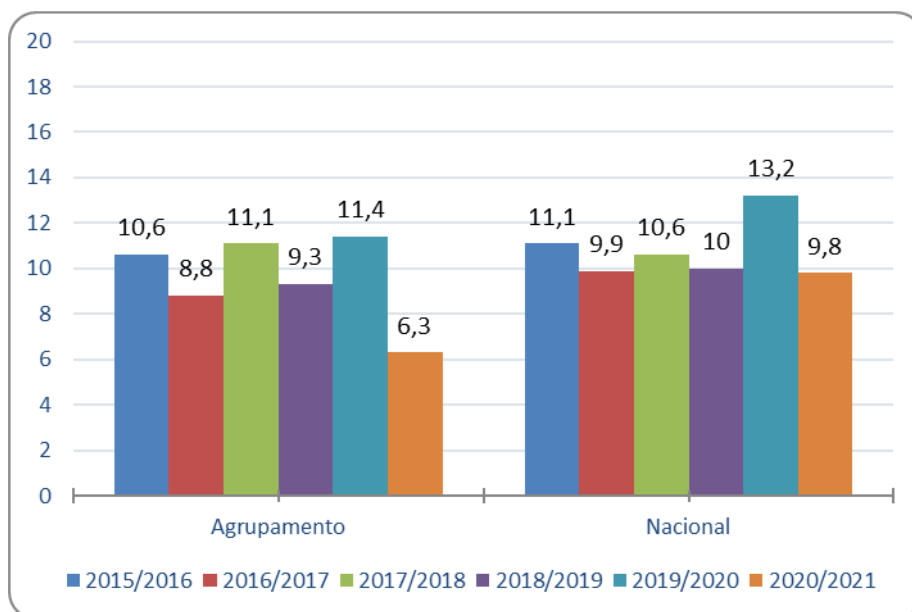


Gráfico 37. Física e Química A: Diferença entre a média do AEC/Nacional

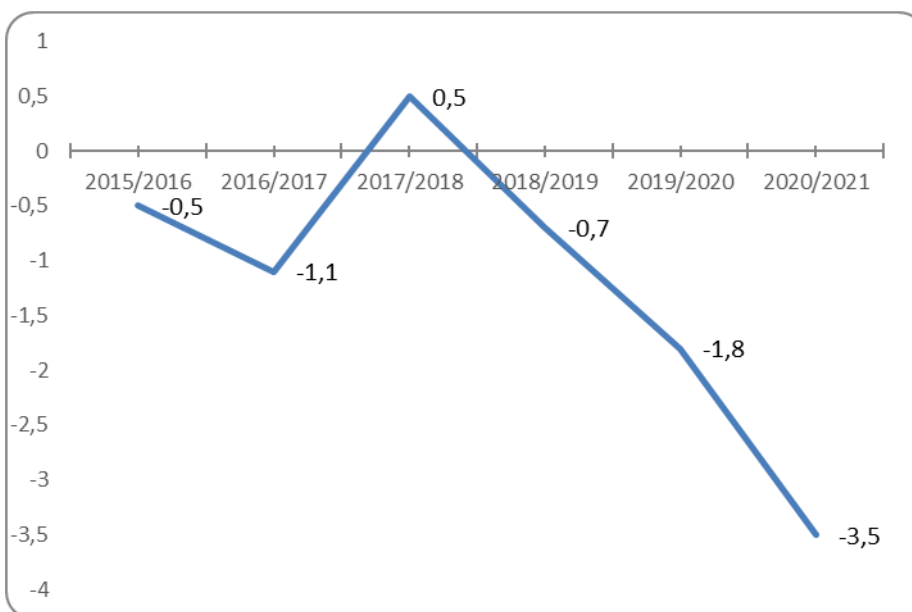


Gráfico 38. Geografia A: Média AEC/Nacional (2016/2017 a 2020/2021)

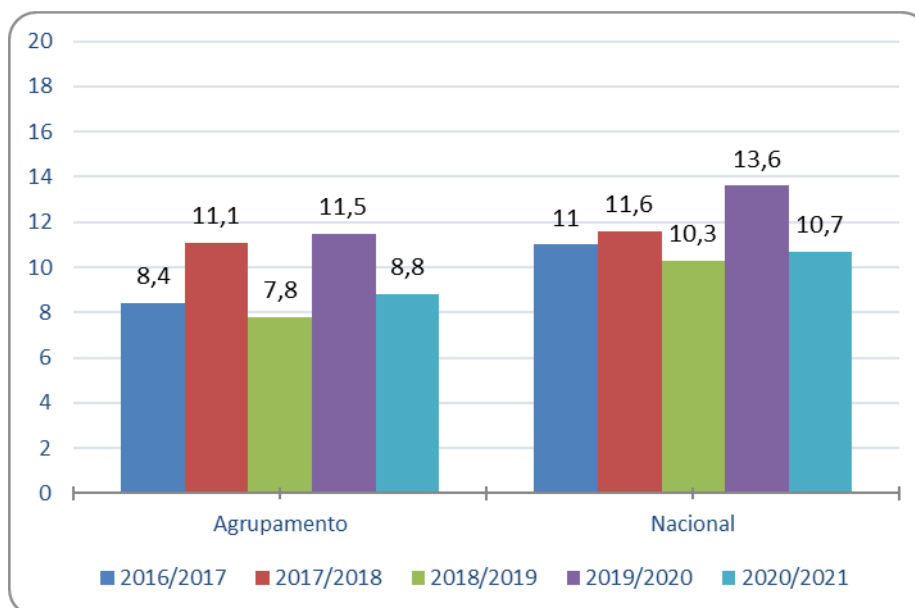


Gráfico 39. Geografia A: Diferença entre a média do AEC/Nacional

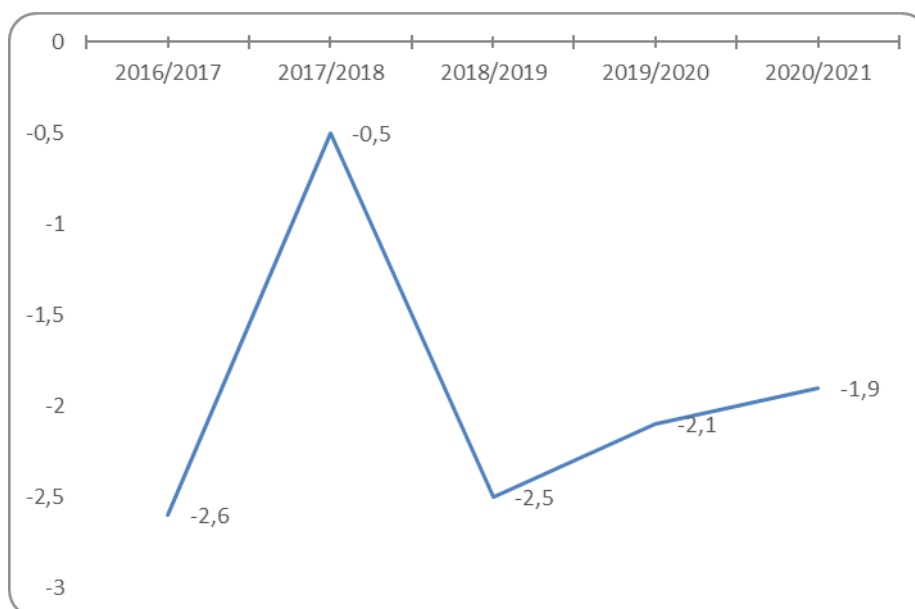


Gráfico 40. Alemão: média AEC/Nacional (2016/2017 a 2020/2021)

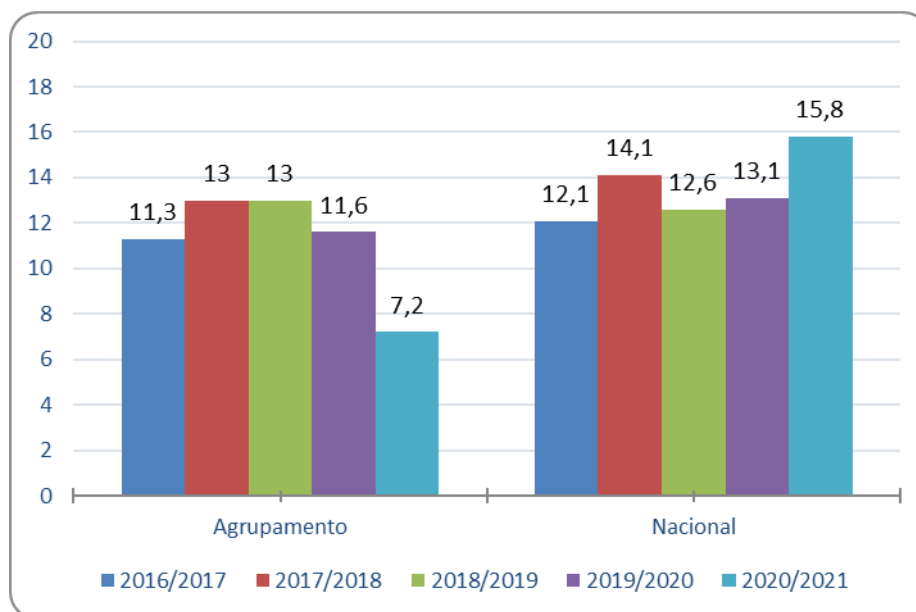


Gráfico 41. Alemão: diferença entre a média do AEC/Nacional

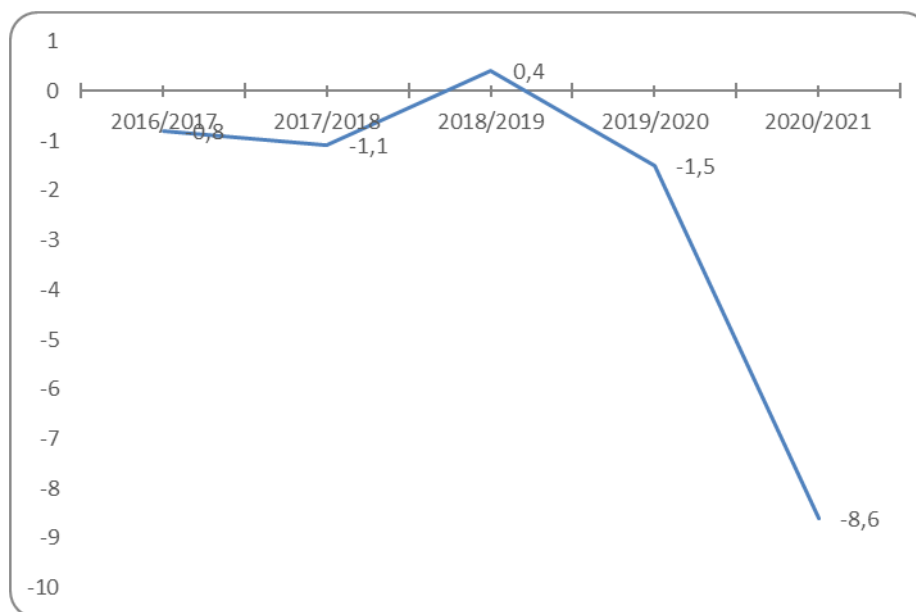


Gráfico 42. Filosofia: média AEC/Nacional (2015/2016 a 2020/2021)

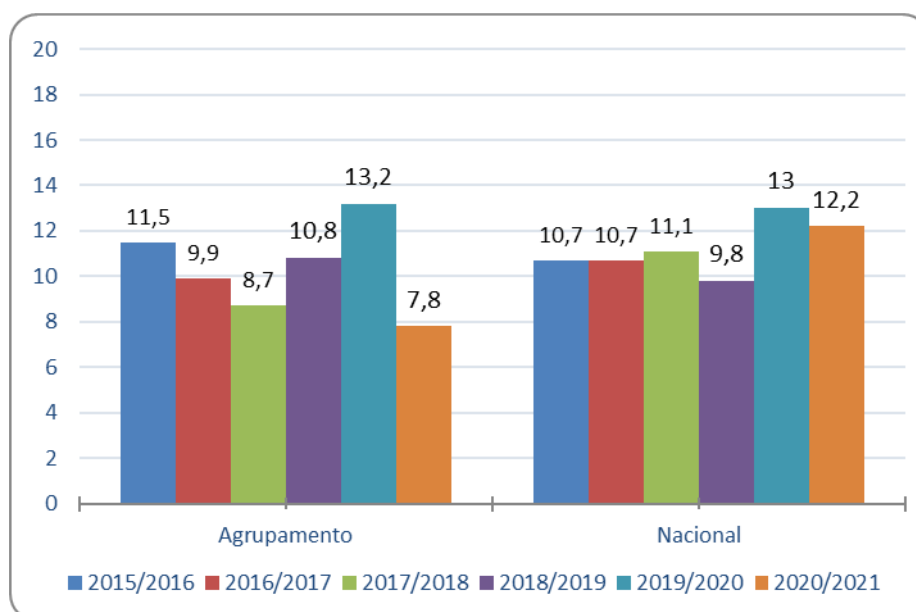


Gráfico 43. Filosofia: diferença entre a média do AEC/Nacional

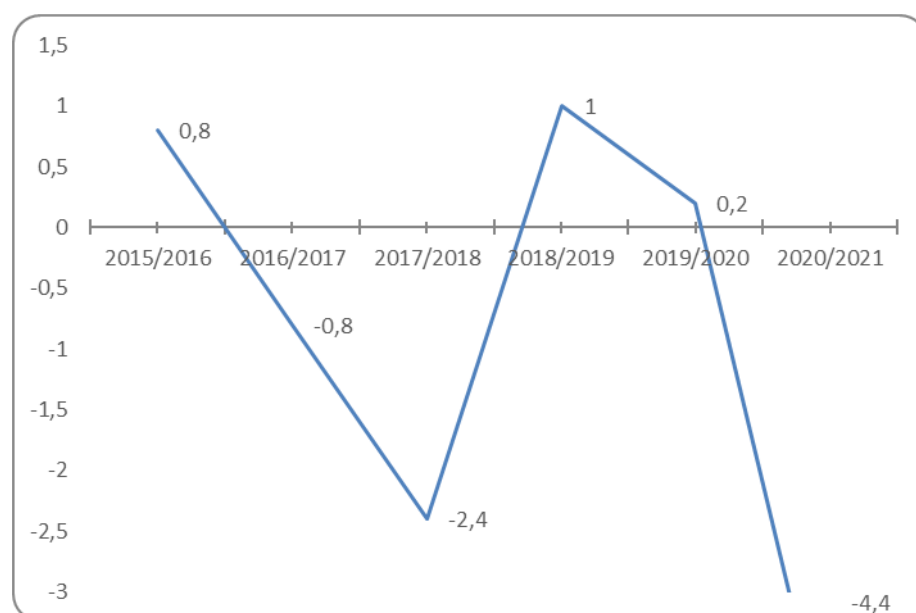


Gráfico 44. Inglês: média AEC/Nacional (2020/2021)

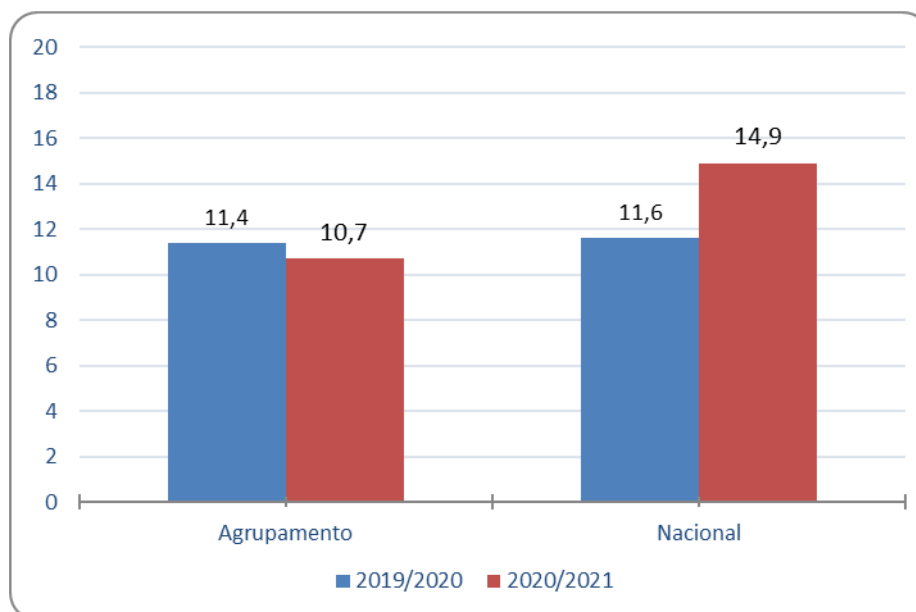
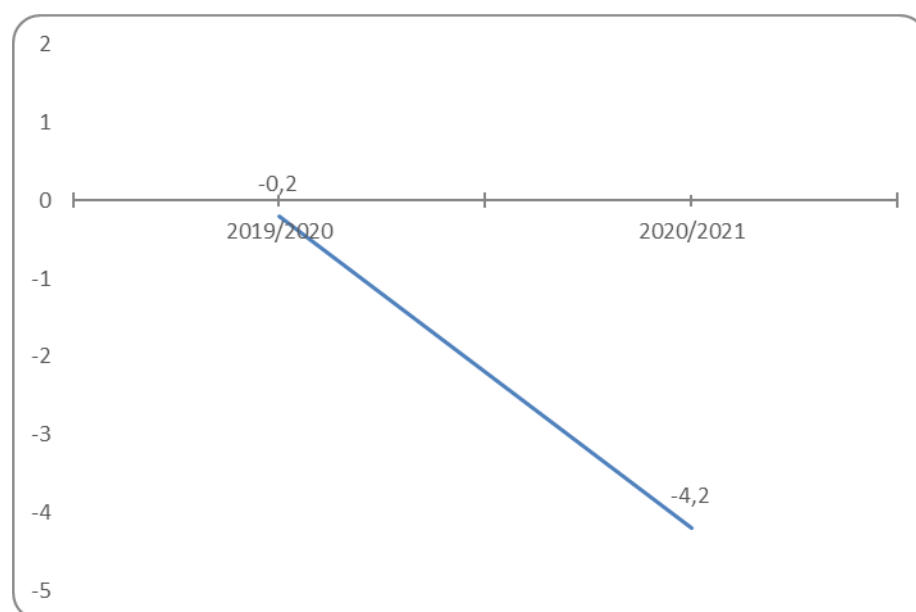


Gráfico 45. Inglês: diferença entre a média do AEC/Nacional



1.4.2 Disciplinas trienais

Gráfico 46. Português: média AEC/Nacional (2015/2016 a 2020/2021)

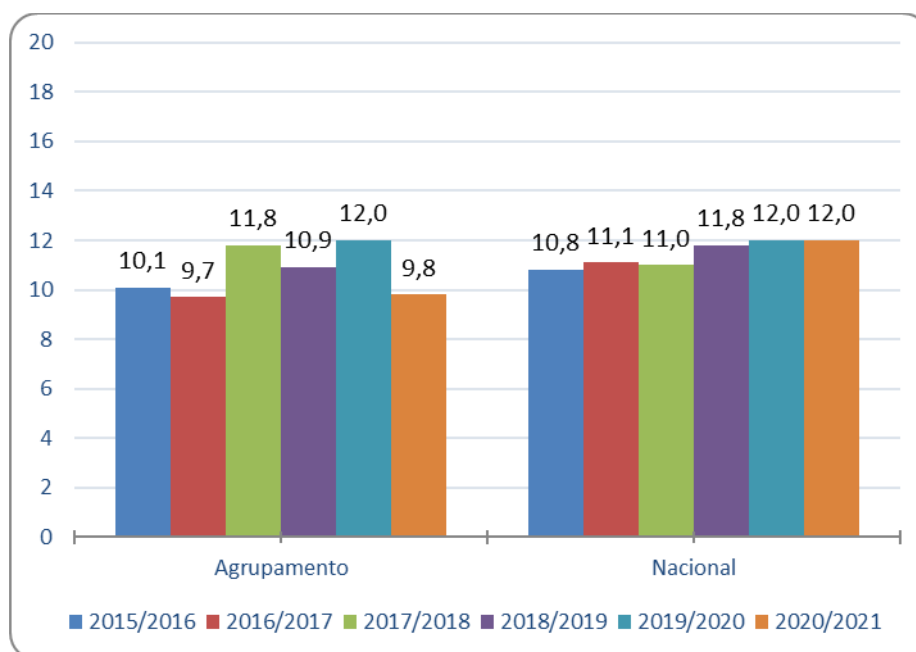


Gráfico 47. Português: diferença entre a média do AEC/Nacional

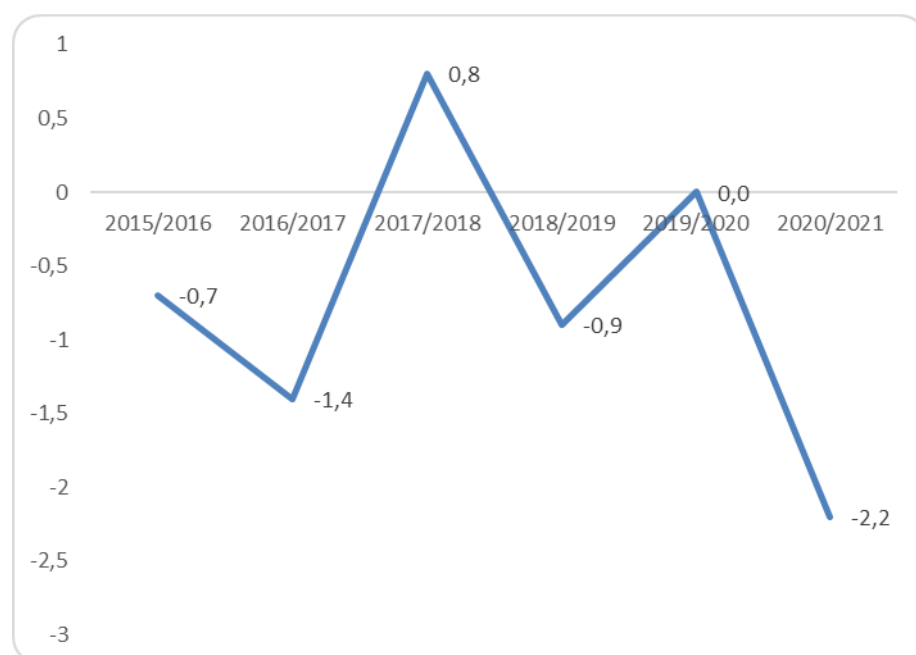


Gráfico 48. Matemática A: média AEC/Nacional (2015/2016 a 2020/2021)

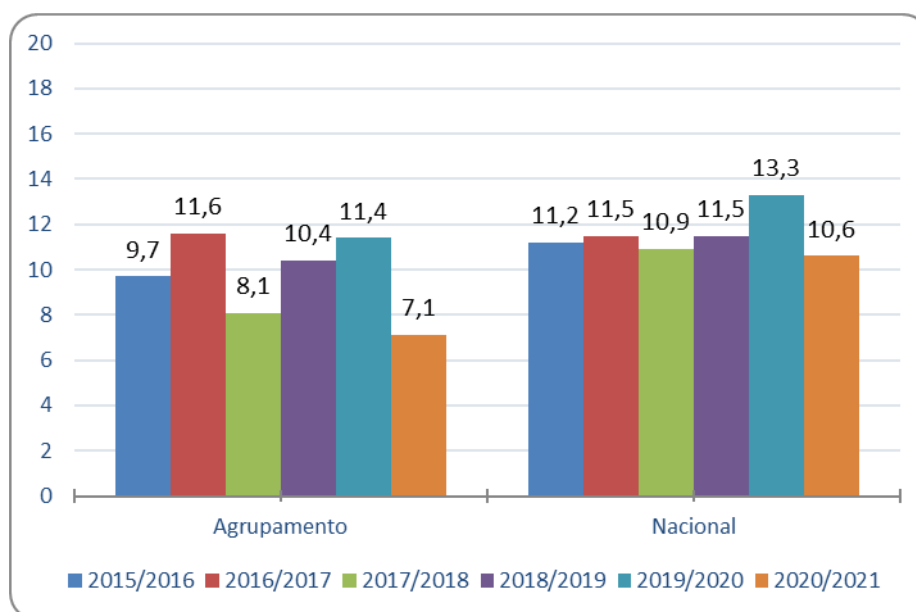


Gráfico 49. Matemática A: diferença entre a média do AEC/Nacional

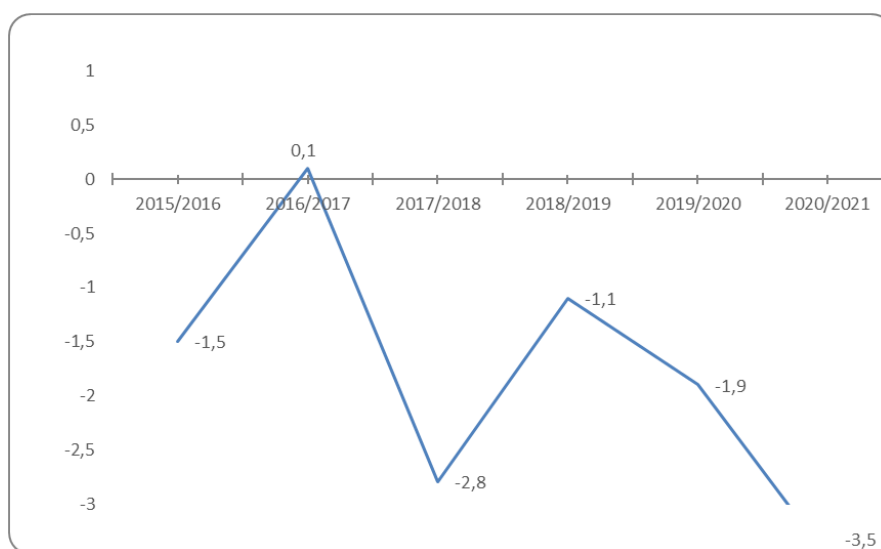


Gráfico 50. História A: média AEC/Nacional (2015/2016, 2017/2018 a 2020/2021)

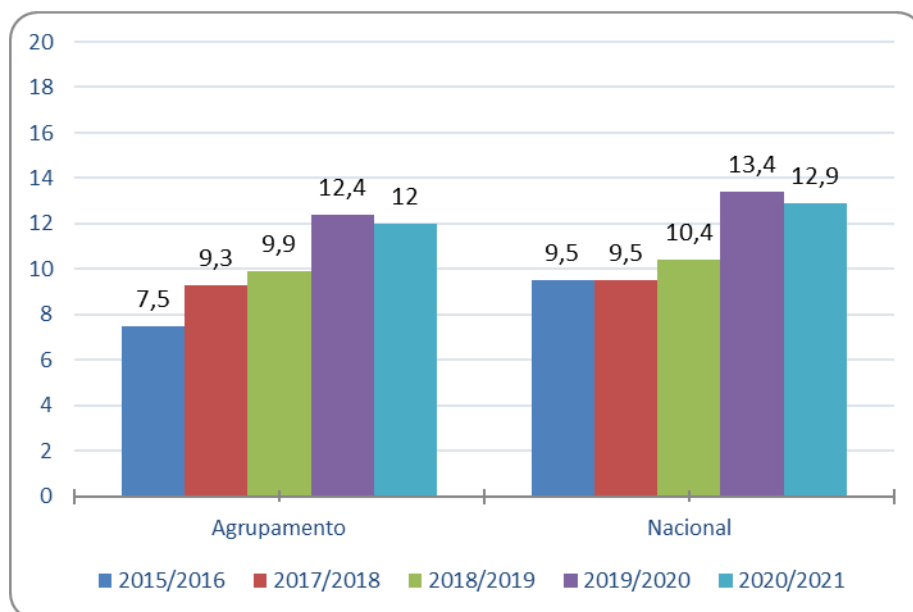
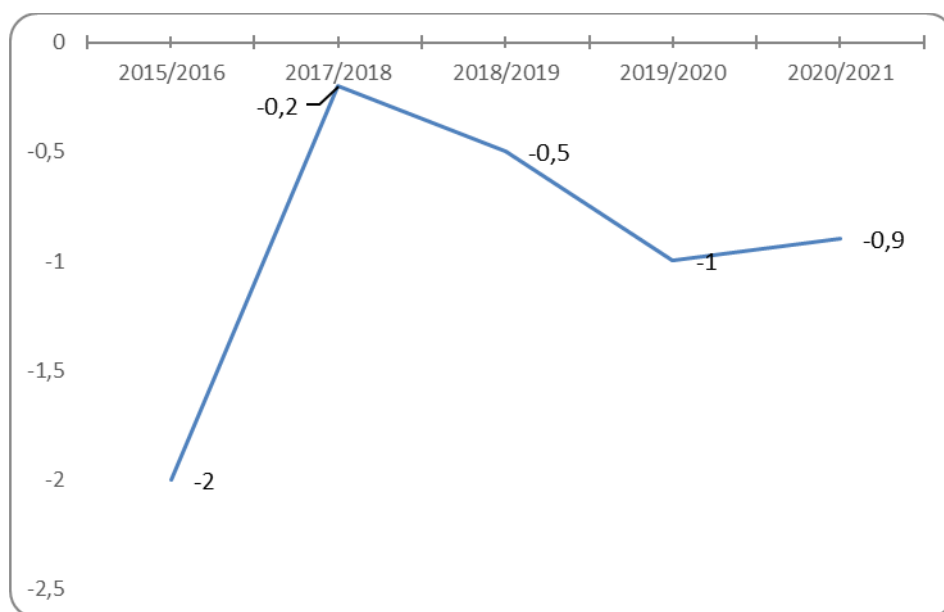


Gráfico 51. História A: diferença entre a média do AEC/Nacional



2. Sucesso nas outras ofertas

Nas ofertas formativas da Medida PIEF e dos CEF foram analisados os resultados por ano.

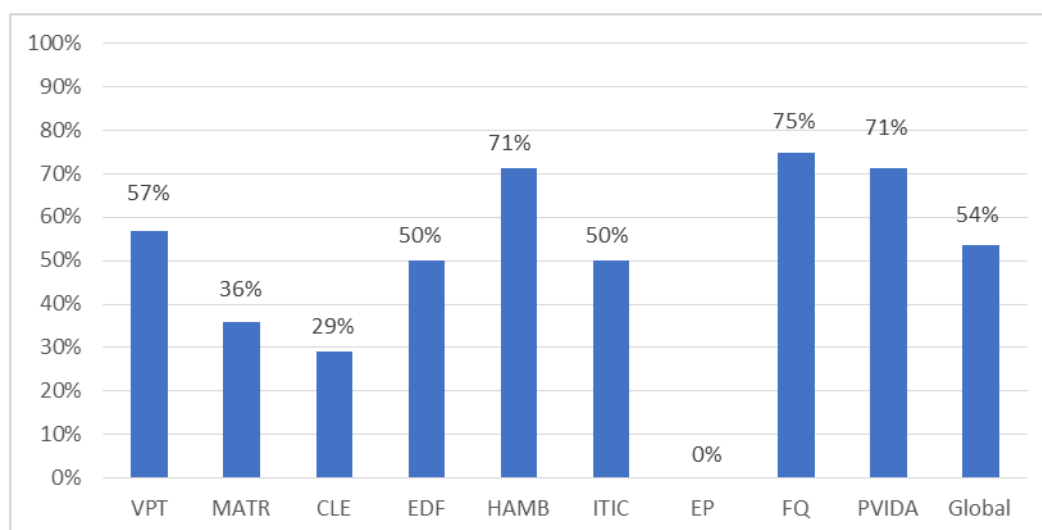
Na turma PIEF, constituída por alunos a completar o 2.º e o 3.º ciclos, os dados foram analisados conjuntamente.

As duas turmas CEF, uma de 1º ano e outra do 2º ano, ambas do tipo 2, são constituídas por dois cursos distintos, conforme consta dos títulos abaixo e os resultados foram analisados em conjunto nas disciplinas comuns.

2.1 PIEF 2/3

| | VPT | MATR | CLE | EDF | HAMB | ITIC | EP | FQ | PVIDA | Global |
|-----------------------|-----|------|-----|-----|------|------|----|-----|-------|--------|
| 2º Semestre (Sucesso) | 57% | 36% | 29% | 50% | 71% | 50% | 0% | 75% | 71% | 54% |
| Nº alunos avaliados | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 2 | 12 | 14 | 112 |

Gráfico 52. Taxas de sucesso (PIEF 2/3)

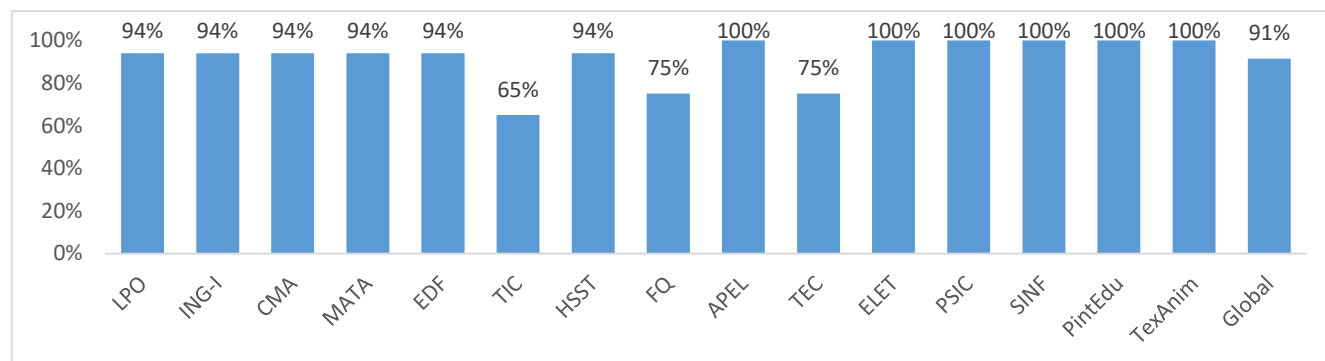


2.2 CEF

CEF (Tipo 2) 1.º ano – Eletricista de Instalações e Cuidador de Crianças e Jovens

| | LPO | ING-I | CMA | MATA | EDF | TIC | HSST | FQ | APEL | TEC | ELET | PSIC | SINF | PintEdu | TexAnim | Global |
|-----------------------|-----|-------|-----|------|-----|-----|------|-----|------|-----|------|------|------|---------|---------|--------|
| 2º Semestre (Sucesso) | 94% | 94% | 94% | 94% | 94% | 65% | 94% | 75% | 100% | 75% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 91% |
| Nº alunos avaliados | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 8 | 8 | 8 | 8 | 9 | 9 | 9 | 9 | 187 |

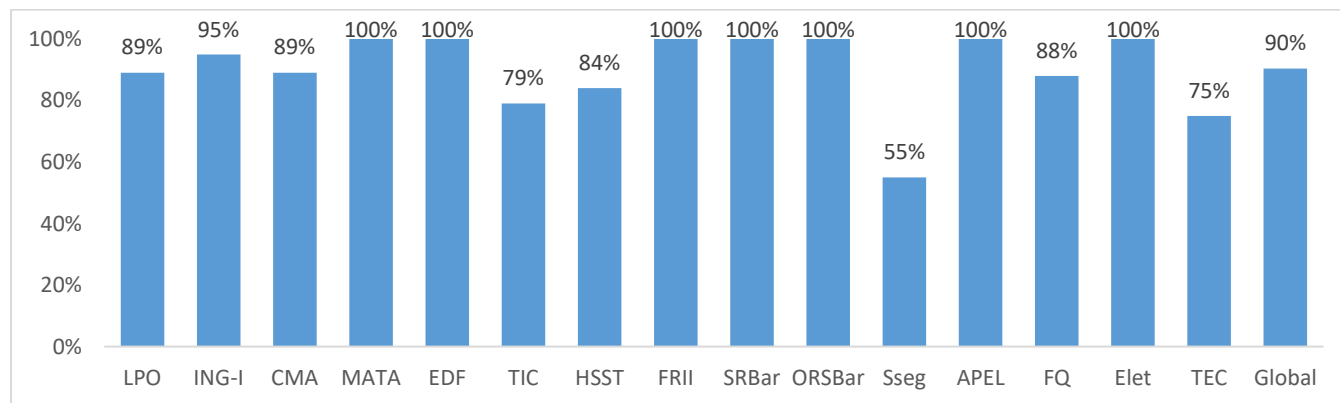
Gráfico 53. Taxas de sucesso (CEF – Ele + CCJ)



CEF (Tipo 2) 2.º ano – Empregado de Restaurante e Bar e Eletricista de Instalações

| | LPO | ING-I | CMA | MATA | EDF | TIC | HSST | FRIL | SRBar | ORSBar | Sseg | APEL | FQ | Elet | TEC | Global |
|-----------------------|-----|-------|-----|------|------|-----|------|------|-------|--------|------|------|-----|------|-----|--------|
| 2º Semestre (Sucesso) | 89% | 95% | 89% | 100% | 100% | 79% | 84% | 100% | 100% | 100% | 55% | 100% | 88% | 100% | 75% | 90% |
| Nº alunos avaliados | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 11 | 11 | 11 | 11 | 8 | 8 | 8 | 8 | 209 |

Gráfico 54. Taxas de sucesso (CEF RBar/Ele)



2.3 Ensino profissional

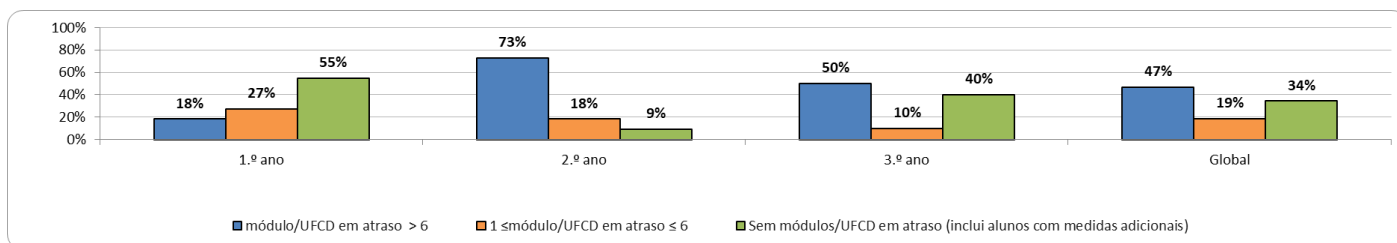
Nos Cursos Profissionais foram trabalhados os dados da avaliação, por curso e por ano, considerando-se os alunos sem módulos/UFCD em atraso, os que têm até seis módulos/UFCD em atraso e aqueles que têm mais de seis módulos/UFCD em atraso. Calcularam-se, seguidamente, as taxas de concretização de módulos/UFCD, nestes parâmetros, em cada um dos 3 anos de escolaridade destes cursos.

2.3.1 Resultados POR CURSO

Curso Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos

| Ano | | 1.º ano | | 2.º ano | | 3.º ano | | Global | |
|---|-------------------------------|---------|-----|---------|-----|---------|-----|--------|-----|
| (3 turmas) | | Nº | % | Nº | % | Nº | % | Nº | % |
| Nº de alunos avaliados | | 11 | - | 11 | - | 10 | - | 32 | - |
| Com módulos/UFCD em atraso | módulo/UFCD em atraso > 6 | 2 | 18% | 8 | 73% | 5 | 50% | 15 | 47% |
| | 1 ≤ módulo/UFCD em atraso ≤ 6 | 3 | 27% | 2 | 18% | 1 | 10% | 6 | 19% |
| Sem módulos/UFCD em atraso (inclui alunos com medidas adicionais) | | 6 | 55% | 1 | 9% | 4 | 40% | 11 | 34% |

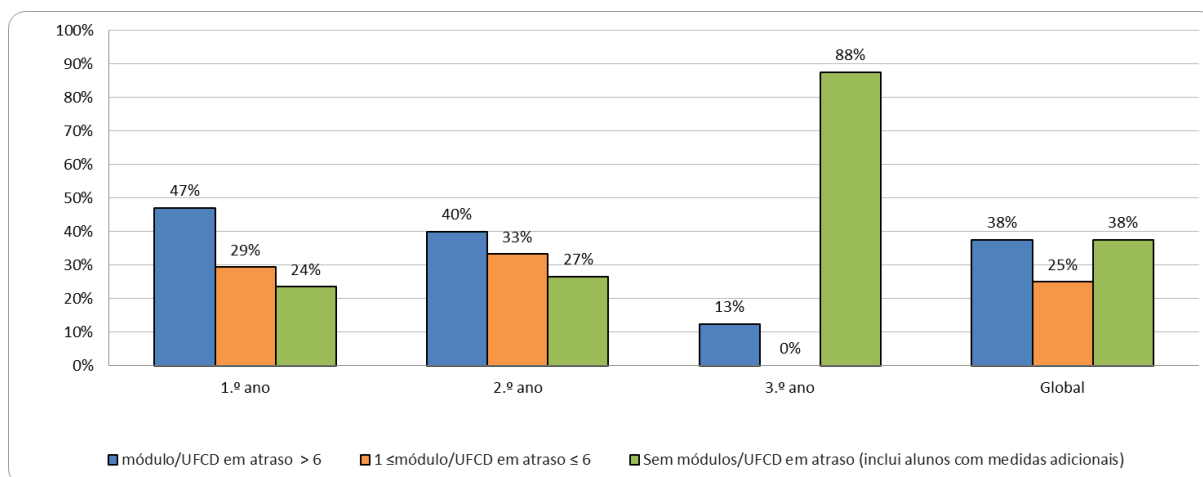
Gráfico 55. Sucesso do CPTGPSI



Curso Profissional de Técnico de Restaurante e Bar

| Ano | | 1.º ano | | 2.º ano | | 3.º ano | | Global | |
|---|-------------------------------|---------|-----|---------|-----|---------|-----|--------|-----|
| (3 turmas) | | Nº | % | Nº | % | Nº | % | Nº | % |
| Nº de alunos avaliados | | 17 | - | 15 | - | 8 | - | 40 | - |
| Com módulos/UFCD em atraso | módulo/UFCD em atraso > 6 | 8 | 47% | 6 | 40% | 1 | 13% | 15 | 38% |
| | 1 ≤ módulo/UFCD em atraso ≤ 6 | 5 | 29% | 5 | 33% | 0 | 0% | 10 | 25% |
| Sem módulos/UFCD em atraso (inclui alunos com medidas adicionais) | | 4 | 24% | 4 | 27% | 7 | 88% | 15 | 38% |

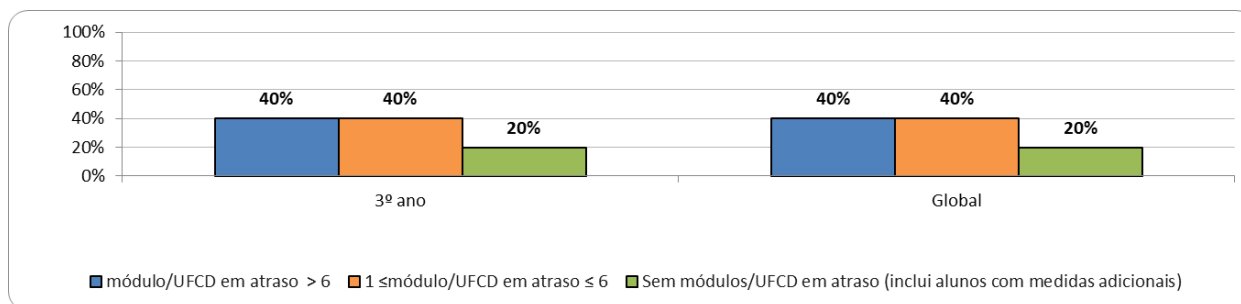
Gráfico 56. Sucesso do CPTRB



Curso Profissional de Técnico de Animação e Informação Turística

| Ano | | 3.º ano | | Global | |
|---|-------------------------------|---------|-----|--------|-----|
| (1 turma) | | Nº | % | Nº | % |
| Nº de alunos avaliados | | 10 | - | 10 | - |
| Com módulos/UFCD em atraso | módulo/UFCD em atraso > 6 | 4 | 40% | 4 | 40% |
| | 1 ≤ módulo/UFCD em atraso ≤ 6 | 4 | 40% | 4 | 40% |
| Sem módulos/UFCD em atraso (inclui alunos com medidas adicionais) | | 2 | 20% | 2 | 20% |

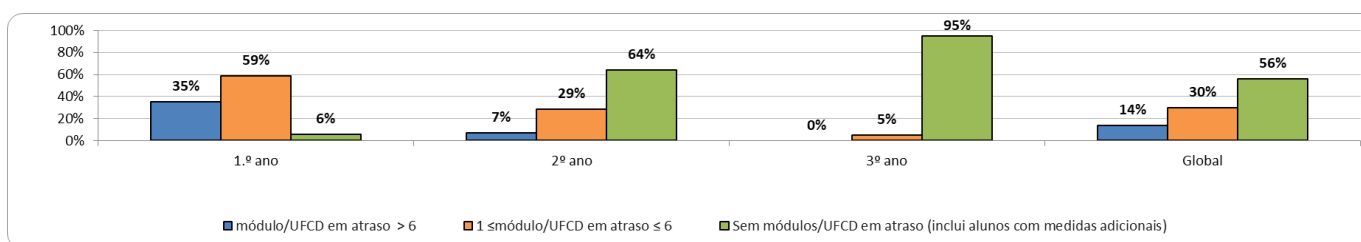
Gráfico 57. Sucesso do CPTAIT



Curso Profissional de Técnico de Desporto

| Ano | | 1.º ano | | 2.º ano | | 3.º ano | | Global | |
|---|-------------------------------|---------|-----|---------|-----|---------|-----|--------|-----|
| (3 turmas) | | Nº | % | Nº | % | Nº | % | Nº | % |
| Nº de alunos avaliados | | 17 | - | 14 | - | 19 | - | 50 | - |
| Com módulos/UFCD em atraso | módulo/UFCD em atraso > 6 | 6 | 35% | 1 | 7% | 0 | 0% | 7 | 14% |
| | 1 ≤ módulo/UFCD em atraso ≤ 6 | 10 | 59% | 4 | 29% | 1 | 5% | 15 | 30% |
| Sem módulos/UFCD em atraso (inclui alunos com medidas adicionais) | | 1 | 6% | 9 | 64% | 18 | 95% | 28 | 56% |

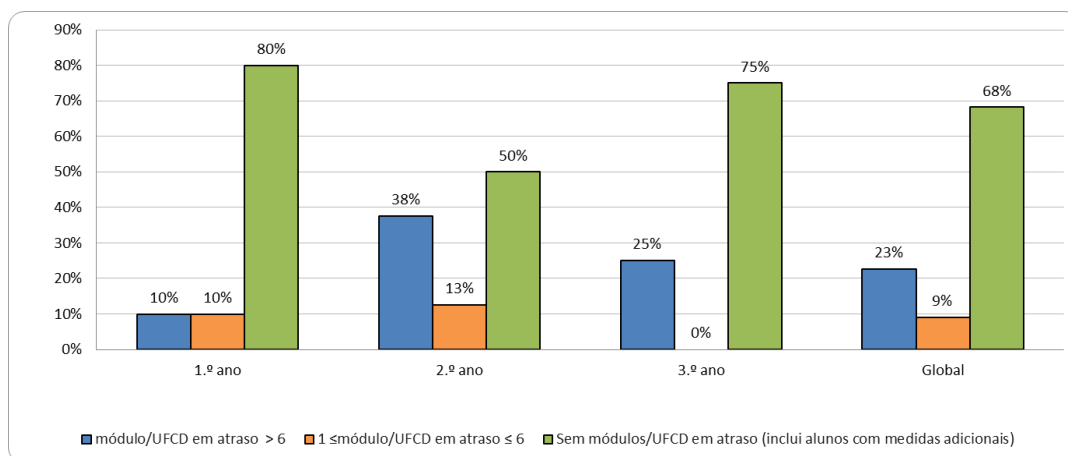
Gráfico 58. Sucesso do CPTD



Curso Profissional de Técnico de Ação Educativa

| Ano | | 1.º ano | | 2.º ano | | 3.º ano | | Global | |
|---|-------------------------------|---------|-----|---------|-----|---------|-----|--------|-----|
| (3 turmas) | | Nº | % | Nº | % | Nº | % | Nº | % |
| Nº de alunos avaliados | | 10 | - | 8 | - | 4 | - | 22 | - |
| Com módulos/UFCD em atraso | módulo/UFCD em atraso > 6 | 1 | 10% | 3 | 38% | 1 | 25% | 5 | 23% |
| | 1 ≤ módulo/UFCD em atraso ≤ 6 | 1 | 10% | 1 | 13% | 0 | 0% | 2 | 9% |
| Sem módulos/UFCD em atraso (inclui alunos com medidas adicionais) | | 8 | 80% | 4 | 50% | 3 | 75% | 15 | 68% |

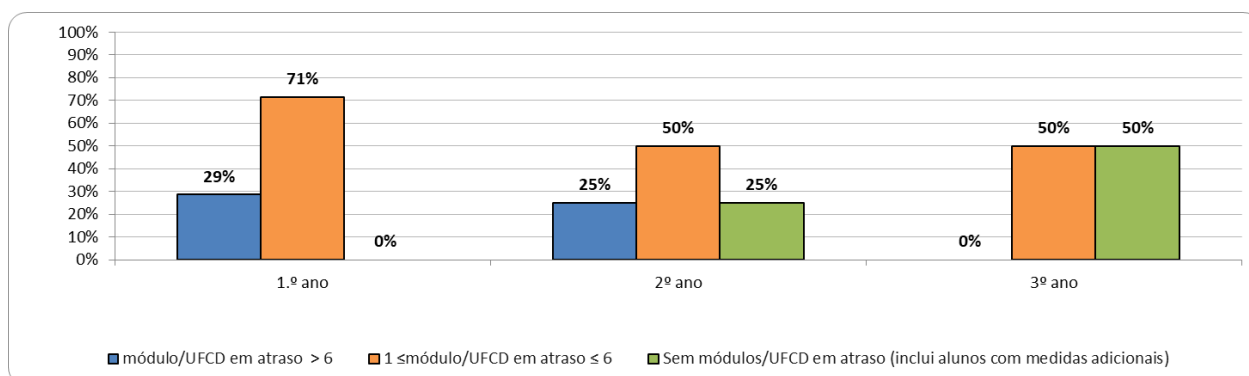
Gráfico 59. Sucesso do CPTAE



Curso Profissional de Técnico de Receção Hoteleira

| Ano | | 1.º ano | | 2.º ano | | 3.º ano | | Global | |
|---|-------------------------------|---------|-----|---------|-----|---------|-----|--------|-----|
| (3 turmas) | | Nº | % | Nº | % | Nº | % | Nº | % |
| Nº de alunos avaliados | | 7 | - | 8 | - | 2 | - | 17 | - |
| Com módulos/UFCD em atraso | módulo/UFCD em atraso > 6 | 2 | 29% | 2 | 25% | 0 | 0% | 4 | 24% |
| | 1 ≤ módulo/UFCD em atraso ≤ 6 | 5 | 71% | 4 | 50% | 1 | 50% | 10 | 59% |
| Sem módulos/UFCD em atraso (inclui alunos com medidas adicionais) | | 0 | 0% | 2 | 25% | 1 | 50% | 3 | 18% |

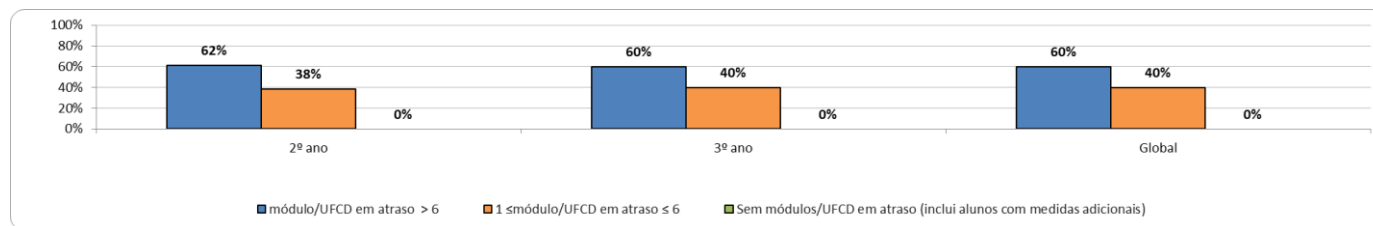
Gráfico 60. Sucesso do CPTRH



Curso Profissional de Técnico de Turismo

| Ano | | 2º ano | | 3º ano | | Global | |
|---|-------------------------------|--------|-----|--------|-----|--------|-----|
| (2 turmas) | | Nº | % | Nº | % | Nº | % |
| Nº de alunos avaliados | | 13 | - | 10 | - | 23 | - |
| Com módulos/UFCD em atraso | módulo/UFCD em atraso > 6 | 8 | 62% | 6 | 60% | 14 | 60% |
| | 1 ≤ módulo/UFCD em atraso ≤ 6 | 5 | 38% | 4 | 40% | 9 | 40% |
| Sem módulos/UFCD em atraso (inclui alunos com medidas adicionais) | | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |

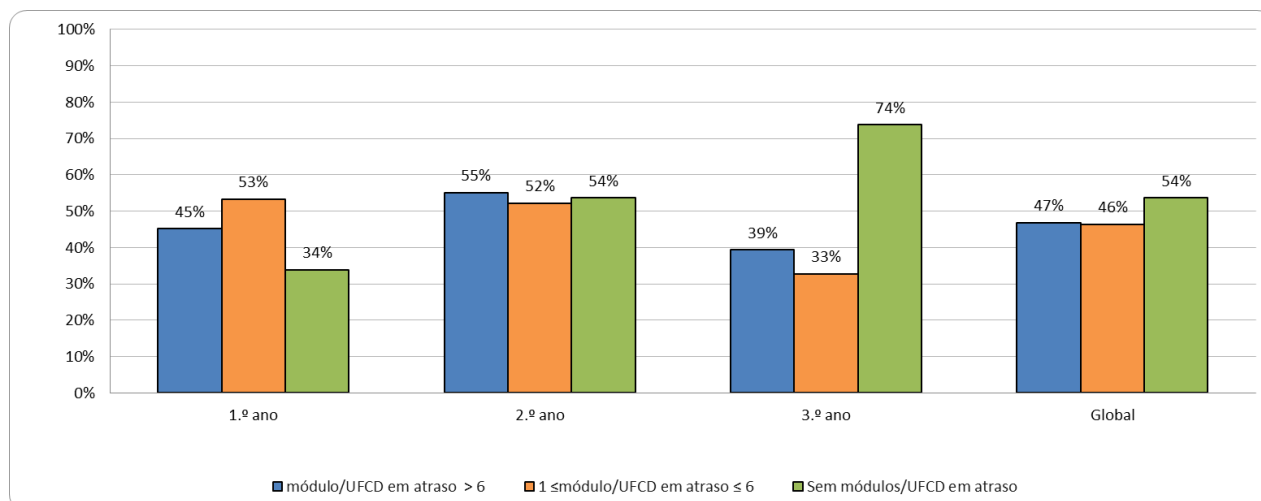
Gráfico 61. Sucesso do CPTT



2.3.2 Resultados POR ANO

| Curso | | 1.º ano | | 2.º ano | | 3.º ano | | Global | |
|----------------------------|-------------------------------|---------|-----|---------|-----|---------|-----|--------|-----|
| (7 cursos) | | Nº | % | Nº | % | Nº | % | Nº | % |
| Com módulos/UFCD em atraso | Nº de alunos avaliados | 62 | - | 69 | - | 61 | - | 192 | - |
| | módulo/UFCD em atraso > 6 | 28 | 45% | 38 | 55% | 24 | 39% | 90 | 47% |
| | 1 ≤ módulo/UFCD em atraso ≤ 6 | 33 | 53% | 36 | 52% | 20 | 33% | 89 | 46% |
| Sem módulos/UFCD em atraso | | 21 | 34% | 37 | 54% | 45 | 74% | 103 | 54% |

Gráfico 62. Sucesso dos cursos profissionais por ano



3. Percursos diretos de sucesso

Foram calculadas as percentagens de alunos que, em cada ciclo de estudos, concluíram o seu percurso escolar sem retenções/reprovações. Compararam-se, também, os resultados das diferentes ofertas educativas e formativas do agrupamento.

3.1 Percursos diretos de sucesso por ciclo

Gráfico 63. Percursos diretos de sucesso por ciclo- Ensino Regular

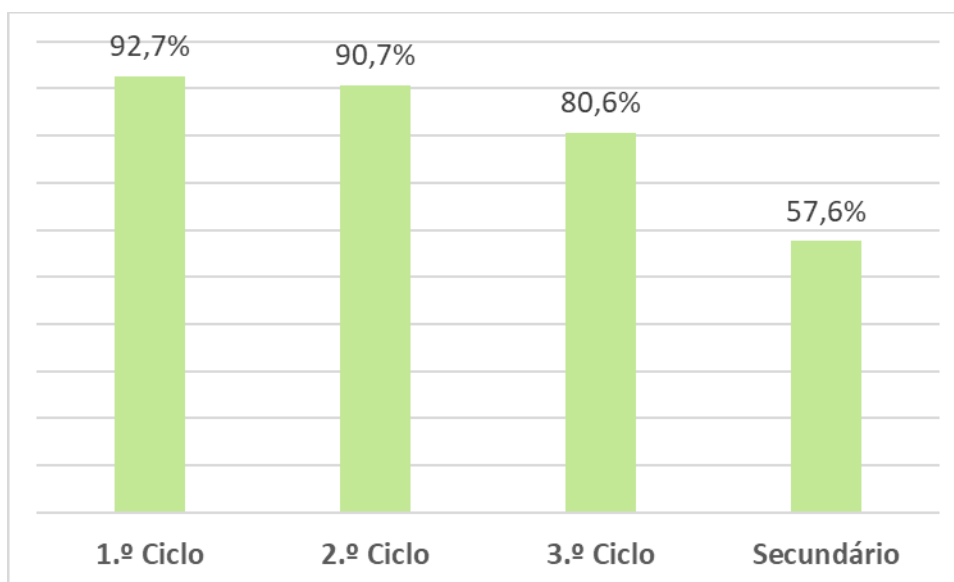
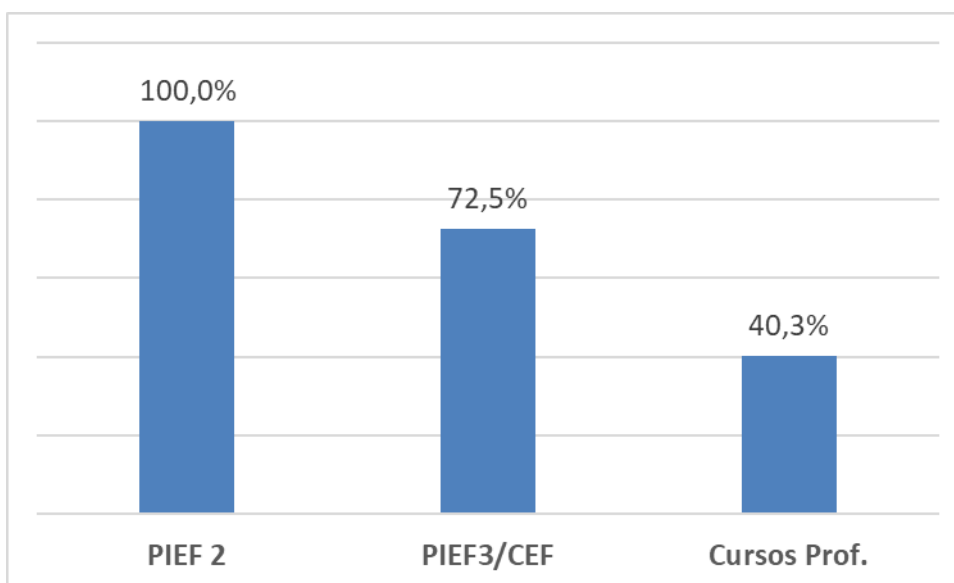


Gráfico 64. Percursos diretos de sucesso por ciclo- Outras Ofertas



4. Abandono

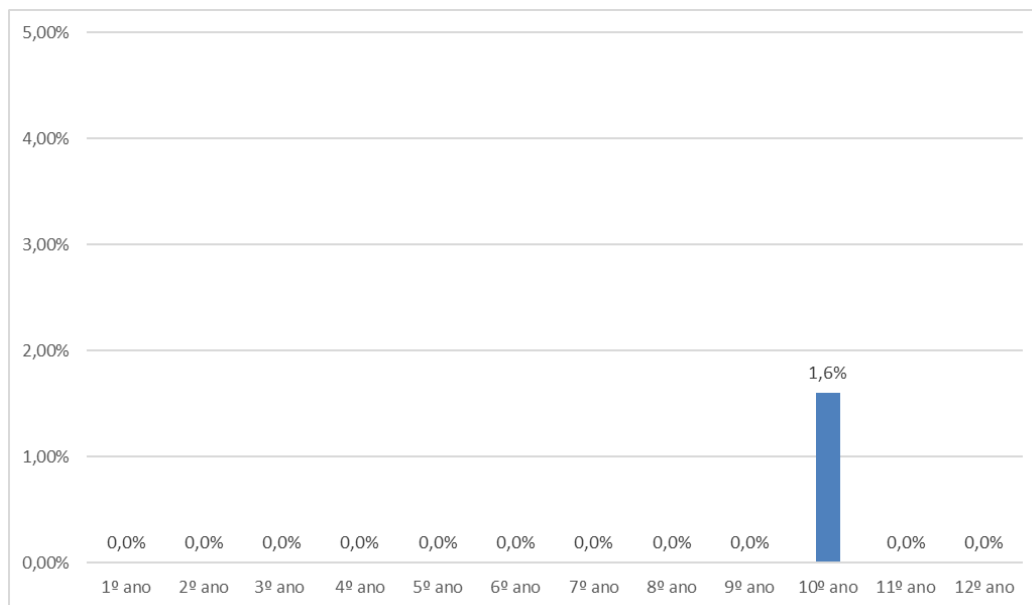
Os dados relativos ao abandono escolar contemplam, apenas, os alunos e formandos dentro da escolaridade obrigatória, em todas as ofertas educativas e formativas e em todos os ciclos de ensino. Também se compararam os ciclos e verificou-se a evolução do abandono nos últimos anos.

4.1 Abandono no Ensino Regular

Este ano letivo, apenas um aluno do 10.º ano abandonou, estando dentro da escolaridade obrigatória.

4.1.1 Abandono por ano

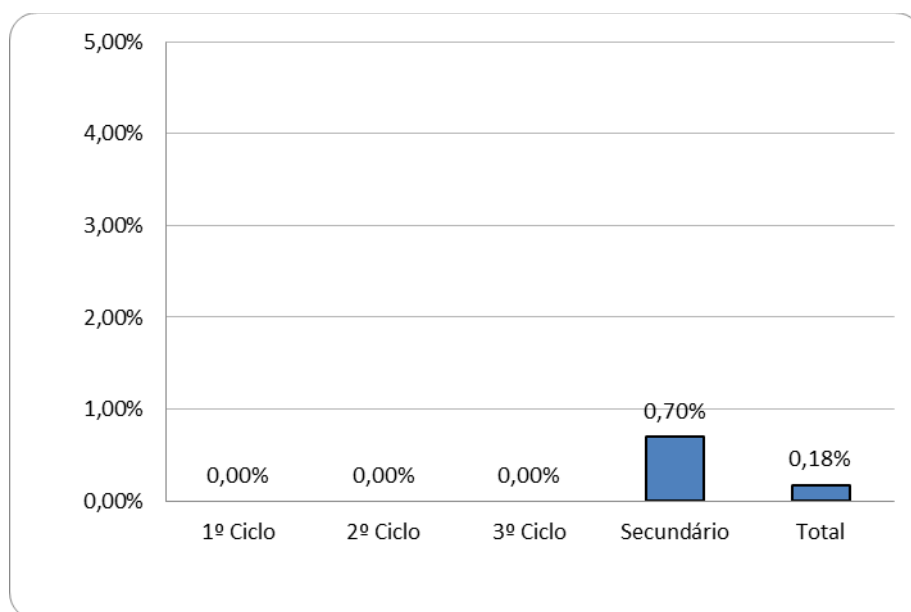
Gráfico 65. Abandono dentro da escolaridade obrigatória por ano - Ensino Regular



Nota: O abandono de 1,6% no 10.º ano corresponde a 1 aluno.

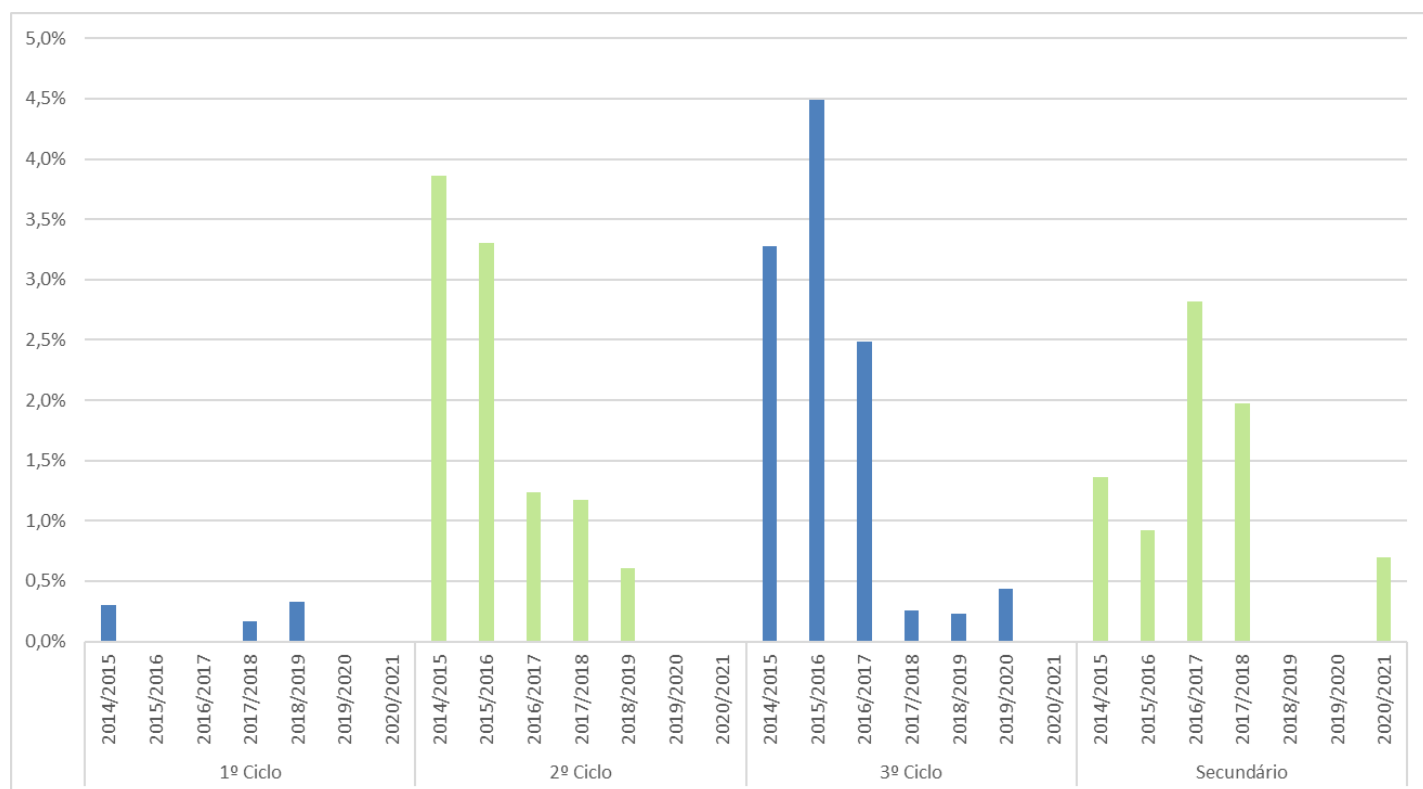
4.1.2 Abandono por ciclo

Gráfico 66. Abandono dentro da escolaridade obrigatória por ciclo - Ensino Regular



4.1.3 Evolução do Abandono

Gráfico 67. Evolução do Abandono - Ensino Regular



Nos anos 2018/2019 a 2020/2021 só foi considerado o abandono nos alunos dentro da escolaridade obrigatória, de acordo com o solicitado pela DGAE nos relatórios PPM TEIP.

4.2 Abandono nas Outras Ofertas

A turma PIEF 2.º ciclo era constituída por 2 alunos, o PIEF de 3.º ciclo por 12 alunos e as turmas CEF por 43 alunos. Nos cursos profissionais o 1.º ano tinha 84 alunos, o 2.º ano 75 alunos e o 3.º ano 52.

4.2.1 Abandono por ano/Oferta

Gráfico 68. Abandono dentro da escolaridade obrigatória - Outras Ofertas

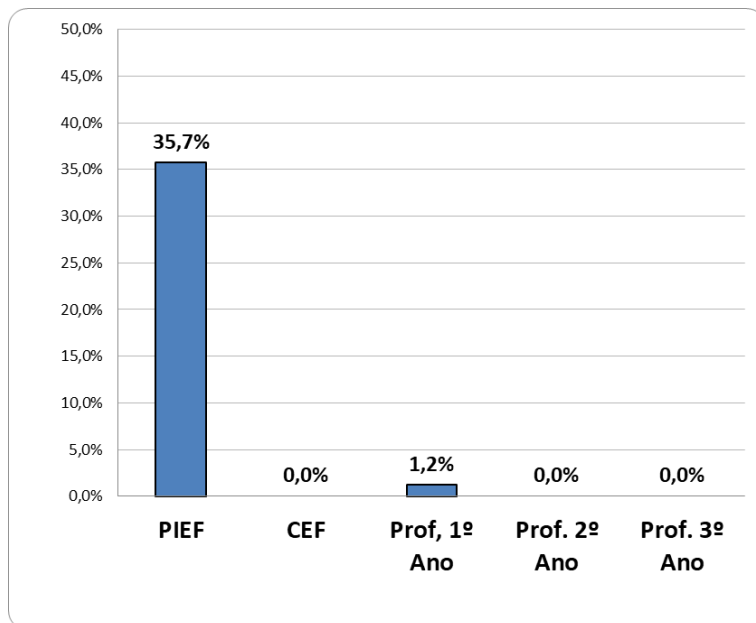
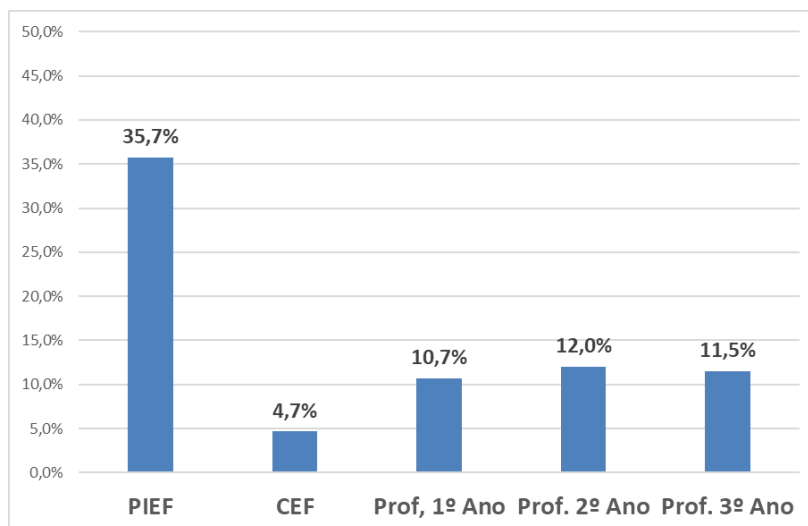
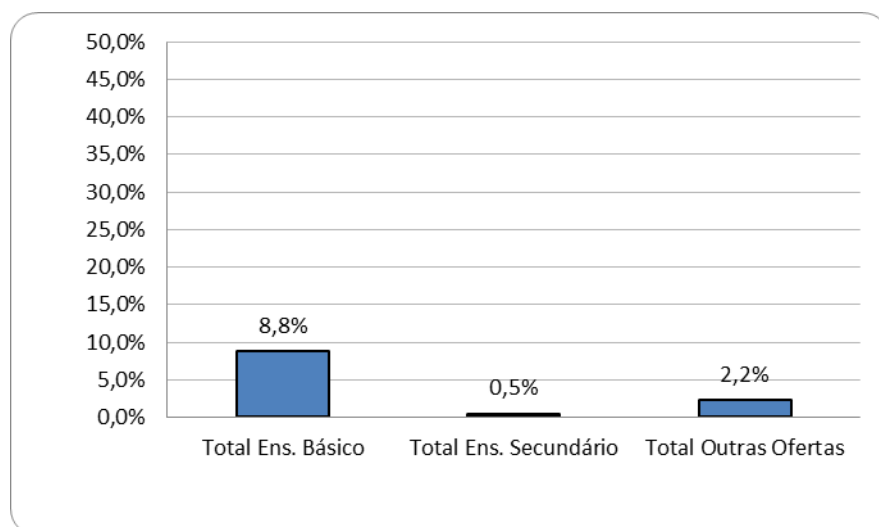


Gráfico 69. Abandono dentro e fora da escolaridade obrigatória - Outras Ofertas



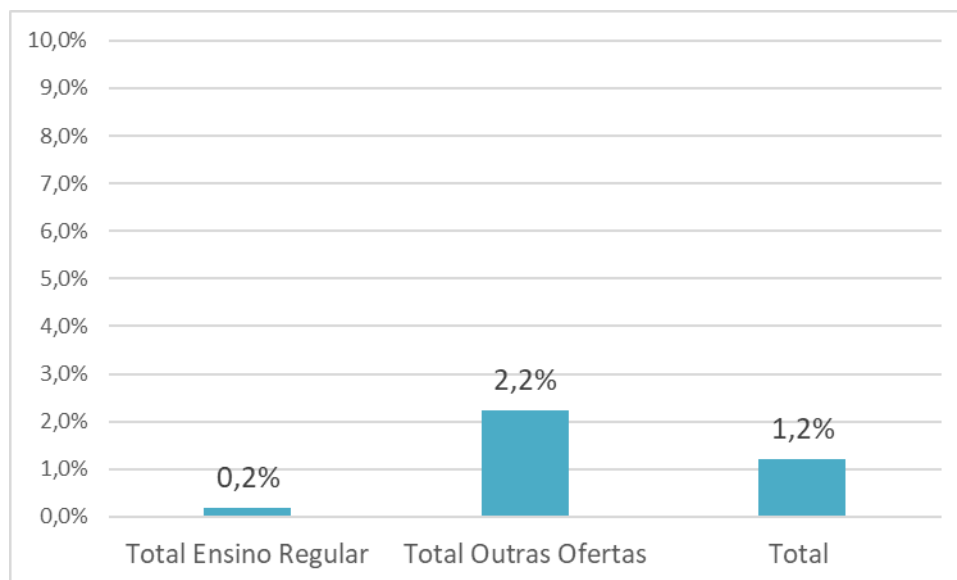
4.2.2 Abandono por Ciclo

Gráfico 70. Abandono por ciclo – Outras Ofertas



4.3 Comparação do Abandono no Ensino Regular e nas Outras Ofertas

Gráfico 71. Comparação do Abandono no Ensino Regular e nas Outras Ofertas

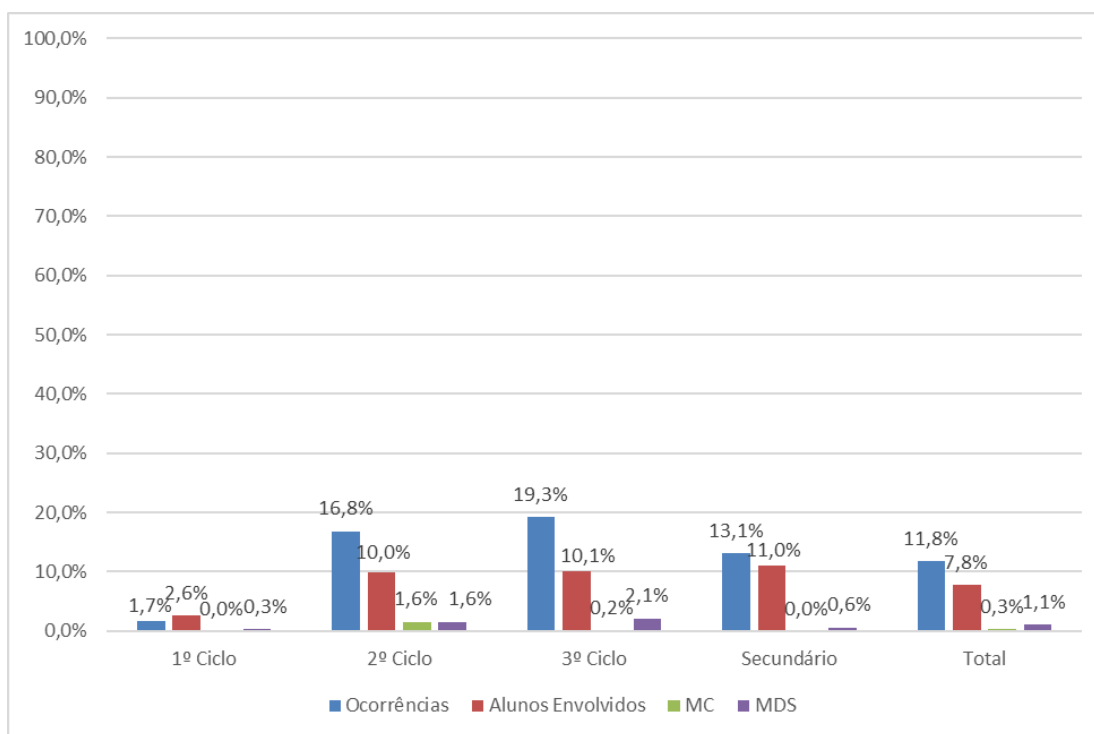


5. Indisciplina

No levantamento de dados sobre a indisciplina foram calculadas, em relação ao número de alunos inscritos, as percentagens das ocorrências, dos alunos envolvidos nas ocorrências, das medidas corretivas e sancionatórias aplicadas, por ciclo de ensino e em todas as ofertas educativas e formativas. Analisou-se, também, a evolução dos valores da indisciplina nos últimos sete anos.

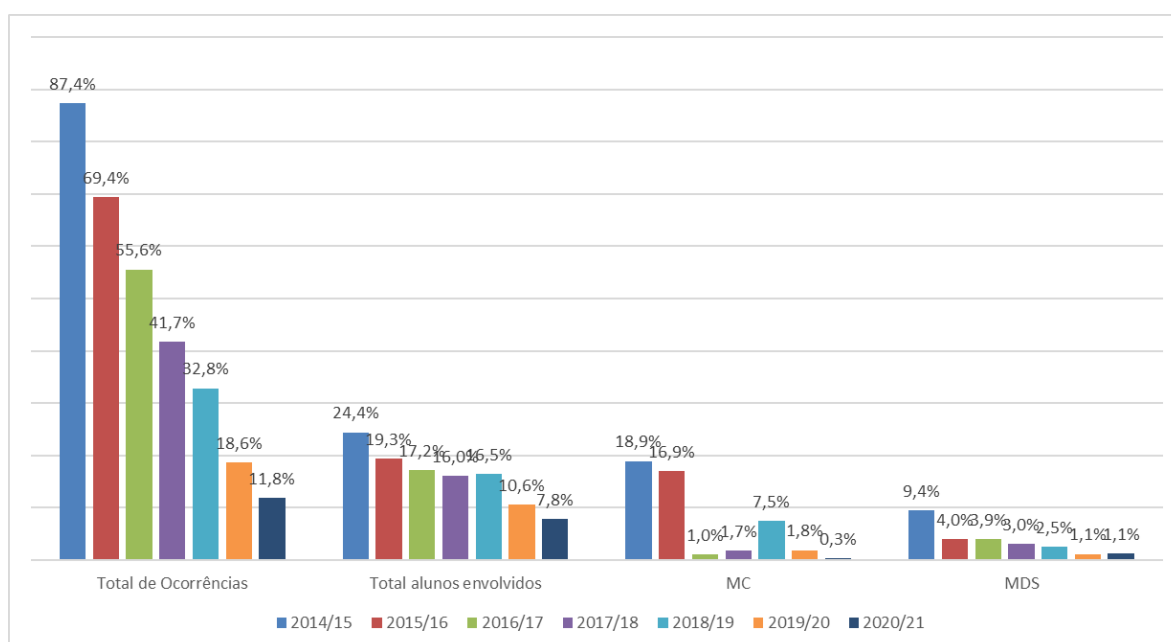
5.1 Indisciplina por ciclo

Gráfico 72. Indisciplina por ciclo



5.2 Evolução da Indisciplina

Gráfico 73. Evolução da Indisciplina



6. Resultados dos questionários de satisfação à comunidade educativa

6.1 Descrição do processo utilizado na recolha de dados

Os inquéritos foram aplicados a alunos, encarregados de educação, pessoal docente e não docente, entre maio e julho de 2021. Foram respondidos por via eletrónica, através da colocação dos mesmos numa plataforma criada para o efeito, a que cada um tinha acesso através de um *link* que recebia no seu *email* institucional (no caso do pessoal docente e não docente e alunos) ou no seu *email* pessoal (no caso dos encarregados de educação).

Na elaboração das questões do inquérito foi criada uma escala de resposta de 1 a 5, em que 1 significa Discordo Totalmente e 5 significa Concordo Totalmente.

6.2 Percentagem de alunos que responderam ao inquérito e sua distribuição por ciclo e Ofertas

Tabela 1- Respostas dos alunos (distribuição por ciclos)

| Alunos | N.º de alunos | N.º de Respostas | Percentagem de alunos que respondeu ao inquérito |
|-----------------------------|---------------|------------------|--|
| 1.º Ciclo (4.º ano) | 131 | 122 | 93% |
| 2.º Ciclo | 319 | 240 | 75% |
| 3.º Ciclo | 457 | 293 | 64% |
| Secundário | 134 | 43 | 32% |
| PIEF/CEF | 58 | 29 | 50% |
| Cursos Profissionais | 210 | 66 | 31% |
| Total | 1309 | 793 | 61% |

6.3 Percentagem de Encarregados de Educação que responderam ao inquérito e sua distribuição por ciclos/ofertas

Tabela 2. Respostas dos EE (distribuição por ciclos/ofertas)

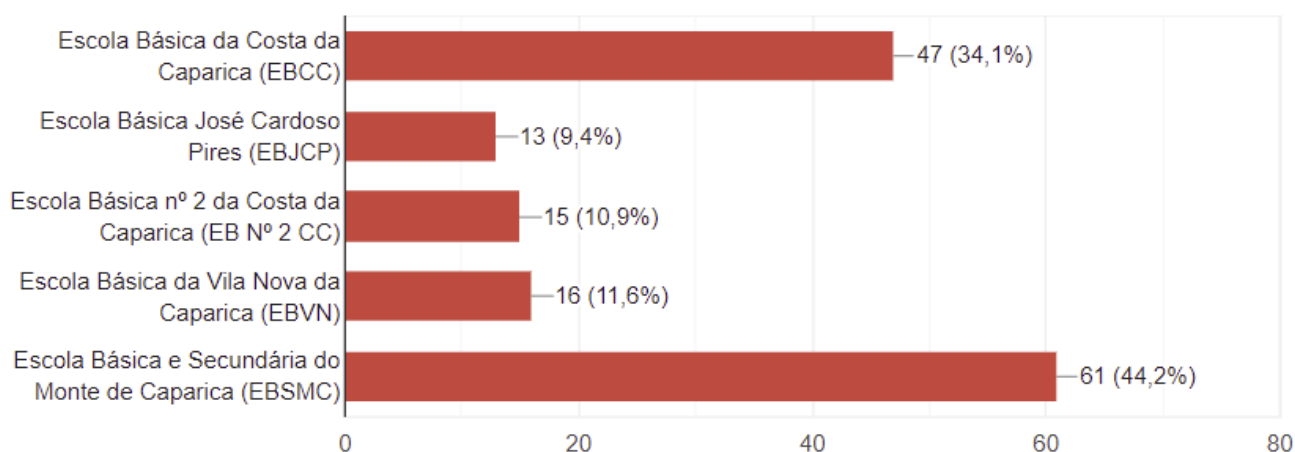
| Encarregados de Educação | N.º de E.E. | N.º de Respostas | Percentagem de E.E. que respondeu ao inquérito |
|-----------------------------|-------------|------------------|--|
| Pré-Escolar | 214 | 112 | 52% |
| 1.º Ciclo | 583 | 252 | 43% |
| 2.º Ciclo | 319 | 94 | 29% |
| 3.º Ciclo | 457 | 157 | 34% |
| Secundário | 134 | 41 | 31% |
| PIEF/CEF | 58 | 10 | 17% |
| Cursos Profissionais | 210 | 48 | 23% |
| Total | 1975 | 714 | 36% |

6.4 Percentagem de pessoal docente que respondeu ao inquérito e sua distribuição por escola

| | N.º de Docentes | N.º de Respostas | Percentagem de docentes que respondeu ao inquérito |
|------------------------|-----------------|------------------|--|
| Pessoal Docente | 250 | 108 | 43% |

Gráfico 74. Respostas do pessoal docente (distribuição por escola)

138 respostas



6.5 Percentagem de pessoal não docente que respondeu ao inquérito e sua distribuição por escola

Tabela 3. Respostas do pessoal não docente (distribuição)

| Pessoal Não Docente | N.º de Pessoal Não docente | N.º de Respostas | Percentagem de pessoal não docente que respondeu ao inquérito |
|---------------------------------|----------------------------|------------------|---|
| Técnicos | 8 | 8 | 100% |
| Assistentes Operacionais | 51 | 28 | 55% |
| Total | 59 | 36 | 61% |

Gráfico 75. Respostas do pessoal não docente - técnicos (distribuição por escola)

8 respostas

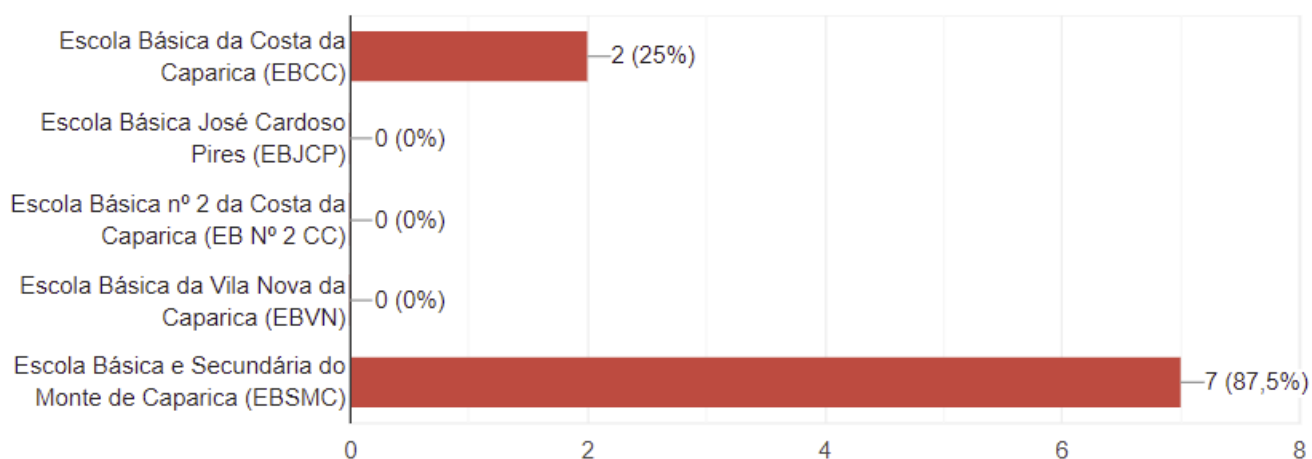
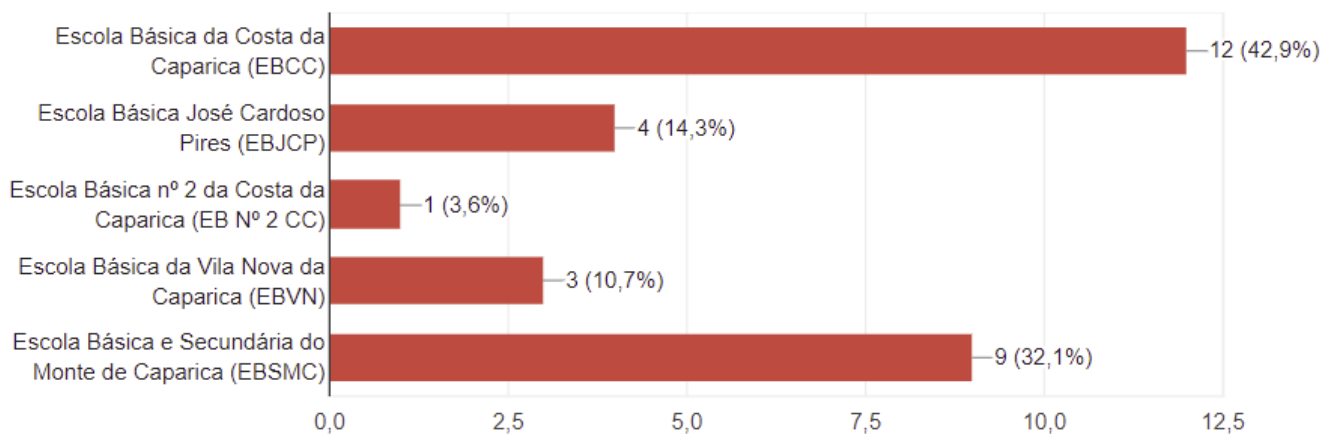


Gráfico 76. Respostas do pessoal não docente – assistentes operacionais (distribuição por escola)

28 respostas



6.6 Grau de participação dos vários agentes da comunidade educativa na definição das ações a desenvolver pela Escola

| Grau de participação dos vários agentes da comunidade educativa na definição das ações a desenvolver pela Escola | N.º Total de Respostas | Média por questão | Média por agente da Comunidade Educativa |
|--|------------------------|-------------------|--|
| Docentes | | | |
| Participo nas tomadas de decisão sobre a organização e o funcionamento do agrupamento. | 138 | 3,4 | 3,8 |
| Colaboro na elaboração dos documentos estruturantes do agrupamento. | 138 | 3,8 | |
| Os docentes contribuem para a definição de atividades/projetos/ações do Plano Anual de Atividades. | 138 | 4,3 | |
| Encarregados de Educação | | | |
| As minhas sugestões foram tidas em consideração. | 715 | 4,0 | 3,4 |
| A Direção aceita as minhas sugestões. | 715 | 3,6 | |
| A Coordenação aceita as minhas sugestões. | 603 | 3,7 | |
| Fui envolvido na construção dos documentos estruturantes do Agrupamento (Projeto Educativo do Agrupamento, Regulamento interno, Plano Anual de Atividades) | 715 | 2,2 | |
| Média Final do Indicador | | | 3,6 |

6.7 Grau de diversidade das medidas organizacionais que visam a promoção do trabalho colaborativo

| Grau de diversidade das medidas organizacionais que visam a promoção do trabalho colaborativo | Nº Total de Respostas | Média por questão |
|--|-----------------------|-------------------|
| Docentes | | |
| Estou satisfeito(a) com a diversidade de medidas organizacionais que promovem o trabalho colaborativo. | 138 | 3,8 |
| Estou satisfeito(a) com a qualidade das medidas organizacionais que promovem o trabalho colaborativo. | 138 | 3,8 |
| Os canais de comunicação existentes no agrupamento promovem a realização do trabalho colaborativo. | 138 | 4,2 |
| A Direção promove a participação dos docentes em ações de formação relacionadas com o trabalho colaborativo. | 138 | 4,2 |
| A Direção disponibiliza plataformas de trabalho colaborativo. | 138 | 4,6 |
| A Direção procura criar condições para o desenvolvimento do trabalho colaborativo, aquando da distribuição do serviço docente. | 138 | 3,6 |
| Trabalho colaborativamente com os outros docentes do conselho de ano/conselho de turma/equipas educativas. | 138 | 4,1 |
| Trabalho colaborativamente com os RAD e coordenadores (escola, ano, departamento, direção de turma, projetos). | 138 | 4,1 |
| Colaboro apresentando sugestões e propostas nas reuniões de grupo de ano/área disciplinar. | 138 | 4,3 |
| A Direção do Agrupamento implementa medidas organizacionais que promovem o trabalho colaborativo. | 138 | 3,8 |
| Na(s) liderança(s) intermédia(s) de que faz parte, trabalha colaborativamente com os seus pares. | 75 | 4,5 |
| Média Final do Indicador | | 4,1 |

6.8 Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face às dinâmicas pedagógicas implementadas

| Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face às dinâmicas pedagógicas implementadas | Nº Total de Respostas | Média por questão | Média por agente da Comunidade Educativa |
|--|------------------------------|--------------------------|---|
| Docentes | | | |
| Considero que são diversificadas as dinâmicas pedagógicas implementadas no agrupamento. | 138 | 3,9 | 4,0 |
| Considero que são adequadas as dinâmicas pedagógicas implementadas no agrupamento | 138 | 4,0 | |
| Encarregados de Educação | | | |
| Considero que as práticas pedagógicas (DAC, Coadjuvação, Fénix, Desdobramentos) implementadas são diversificadas | 555 | 3,5 | 3,6 |
| Considero que as práticas pedagógicas (DAC, Coadjuvação, Fénix, Desdobramentos) implementadas são adequadas | 555 | 3,6 | |

| | Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face às dinâmicas pedagógicas implementadas | Nº Total de Respostas | Média por questão | Média por agente da Comunidade Educativa |
|--------------------------------|--|------------------------------|--------------------------|---|
| | Alunos | | | |
| 1.º Ciclo | Na minha turma, os alunos que têm apoio melhoram as suas notas | 122 | 4,3 | 4,1 |
| | Quando está mais um professor na minha sala aprendemos melhor | 122 | 3,9 | |
| 2.º Ciclo (E. Regular) | Coadjuvação | 177 | 3,4 | 3,7 |
| | Os alunos melhoram os seus resultados a Matemática com o projeto Fénix | 57 | 3,7 | |
| | Aprendi melhor e ultrapassei as minhas dificuldades quando estive no "ninho" | 38 | 3,9 | |
| | Aprendi melhor e ultrapassei as minhas dificuldades com os projetos DAC | 121 | 3,5 | |
| | Gostei de participar com os meus colegas e professores nos projetos DAC | 121 | 4,0 | |
| 3.º Ciclo (E. Regular) | Os alunos melhoram os seus resultados com o projeto Fénix | 107 | 3,7 | 3,5 |
| | Aprendi melhor e ultrapassei as minhas dificuldades quando estive no "ninho" | 100 | 3,6 | |
| | Aprendi melhor e ultrapassei as minhas dificuldades com os projetos DAC | 103 | 3,3 | |
| | Gostei de participar com os meus colegas e professores nos projetos DAC | 103 | 3,4 | |
| | Com a Coadjuvação melhorei os meus resultados | 214 | 3,3 | |
| | Com os Desdobramentos melhorei os meus resultados | 105 | 3,5 | |
| PIEF/CEF | Gostei de trabalhar com os meus colegas e professores nos projetos interdisciplinares | 15 | 3,8 | 3,9 |
| | Melhorei as minhas competências com os projetos interdisciplinares | 15 | 3,9 | |
| Secundário (E. Regular) | Gostei de trabalhar com os meus colegas e professores nos projetos interdisciplinares | 4 | 3,8 | 3,7 |
| | Melhorei as minhas competências com os projetos interdisciplinares | 4 | 3,5 | |
| Cursos Profissionais | Gostei de trabalhar com os meus colegas e professores nos projetos interdisciplinares | 17 | 3,5 | 3,5 |
| | Melhorei as minhas competências com os projetos interdisciplinares | 17 | 3,5 | |
| | Média Final do Indicador | | | 3,7 |

6.9 Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa relativamente ao clima de escola.

| Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa relativamente ao clima de escola. | Nº Total de Respostas | Média por questão | Média por agente da Comunidade Educativa |
|---|-----------------------|-------------------|--|
| Docentes | | | |
| Este agrupamento tem um bom ambiente. | 138 | 4,3 | 4,2 |
| Sinto-me bem acolhido neste agrupamento. | 138 | 4,4 | |
| A Direção é recetiva às sugestões apresentadas pelos docentes. | 138 | 4,0 | |
| A Coordenação é recetiva às sugestões apresentadas pelos docentes. | 122 | 4,2 | |
| A Direção é sensível aos problemas apresentados pelos docentes. | 138 | 4,1 | |
| A Coordenação é sensível aos problemas apresentados pelos docentes. | 121 | 4,3 | |
| Na comunidade em que está inserida, a escola tem uma boa imagem. | 138 | 4,0 | |
| Encarregados de Educação | | | |
| Quando vou à escola sou bem recebido pela comunidade escolar (funcionários, docentes, coordenadora/diretora). | 715 | 4,3 | 4,1 |
| Gosto que o meu educando seja aluno(a) desta escola. | 715 | 4,4 | |
| A escola é um lugar seguro. | 715 | 4,1 | |
| Quando comunico com os educadores/professores eles são recetivos às questões que coloco. | 715 | 4,3 | |
| A Direção é sensível aos problemas apresentados pelos pais/EE. | 715 | 3,9 | |
| A Coordenação é sensível aos problemas apresentados pelos pais/EE. | 603 | 3,9 | |
| Os funcionários são cuidadosos com os alunos. | 715 | 4,1 | |

| | Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa relativamente ao clima de escola. | Nº Total de Respostas | Média por questão | Média por agente da Comunidade Educativa |
|--------------------------------|---|-----------------------|-------------------|--|
| | Alunos | | | |
| 1.º Ciclo | Na sala de aula, há um bom ambiente de trabalho. | 122 | 4,6 | 4,4 |
| | Sinto-me seguro(a) na escola. | 122 | 4,6 | |
| | O/A meu/minha professor/a aceita as minhas sugestões ou ideias | 122 | 4,5 | |
| | A Coordenadora da escola aceita sugestões ou ideias dos alunos | 122 | 4,0 | |
| | Os funcionários são cuidadosos com os alunos. | 122 | 4,1 | |
| | Gosto do ambiente e espaço físico da escola | 122 | 4,3 | |
| | Gosto de ser aluno(a) desta escola. | 122 | 4,7 | |
| 2.º Ciclo (E. Regular) | Sinto-me à vontade para colocar questões aos professores | 240 | 3,6 | 3,8 |
| | O relacionamento entre os professores e os alunos é adequado | 240 | 3,9 | |
| | O Diretor de Turma ouve-me e ajuda-me a resolver os problemas na escola | 240 | 4,4 | |
| | O relacionamento entre os funcionários e os alunos é adequado | 240 | 3,7 | |
| | A Direção ouve-me e ajuda-me a resolver os problemas na escola | 240 | 3,5 | |
| | A Coordenação ouve-me e ajuda-me a resolver os problemas na escola | 235 | 3,7 | |
| | A escola resolve os problemas de indisciplina. | 240 | 3,8 | |
| | A escola é um lugar seguro | 240 | 3,8 | |
| 3.º Ciclo (E. Regular) | Gosto de ser aluno(a) desta escola | 240 | 4,2 | |
| | Sinto-me à vontade para colocar questões aos professores | 293 | 3,7 | 3,6 |
| | O relacionamento entre os professores e os alunos é adequado | 293 | 3,8 | |
| | O Diretor de Turma ouve-me e ajuda-me a resolver os problemas na escola | 293 | 4,0 | |
| | O relacionamento entre os funcionários e os alunos é adequado | 293 | 3,8 | |
| | A Direção ouve-me e ajuda-me a resolver os problemas na escola | 293 | 3,5 | |
| | A Coordenação ouve-me e ajuda-me a resolver os problemas na escola | 285 | 3,7 | |
| | A escola resolve os problemas de indisciplina. | 293 | 3,3 | |
| | A escola é um lugar seguro | 293 | 3,5 | |
| | Gosto de ser aluno(a) desta escola | 293 | 3,5 | |
| Secundário (E. Regular) | Sinto-me à vontade para colocar questões aos professores | 43 | 3,5 | 3,7 |
| | O relacionamento entre os professores e os alunos é adequado | 43 | 4,0 | |
| | A Direção aceita as minhas sugestões | 43 | 3,0 | |
| | O Diretor de Turma ouve-me e ajuda-me a resolver os problemas na escola | 43 | 4,4 | |
| | O relacionamento entre os funcionários e os alunos é adequado | 43 | 4,0 | |
| | A escola é um lugar seguro | 43 | 4,0 | |
| | A escola resolve os problemas de indisciplina | 43 | 3,0 | |
| | Gosto de ser aluno(a) desta escola | 43 | 3,9 | |

| | Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa relativamente ao clima de escola. | Nº Total de Respostas | Média por questão | Média por agente da Comunidade Educativa |
|----------------------|---|-----------------------|-------------------|--|
| | Alunos | | | |
| PIEF/CEF | Sinto-me à vontade para colocar questões aos professores | 29 | 4,0 | 3,7 |
| | O relacionamento entre os professores e os alunos é adequado | 29 | 4,0 | |
| | O relacionamento entre os funcionários e os alunos é adequado | 29 | 4,0 | |
| | A Direção aceita as minhas sugestões | 29 | 3,1 | |
| | A escola resolve os problemas de indisciplina. | 29 | 3,4 | |
| | A escola é um lugar seguro | 29 | 3,8 | |
| | Gosto de ser aluno(a) desta escola | 29 | 3,8 | |
| Cursos Profissionais | Sinto-me à vontade para colocar questões aos professores. | 66 | 4,2 | 4,0 |
| | O relacionamento entre os professores e os alunos é adequado. | 66 | 4,3 | |
| | A Direção aceita as minhas sugestões. | 66 | 3,3 | |
| | O relacionamento entre os funcionários e os alunos é adequado. | 66 | 4,2 | |
| | A escola é um lugar seguro. | 66 | 4,1 | |
| | A escola resolve os problemas de indisciplina. | 66 | 3,6 | |
| | Gosto de ser aluno(a) desta escola. | 66 | 4,1 | |
| | Pessoal Não Docente | | | |
| | A Direção é sensível aos problemas apresentados pelo pessoal não docente. | 36 | 3,5 | 3,7 |
| | A Coordenação é sensível aos problemas apresentados pelo pessoal não docente. | 35 | 3,6 | |
| | A Direção é receptiva às sugestões apresentadas pelo pessoal não docente. | 36 | 3,4 | |
| | A Coordenação é receptiva às sugestões apresentadas pelo pessoal não docente. | 35 | 3,3 | |
| | A escola gere com eficácia as ocorrências disciplinares. | 36 | 3,6 | |
| | A escola garante a segurança do pessoal não docente. | 36 | 3,8 | |
| | Este agrupamento tem um bom ambiente. | 36 | 3,8 | |
| | Sinto-me bem acolhido neste agrupamento. | 36 | 4,0 | |
| | Na comunidade em que está inserida, a escola tem uma boa imagem. | 36 | 4,0 | |
| | Média Final do Indicador | 3,9 | | |

6.10 Grau de satisfação face ao impacto das parcerias na promoção das aprendizagens dos alunos

| Grau de satisfação face ao impacto das parcerias na promoção das aprendizagens dos alunos | Nº Total de Respostas | Média por agente da Comunidade Educativa |
|--|------------------------------|---|
| Docentes | | |
| Considero que as parcerias existentes no agrupamento contribuem para o desenvolvimento das aprendizagens dos alunos. | 138 | 4,0 |
| Encarregados de Educação | | |
| Com o trabalho dos mentores do Lifeshaker o meu educando melhorou a motivação e autoestima para a vida escolar | 50 | 3,9 |
| Alunos | | |
| Com o trabalho dos mentores do Lifeshaker melhorei a minha motivação e autoestima para a vida escolar | 37 | 2,7 |
| Pessoal Não Docente | | |
| Considero que as parcerias existentes no agrupamento contribuem para o desenvolvimento das aprendizagens dos alunos. | 36 | 3,4 |
| Média Final do Indicador | | 3,5 |

6.11 Grau de satisfação face à comunicação no agrupamento

| Grau de satisfação face à comunicação interna | Nº Total de Respostas | Média por questão | Média por agente da Comunidade Educativa |
|---|-----------------------|-------------------|--|
| Docentes | | | |
| A Direção promove a comunicação através de vários canais de informação. | 138 | 4,2 | 4,0 |
| Estou satisfeito/a com a comunicação interna existente no agrupamento. | 138 | 4,0 | |
| A página do Agrupamento disponibiliza informação útil. | 138 | 3,9 | |
| Consulto a página web do Agrupamento de Escolas da Caparica | 138 | 4,0 | |
| Encarregados de Educação | | | |
| Consulto a página web do Agrupamento de Escolas da Caparica | 715 | 3,0 | 3,0 |
| Alunos | | | |
| Consulto a página web do Agrupamento de Escolas da Caparica. (2.º Ciclo) | 240 | 2,5 | 2,1 |
| Consulto a página web do Agrupamento de Escolas da Caparica. (3.º Ciclo) | 293 | 2,0 | |
| Consulto a página web do Agrupamento de Escolas da Caparica. (PIEF/CEF) | 29 | 1,5 | |
| Consulto a página web do Agrupamento de Escolas da Caparica. (Secundário) | 43 | 2,5 | |
| Consulto a página web do Agrupamento de Escolas da Caparica. (Cursos Profissionais) | 66 | 1,9 | |
| Pessoal Não Docente | | | |
| A Direção promove a comunicação através de vários canais de informação. | 36 | 3,8 | 3,7 |
| Estou satisfeito/a com a comunicação interna existente no agrupamento. | 36 | 3,2 | |
| A página do Agrupamento disponibiliza informação útil. | 36 | 3,7 | |
| Consulto a página web do Agrupamento de Escolas da Caparica | 36 | 4,2 | |
| Média Final do Indicador | | | 3,2 |

6.12 Grau de realização de experiências nas disciplinas de carácter experimental

| Grau de realização de experiências nas disciplinas de carácter experimental | Nº Total de Respostas | Média por questão |
|---|-----------------------|-------------------|
| Alunos | | |
| 2.º Ciclo | 240 | 2,8 |
| 3.º Ciclo | 293 | 3,2 |
| Secundário | 43 | 3,6 |
| Média Final do Indicador | | 3,2 |

6.13 Grau de satisfação em relação ao trabalho da Equipa Técnica

| Grau de satisfação em relação ao trabalho da Equipa Técnica | Nº Total de Respostas | Média por questão | Média por agente da Comunidade Educativa |
|---|-----------------------|-------------------|--|
| Docentes | | | |
| A Equipa Técnica (SPO, Mediadora e Assistentes Sociais) atua atempadamente face aos problemas identificados pelos docentes. | 138 | 3,8 | 3,8 |
| A Equipa Técnica (SPO, Mediadora e Assistentes Sociais) resolve eficazmente os problemas identificados pelos docentes. | 138 | 3,8 | |
| Média Final | | | 3,8 |

6.14 Grau de satisfação em relação à Secretaria

| Grau de satisfação em relação à Secretaria | Nº Total de Respostas | Média por questão | Média por agente da Comunidade Educativa |
|--|-----------------------|-------------------|--|
| Docentes | | | |
| O horário da Secretaria do Agrupamento é adequado. | 138 | 2,7 | 3,4 |
| Estou satisfeito com o atendimento prestado pela Secretaria do Agrupamento. | 138 | 3,6 | |
| A Secretaria do Agrupamento responde atempadamente às questões que coloco (presencial, telefone ou email). | 138 | 3,9 | |
| Encarregados de Educação | | | |
| O horário da Secretaria do Agrupamento é adequado. | 715 | 3,3 | 3,3 |
| Média Final do Indicador | | | 3,4 |

6.15 Indisciplina no Agrupamento

6.15.1 Perceção da Indisciplina no agrupamento

| Na escola existem problemas de indisciplina? | Sim | Percentagem por escolas | Percentagem por agente da Comunidade Educativa |
|--|--------|-------------------------|--|
| Docentes | | | |
| | 68,1% | | 68,1% |
| Alunos | | | |
| 1.º Ciclo | 57,4% | 57,4% | 68,3% |
| | | | |
| 2.º Ciclo - EBCC | 63,50% | 73,2% | |
| 3.º Ciclo- EBCC | 82,90% | | |
| | | | |
| 2.º Ciclo - EBSMC | 95% | 74,4% | |
| 3.º Ciclo - EBSMC | 80% | | |
| PIEF/CEF - EBSMC | 69,0% | | |
| Secundário - EBSMC | 72,1% | | |
| Cursos Profissionais - EBSMC | 56,1% | | |
| Encarregados de Educação | | | |
| 1.º Ciclo | 60,3% | 60,3% | 65,2% |
| | | | |
| 2.º Ciclo - EBCC | 61,4% | 68,8% | |
| 3.º Ciclo- EBCC | 76,1% | | |
| | | | |
| 2.º Ciclo - EBSMC | 62,7% | 66,6% | |
| 3.º Ciclo - EBSMC | 56,20% | | |
| PIEF/CEF - EBSMC | 80% | | |
| Secundário - EBSMC | 61% | | |
| Cursos Profissionais - EBSMC | 72,90% | | |
| Pessoal Não Docente | | | |
| | 68,8% | | 68,8% |
| Percentagem Final | | | 67,6% |

6.15.2 Frequência da Indisciplina

| Essa indisciplina é: | Pouco Frequente | Frequente | Muito Frequente |
|---------------------------------|----------------------------|------------------|----------------------------|
| Docentes | | | |
| | 35,1% | 54,3% | 10,6% |
| Alunos | | | |
| 1.º Ciclo | 35,7% | 48,6% | 15,7% |
| 2.º Ciclo | 40,9% | 49,7% | 9,4% |
| 3.º Ciclo | 29,1% | 52,9% | 18,0% |
| PIEF/CEF | 25,0% | 55,0% | 20,0% |
| Secundário | 58,1% | 35,5% | 6,4% |
| Cursos Profissionais | 48,7% | 43,2% | 8,1% |
| Total Alunos | 39,6% | 47,5% | 12,9% |
| Encarregados de Educação | | | |
| 1.º Ciclo | 44,7% | 42,8% | 12,5% |
| 2.º Ciclo | 43,3% | 50,0% | 6,7% |
| 3.º Ciclo | 35,7% | 53,9% | 10,4% |
| PIEF/CEF | 50,0% | 25,0% | 25,0% |
| Secundário | 72,0% | 0,0% | 28,0% |
| Cursos Profissionais | 37,2% | 57,1% | 5,7% |
| Total E.E. | 47,2% | 38,1% | 14,7% |
| Pessoal Não Docente | | | |
| | 51,50% | 46,2% | 2,3% |
| Total | 43,33% | 46,53% | 10,14% |

6.15.3 Localização dos problemas de indisciplina

| Assinale o local onde são mais frequentes os problemas de indisciplina | Sala de aula | Corredores e espaços interiores da escola | Recreio, campos de jogos e outros espaços ao ar livre | Espaço exterior à escola (Junto à entrada ou na proximidade da escola) |
|--|---------------|---|---|--|
| Docentes | 40,4% | 17,0% | 39,4% | 3,2% |
| Alunos | | | | |
| 1.º Ciclo | 27,1% | 5,7% | 64,3% | 2,9% |
| 2.º Ciclo | 43,0% | 13,4% | 40,3% | 3,3% |
| 3.º Ciclo | 37,5% | 26,4% | 28,6% | 7,5% |
| PIEF/CEF | 40,0% | 5,0% | 30,0% | 25,0% |
| Secundário | 6,5% | 38,7% | 6,4% | 48,4% |
| Cursos Profissionais | 24,4% | 21,6% | 24,3% | 29,7% |
| Total Alunos | 29,8% | 18,5% | 32,3% | 19,5% |
| Encarregados de Educação | | | | |
| 1.º Ciclo | 11,8% | 9,2% | 77,6% | 1,4% |
| 2.º Ciclo | 30,0% | 11,7% | 48,3% | 10,0% |
| 3.º Ciclo | 27,8% | 22,6% | 19,1% | 30,5% |
| PIEF/CEF | 37,5% | 25,0% | 12,5% | 25,0% |
| Secundário | 12,0% | 36,0% | 24,0% | 28,0% |
| Cursos Profissionais | 34,3% | 17,1% | 14,3% | 34,3% |
| Total E.E. | 25,6% | 20,3% | 32,6% | 21,5% |
| Pessoal Não Docente | 24,80% | 46,2% | 14,3% | 14,7% |
| Total | 30,1% | 25,5% | 29,7% | 14,7% |

6.15.4 Tipologia da Indisciplina

| Escolha 3 opções de indisciplina que são mais frequentes na sua escola. | Conversar frequentemente na sala de aula | Interromper o(a) professor(a) | Levantar-se sem autorização do(a) professor(a) | Não cumprir as orientações do(a) professor(a) | Conflitos entre alunos na sala de aula | Insultar os colegas e/ou o(a) professor(a) | Agressões verbais ou físicas entre alunos fora da sala de aula | Não cumprir as orientações dos(as) funcionários(as) | Danificar os equipamentos ou instalações da escola |
|---|--|-------------------------------|--|---|--|--|--|---|--|
| Docentes | 48,9% | 28,7% | 12,8% | 57,4% | 24,5% | 27,7% | 41,5% | 41,5% | 10,6% |
| Alunos | | | | | | | | | |
| 1.º Ciclo | 68,6% | 67,1% | 42,9% | 22,9% | 21,4% | 24,3% | 41,4% | 31,4% | 14,3% |
| 2.º Ciclo | 75,2% | 51,7% | 43,0% | 22,1% | 38,9% | 30,9% | 22,8% | 20,1% | 15,4% |
| 3.º Ciclo | 67,4% | 58,1% | 30,8% | 38,8% | 47,6% | 45,8% | 46,3% | 34,8% | 38,8% |
| PIEF/CEF | 60,0% | 70,0% | 50,0% | 25,0% | 30,0% | 30,0% | 35,0% | 25,0% | 5,0% |
| Secundário | 38,7% | 16,1% | 6,5% | 22,6% | 22,6% | 16,1% | 58,1% | 54,8% | 51,6% |
| Cursos Profissionais | 45,9% | 32,4% | 10,8% | 40,5% | 29,7% | 24,3% | 56,8% | 21,6% | 35,1% |
| Total Alunos | 59,3% | 49,2% | 30,7% | 28,7% | 31,7% | 28,6% | 43,4% | 31,3% | 26,7% |
| Encarregados de Educação | | | | | | | | | |
| 1.º Ciclo | 34,2% | 13,2% | 7,9% | 24,3% | 25,7% | 36,2% | 74,3% | 46,7% | 14,5% |
| 2.º Ciclo | 56,7% | 30,0% | 13,3% | 28,3% | 36,7% | 31,7% | 53,3% | 36,7% | 11,7% |
| 3.º Ciclo | 51,3% | 26,1% | 9,6% | 39,1% | 26,1% | 30,4% | 48,7% | 35,7% | 19,1% |
| PIEF/CEF | 62,5% | 25,0% | 0,0% | 25,0% | 25,0% | 12,5% | 50,0% | 25,0% | 0,0% |
| Secundário | 44,0% | 32,0% | 0,0% | 32,0% | 20,0% | 32,0% | 52,0% | 40,0% | 24,0% |
| Cursos Profissionais | 51,4% | 42,9% | 14,3% | 28,6% | 42,9% | 42,9% | 40,0% | 20,0% | 34,3% |
| Total E.E. | 50,0% | 28,2% | 7,5% | 29,6% | 29,4% | 31,0% | 53,1% | 34,0% | 17,3% |
| Pessoal Não Docente | | | | | | | | | |
| | 14,80% | 34% | 4,8% | 29,1% | 24,8% | 21,9% | 53,4% | 71,0% | 43,8% |
| Total | 43,3% | 35,0% | 13,9% | 36,2% | 27,6% | 27,3% | 47,8% | 44,5% | 24,6% |

6.16 Violência no Agrupamento

6.16.1 Perceção da violência

| Existe violência na tua escola? | Sim |
|---------------------------------|--------------|
| Alunos | |
| 1.º Ciclo | 36,9% |
| 2.º Ciclo | 53,8% |
| 3.º Ciclo | 54,6% |
| PIEF/CEF | 58,6% |
| Secundário | 25,6% |
| Cursos Profissionais | 33,3% |
| Percentagem Final | 43,8% |

6.16.2 Tipologia da violência

| Escolhe até 3 opções dos tipos de violência intencional e repetida, mais frequentes na tua escola? | Ações de violência física (empurrões, pontapés ...) | Ações de violência psicológica (perseguição, chantagem, exclusão ...) | Ações de humilhação (troçar, insultar, roubar ou destruir materiais ...) | Ações na sala de aula, de gestos ou bilhetes com ameaças ou insultos | Ações na Internet, colocando imagens e palavras que insultam, humilham ou ofendem (boatos) |
|--|---|---|--|--|--|
| Alunos | | | | | |
| 1.º Ciclo | 95,6% | 35,6% | 46,7% | 40,0% | 11,1% |
| 2.º Ciclo | 88,4% | 43,4% | 58,9% | 26,4% | 20,9% |
| 3.º Ciclo | 85,0% | 53,1% | 79,4% | 32,5% | 23,1% |
| PIEF/CEF | 70,6% | 47,1% | 41,2% | 47,1% | 23,5% |
| Secundário | 81,8% | 54,5% | 54,5% | 18,2% | 36,4% |
| Cursos Profissionais | 86,4% | 45,5% | 72,7% | 22,7% | 4,5% |
| Total Alunos | 84,6% | 46,5% | 58,9% | 31,2% | 19,9% |

6.16.3 Autoria da violência

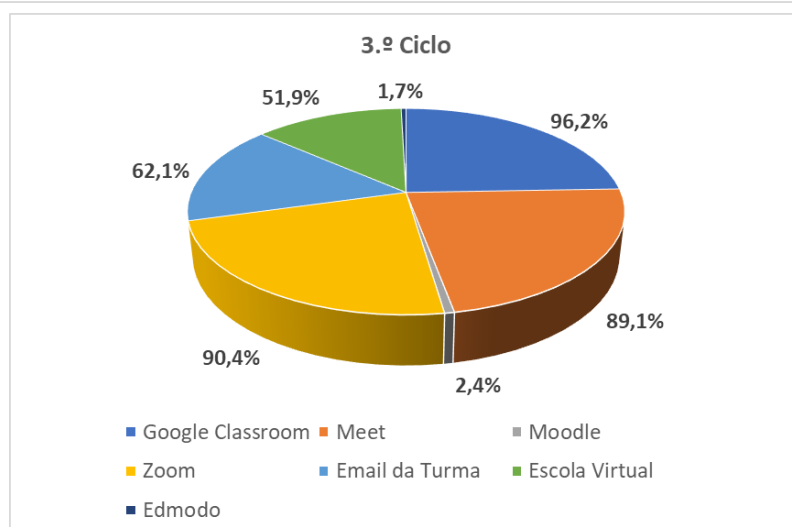
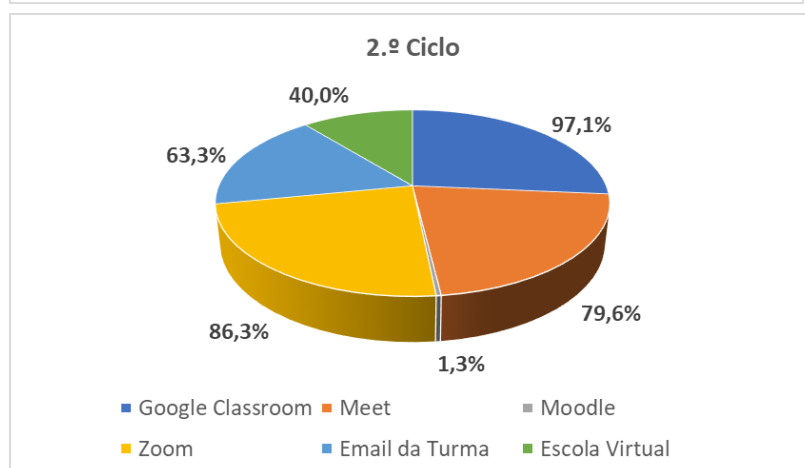
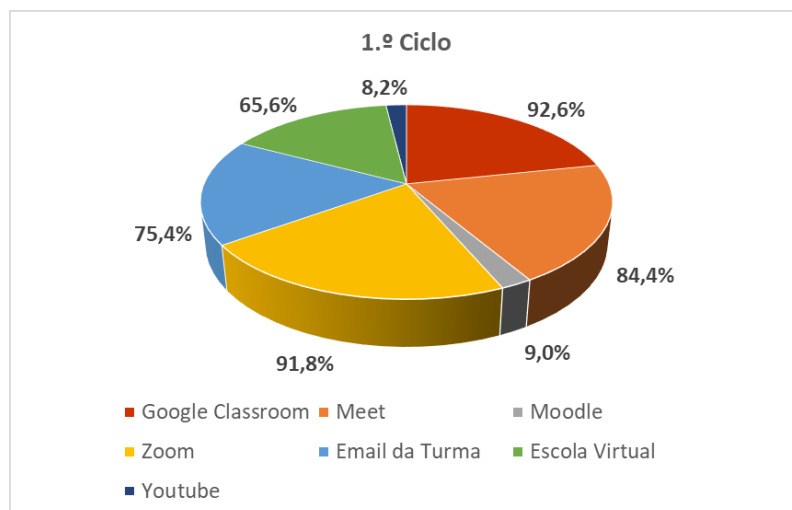
| Quem pratica violência na tua escola? | Um(a) aluno(a) da minha turma | Vários alunos da minha turma | Um(a) aluno(a) de outra turma | Vários alunos de outras turmas | Jovens de outras escolas, ao portão |
|---------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|
| Alunos | | | | | |
| 1.º Ciclo | 24,4% | 35,6% | 17,8% | 44,4% | 8,9% |
| 2.º Ciclo | 17,1% | 25,6% | 16,3% | 64,3% | 14,7% |
| 3.º Ciclo | 15,0% | 24,4% | 26,9% | 70,0% | 28,1% |
| PIEF/CEF | 11,8% | 29,4% | 17,6% | 58,8% | 17,6% |
| Secundário | 0,0% | 0,0% | 9,1% | 72,7% | 72,7% |
| Cursos Profissionais | 9,1% | 4,5% | 18,2% | 72,7% | 40,9% |
| Total Alunos | 12,9% | 19,9% | 17,7% | 63,8% | 30,5% |

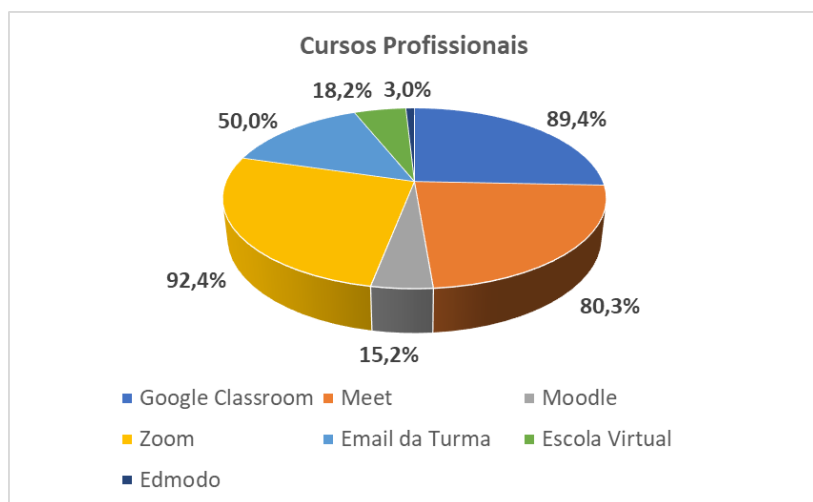
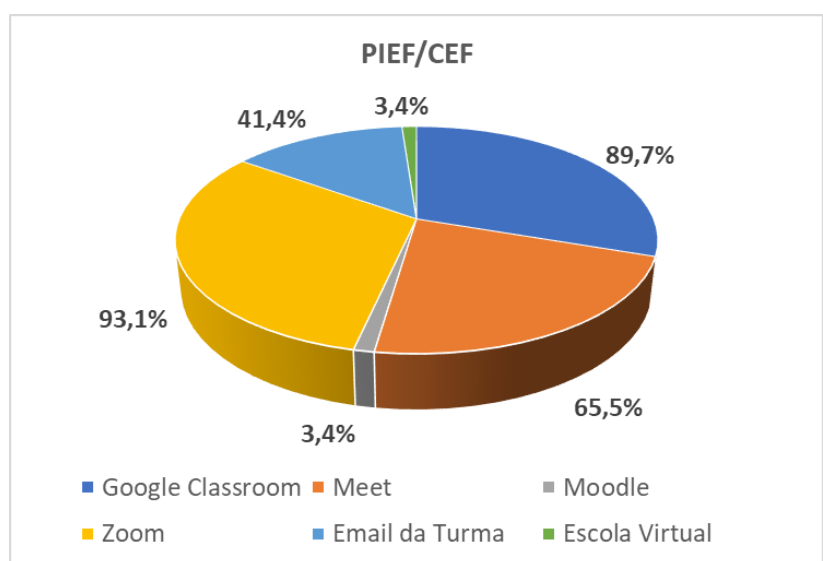
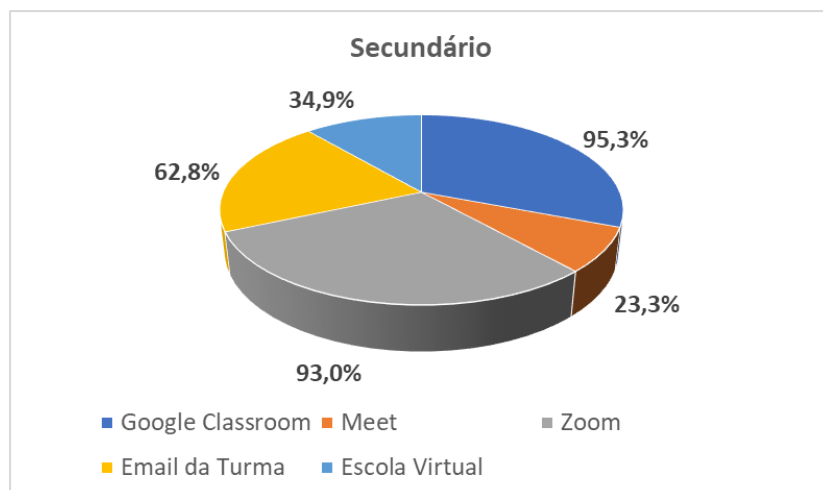
6.17 Ensino a Distância

O Agrupamento reformulou o Plano de Ensino a Distância (E@D), que foi monitorizado pela EAI com o objetivo de conhecer a eficácia/melhoria das medidas implementadas.

6.17.1 Alunos

Que ferramentas informáticas foram utilizadas pelos teus professores?

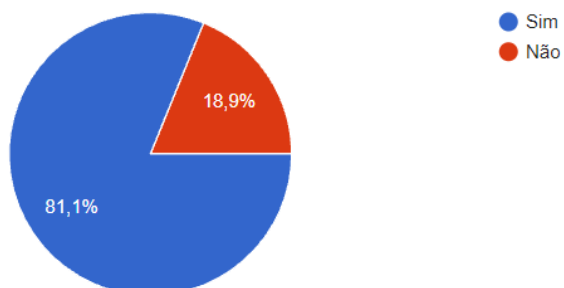




Em relação ao Ensino a Distância do ano letivo anterior, sentes que este ano houve melhoria relativamente às dificuldades que apresentaste nessa altura?

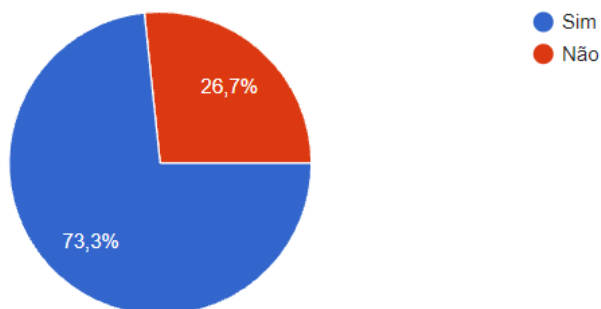
122 respostas

1.º Ciclo



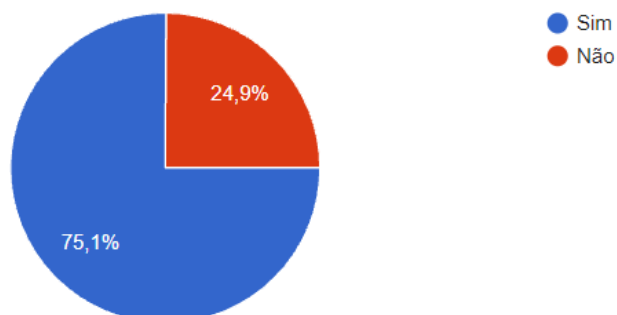
240 respostas

2.º Ciclo



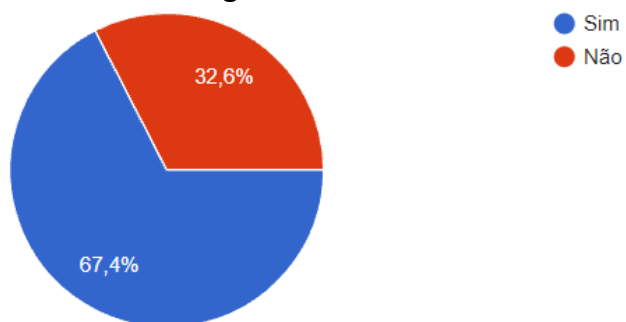
293 respostas

3.º Ciclo



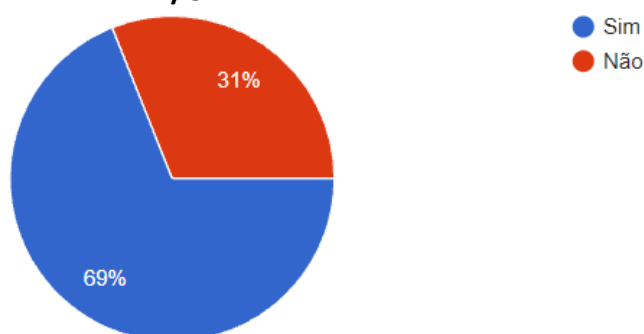
43 respostas

Secundário Regular



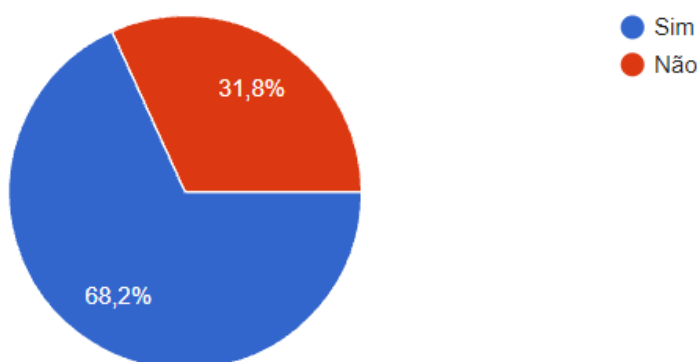
29 respostas

PIEF/CEF



66 respostas

Cursos Profissionais



Em que pontos consideras que houve melhoria, desde o ano anterior?

| 1.º Ciclo | N.º de respostas | N.º Total de alunos | Percentagem |
|--|------------------|---------------------|-------------|
| Número de trabalhos semanais | 53 | 99 | 54% |
| Prazo de entrega dos trabalhos | 49 | 99 | 49% |
| Recursos informáticos e rede de internet | 48 | 99 | 48% |
| Acompanhamento/apoio direto por parte dos professores (Aulas online) | 56 | 99 | 57% |
| A minha concentração nas aulas online com o/a professor/a | 63 | 99 | 64% |
| Conseguir aprender no Ensino a Distância | 62 | 99 | 63% |
| A minha motivação para aprender e realizar os trabalhos | 57 | 99 | 58% |
| A capacidade de me organizar sozinho | 62 | 99 | 63% |
| O apoio do/a professor/a às minhas dúvidas | 60 | 99 | 61% |
| Saudades da escola, do(a) professor(a) e dos amigos | 75 | 99 | 76% |

| 2.º Ciclo | N.º de respostas | N.º Total de alunos | Percentagem |
|--|------------------|---------------------|-------------|
| Número de trabalhos semanais | 92 | 176 | 52% |
| Prazo de entrega dos trabalhos | 79 | 176 | 45% |
| Recursos informáticos e rede de internet | 65 | 176 | 37% |
| Acompanhamento/apoio direto por parte dos professores (Aulas online) | 77 | 176 | 44% |
| A minha concentração nas aulas online com o/a professor/a | 81 | 176 | 46% |
| Conseguir aprender no Ensino a Distância | 89 | 176 | 51% |
| A minha motivação para aprender e realizar os trabalhos | 75 | 176 | 43% |
| A capacidade de me organizar sozinho | 92 | 176 | 52% |
| O apoio do/a professor/a às minhas dúvidas | 89 | 176 | 51% |
| Saudades da escola, do(a) professor(a) e dos amigos | 94 | 176 | 53% |

| 3.º Ciclo | N.º de respostas | N.º Total de alunos | Percentagem |
|--|------------------|---------------------|-------------|
| Número de trabalhos semanais | 104 | 220 | 47% |
| Prazo de entrega dos trabalhos | 100 | 220 | 45% |
| Recursos informáticos e rede de internet | 87 | 220 | 40% |
| Acompanhamento/apoio direto por parte dos professores (Aulas online) | 105 | 220 | 48% |
| A minha concentração nas aulas online com o/a professor/a | 93 | 220 | 42% |
| Conseguir aprender no Ensino a Distância | 105 | 220 | 48% |
| A minha motivação para aprender e realizar os trabalhos | 76 | 220 | 35% |
| A capacidade de me organizar sozinho | 128 | 220 | 58% |
| O apoio do/a professor/a às minhas dúvidas | 93 | 220 | 42% |

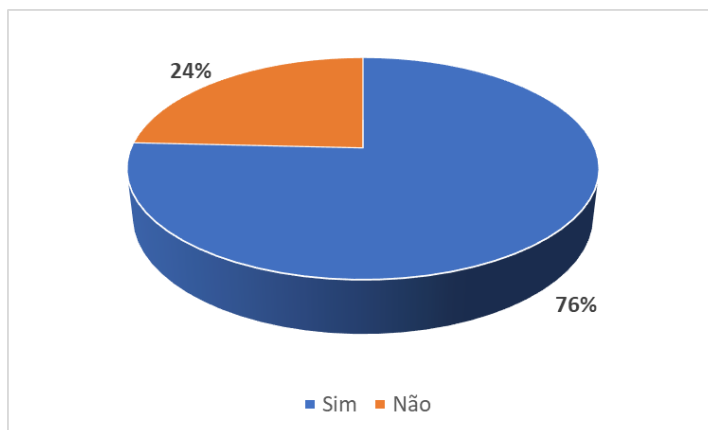
| Secundário Regular | N.º de respostas | N.º Total de alunos | Percentagem |
|--|------------------|---------------------|-------------|
| Número de trabalhos semanais | 11 | 29 | 38% |
| Prazo de entrega dos trabalhos | 16 | 29 | 55% |
| Recursos informáticos e rede de internet | 12 | 29 | 41% |
| Acompanhamento/apoio direto por parte dos professores (Aulas online) | 14 | 29 | 48% |
| A minha concentração nas aulas online com o/a professor/a | 10 | 29 | 34% |
| Conseguir aprender no Ensino a Distância | 9 | 29 | 31% |
| A minha motivação para aprender e realizar os trabalhos | 7 | 29 | 24% |
| A capacidade de me organizar sozinho | 18 | 29 | 62% |
| O apoio do/a professor/a às minhas dúvidas | 16 | 29 | 55% |

| PIEF/CEF | N.º de respostas | N.º Total de alunos | Percentagem |
|--|------------------|---------------------|-------------|
| Número de trabalhos semanais | 7 | 20 | 35% |
| Prazo de entrega dos trabalhos | 6 | 20 | 30% |
| Recursos informáticos e rede de internet | 5 | 20 | 25% |
| Acompanhamento/apoio direto por parte dos professores (Aulas online) | 4 | 20 | 20% |
| A minha concentração nas aulas online com o/a professor/a | 7 | 20 | 35% |
| Conseguir aprender no Ensino a Distância | 7 | 20 | 35% |
| A minha motivação para aprender e realizar os trabalhos | 5 | 20 | 25% |
| A capacidade de me organizar sozinho | 5 | 20 | 25% |
| O apoio do/a professor/a às minhas dúvidas | 6 | 20 | 30% |

| Cursos Profissionais | N.º de respostas | N.º Total de alunos | Percentagem |
|--|------------------|---------------------|-------------|
| Número de trabalhos semanais | 18 | 46 | 39% |
| Prazo de entrega dos trabalhos | 22 | 46 | 48% |
| Recursos informáticos e rede de internet | 16 | 46 | 35% |
| Acompanhamento/apoio direto por parte dos professores (Aulas online) | 15 | 46 | 33% |
| A minha concentração nas aulas online com o/a professor/a | 16 | 46 | 35% |
| Conseguir aprender no Ensino a Distância | 15 | 46 | 33% |
| A minha motivação para aprender e realizar os trabalhos | 9 | 46 | 20% |
| A capacidade de me organizar sozinho | 22 | 46 | 48% |
| O apoio do/a professor/a às minhas dúvidas | 22 | 46 | 48% |

6.17.2 Encarregados de Educação

Em relação ao Ensino a Distância do ano letivo anterior, sente que houve melhoria relativamente às dificuldades que apresentou nessa altura?



Em que pontos considera que houve melhoria, desde o ano anterior?

| Encarregados de Educação | N.º de respostas | N.º Total de EE | Percentagem |
|--|------------------|-----------------|-------------|
| Número de tarefas semanais | 248 | 514 | 48% |
| Prazo de entrega dos trabalhos | 180 | 514 | 35% |
| Recursos informáticos e rede de internet | 192 | 514 | 37% |
| Acompanhamento/apoio direto por parte dos professores (Aulas online) | 371 | 514 | 72% |
| Concentração/motivação/organização/autonomia do meu educando | 243 | 514 | 47% |
| Aprendizagem e esclarecimento de dúvidas pelo meu educando | 209 | 514 | 41% |
| Dificuldade em dar apoio/explicar ao meu educando | 61 | 514 | 12% |
| Dificuldade do meu educando me aceitar no papel de professor | 41 | 514 | 8% |
| Conciliar o teletrabalho com o acompanhamento ao meu educando | 105 | 514 | 20% |

7. Considerações finais

A análise e reflexão sobre os dados recolhidos e tratados neste relatório de autoavaliação permitem-nos chegar a conclusões, que traduzimos em pontos fortes, aspetos em que a UO atingiu ou consolidou um bom serviço público de educação e pontos a melhorar, aqueles em que ainda há espaço para efetuar desenvolvimentos e que devem concentrar os nossos esforços coletivos, sem descurar a qualidade que já atingimos.

Pontos fortes:

- A contribuição dos docentes para a definição de atividades/projetos/ações do Plano Anual de Atividades;
- A disponibilização de plataformas de trabalho colaborativo.
- A promoção, por parte da Direção, da participação dos docentes em ações de formação relacionadas com o trabalho colaborativo;
- O trabalho colaborativo dos docentes nos conselhos de ano/conselhos de turma/equipas educativas e nas áreas disciplinares;
- Os canais de comunicação existentes no agrupamento, para a promoção do trabalho colaborativo;
- O trabalho colaborativo entre as lideranças intermédias;
- A satisfação dos docentes e encarregados de educação face ao impacto das parcerias na promoção da aprendizagem dos alunos;
- O projeto Fénix (1.º, 2.º e 3.º ciclos), dado que os alunos consideram ter melhorado os seus resultados e sido apoiados para ultrapassar as suas dificuldades;
- O ambiente e acolhimento existente no agrupamento, para o pessoal docente e não docente;
- A receptividade da Coordenação/Direção às sugestões dos docentes e a sensibilidade aos problemas apresentados pelos mesmos;
- O ambiente de trabalho na sala de aula, principalmente no 1.º ciclo, PIEF/CEF e Cursos Profissionais;
- O sentimento de pertença e segurança em relação à escola, sendo o 3.º ciclo o que apresenta o resultado mais baixo.
- O relacionamento dos alunos de todos os ciclos de ensino com os educadores/professores, em especial com os diretores de turma;
- O relacionamento dos alunos com os assistentes operacionais;
- A receptividade da comunidade escolar aos encarregados de educação, em particular em relação às questões colocadas aos educadores/professores e às sugestões apresentadas;
- A satisfação dos encarregados de educação pelo facto de os seus educandos pertencerem a este agrupamento;
- A comunicação através de vários canais de informação, por parte do pessoal docente e não docente;
- A evolução positiva das taxas de sucesso na avaliação interna, nos 1.º, 2.º e 3.º ciclos, nos últimos sete anos;
- A evolução na qualidade do sucesso, principalmente nos 1.º e 2.º ciclos, nos últimos sete anos;
- A diminuição da taxa de abandono em quase todos os ciclos de ensino;
- A efetiva diminuição da indisciplina no agrupamento, nos últimos sete anos;
- A implementação, este ano letivo, do Ensino a Distância, comparativamente ao ano anterior, em especial no que se refere ao apoio prestado pelos professores aos alunos, ao número de trabalhos solicitados e respetivos prazos, assim como a capacidade de organização dos alunos.

Pontos a melhorar:

Pela análise dos questionários:

- O envolvimento dos encarregados de educação na construção dos documentos estruturantes do agrupamento;
- A satisfação dos docentes com as condições criadas pela Direção, aquando da distribuição do serviço docente, para o desenvolvimento do trabalho colaborativo;
- A diversidade e adequação das práticas pedagógicas implementadas;
- A receptividade da Coordenação/Direção às sugestões apresentadas pelo pessoal não docente;
- A sensibilidade da Coordenação/Direção aos problemas apresentados pelos encarregados de educação;
- A eficácia dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) e das Coadjuvações na melhoria dos resultados dos alunos;
- A resolução dos problemas de indisciplina na escola, para os alunos do 3.º ciclo, secundário regular e cursos profissionais;
- O sentimento de pertença e de segurança na escola, por parte dos alunos do 3.º ciclo;
- A aceitação de sugestões dos alunos, por parte da Direção/Coordenação;
- A consulta da página *web* do Agrupamento de Escolas da Caparica, por parte dos alunos e encarregados de educação;
- A frequência com que se realizam experiências nas disciplinas de carácter experimental;
- A satisfação dos alunos face ao impacto das parcerias na promoção da sua aprendizagem;
- O horário de funcionamento da Secretaria, assim como o atendimento prestado.
- A concentração/atenção dos alunos nas aulas *online* e a sua aprendizagem durante o Ensino a Distância.
- A perceção da comunidade escolar em relação à indisciplina existente no agrupamento:
 - 67,6% considera que existem problemas de indisciplina no agrupamento;
 - 46,5% considera que a indisciplina é frequente e 43,4% considera pouco frequente;
 - 30,1% considera que a indisciplina ocorre na sala de aula e 29,7% no recreio, campos de jogos e outros espaços ao ar livre. Realça-se que, para os alunos do secundário regular e cursos profissionais, é no espaço exterior à escola que ocorre, com maior frequência, a indisciplina;
 - 47,8% considera que o tipo de indisciplina mais frequente são as agressões verbais ou físicas entre alunos fora da sala de aula, 44,5% o não cumprimento das orientações dos funcionários e 43,3% o conversar frequentemente na sala de aula;
 - 43,8% dos alunos considera que existe violência no agrupamento;
 - 84,6% dos alunos, que considera haver violência no agrupamento, refere que são ações de violência física e 58,9% que são ações de humilhação;
 - 63% dos alunos considera que são os alunos das outras turmas os responsáveis pelos atos de violência, sendo de realçar que 72,7% dos alunos do ensino secundário regular consideram ser os jovens de outras escolas.

Pela análise dos resultados:

- No 1.º ciclo, o sucesso dos alunos: do 2.º ano nas disciplinas de Português (94%) e Matemática (95%). No global, nas disciplinas de Matemática (97%) e Português (97%);
- No 2.º ciclo, o sucesso dos alunos: do 5.º ano nas disciplinas de História e Geografia de Portugal (91%) e Português (91%); do 6.º ano nas disciplinas de Matemática (85%), Português (87%) e Inglês (88%). No global, nas disciplinas de Matemática (92%), Português (89%) e História e Geografia de Portugal (92%);
- No 3.º ciclo, o sucesso dos alunos: do 7.º ano nas disciplinas de Matemática (82%) e Português (77%); do 8.º ano nas disciplinas de Matemática (48%) e Português (81%); do 9.º ano nas disciplinas

- de Matemática (52%) e Português (84%). No global, nas disciplinas de Matemática (60%) e Português (81%);
- No secundário, o sucesso dos alunos: do 10.º ano nas disciplinas de Matemática A, Biologia e Geologia (64%) e Físico-Química A (67%); do 11.º ano nas disciplinas de Português (75%), Biologia e Geologia (75%) e Físico-Química A (57%); do 12.º ano nas disciplinas de Matemática A (54%) e Biologia (88%). No global, nas disciplinas de Físico-Química A (64%), Matemática A (69%) e Biologia e Geologia (67%);
 - A taxa de sucesso nos 2.º, 6.º, 8.º e 10.º anos. No global, as taxas de sucesso dos alunos do ensino secundário regular;
 - A qualidade do sucesso no 3.º ciclo e no ensino secundário regular;
 - A taxa de alunos que concluem, sem retenções, o ensino secundário regular;
 - A taxa de alunos que concluem os cursos profissionais em 3 anos;
 - O número de alunos dos Cursos Profissionais sem módulos em atraso no 1.º ano e no 2.º ano;
 - A taxa de abandono nas outras ofertas formativas, mais precisamente no PIEF 2.º e 3.º ciclo e no 1.º ano dos cursos profissionais;
 - A indisciplina no 3.º ciclo, pois é o ciclo com maior taxa de ocorrências, de alunos envolvidos e de medidas sancionatórias aplicadas.