



Critérios Específicos de Avaliação de Inglês - 1º Ciclo

A avaliação na área disciplinar de Inglês efetua-se de acordo com os referenciais curriculares inscritos no Despacho n.º 6605-A/2021, a saber, *Aprendizagens Essenciais (AE)* da área disciplinar e *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA)*.

Critérios Gerais	Domínios (Ponderação)	Critérios Específicos	Perfil de Aprendizagem (descritores de desempenho)			
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Conhecimento	Competência Comunicativa Compreensão Oral 25%	Compreender enunciados orais	Compreende, sempre ou quase sempre, enunciados orais.	Compreende, frequentemente enunciados orais.	Compreende, algumas vezes enunciados orais.	Raramente compreende enunciados orais.
	Competência Comunicativa Compreensão Escrita 15%	Ler, compreender e identificar diversos tipos de texto	Lê, compreende e identifica, sempre ou quase sempre, diversos tipos de texto.	Lê, compreende e identifica, frequentemente, diversos tipos de texto.	Lê, compreende e identifica, algumas vezes, diversos tipos de texto.	Raramente lê, compreende e identifica diversos tipos de texto.
Pensamento crítico e criatividade	Competência Comunicativa Interação Oral 20%	Interagir com o professor e colegas em situações do quotidiano	Interage, sempre ou quase sempre, participando em situações do quotidiano.	Interage, frequentemente, participando em situações do quotidiano.	Interage, algumas vezes, participando em situações do quotidiano.	Raramente interage e participa em discussões do quotidiano.
	Competência Comunicativa Produção Oral 25%	Expressar-se de forma clara com vocabulário adequado e previamente trabalhado	Exprime-se, sempre ou quase sempre, de forma clara com vocabulário adequado e previamente trabalhado.	Exprime-se, frequentemente, de forma clara com vocabulário adequado e previamente trabalhado.	Exprime-se, algumas vezes, de forma clara com vocabulário adequado e previamente trabalhado.	Raramente se exprime de forma clara com vocabulário adequado e previamente trabalhado.
Comunicação	Competência Comunicativa Interação/ Produção Escritas 15%	Elaborar respostas adequadas aplicando os seus conhecimentos sobre os vários planos da língua inglesa	Elabora, sempre ou quase sempre, respostas adequadas aplicando os seus conhecimentos sobre os vários planos da língua inglesa.	Elabora, frequentemente, respostas adequadas aplicando os seus conhecimentos sobre os vários planos da língua inglesa.	Elabora, algumas vezes, respostas adequadas, aplicando os seus conhecimentos sobre os vários planos da língua inglesa.	Raramente elabora respostas adequadas, não aplicando, assim, os seus conhecimentos sobre os vários planos da língua inglesa.
	Competência Intercultural Transversal a todos os conhecimentos, capacidades e atitudes	Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas	Demonstra, sempre ou quase sempre, capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas.	Demonstra, frequentemente, capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas.	Demonstra, algumas vezes, capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas.	Raramente demonstra capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas.

	<p>Competência Estratégica</p> <p>Transversal a todos os conhecimentos, capacidades e atitudes</p>	<p>Adequar o comportamento ao contexto</p> <p>Colaborar em pares e em grupos</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica</p> <p>Cumprir as tarefas propostas</p> <p>Autorregular a sua aprendizagem</p>	<p>Adequa, sempre ou quase sempre, o comportamento ao contexto.</p> <p>Colabora, sempre ou quase sempre, em pares e em grupos.</p> <p>Utiliza, sempre ou quase sempre, a literacia tecnológica.</p> <p>Cumprir, sempre ou quase sempre, as tarefas propostas.</p> <p>Autorregula, sempre ou quase sempre, a sua aprendizagem.</p>	<p>Adequa, frequentemente, o comportamento ao contexto.</p> <p>Colabora, frequentemente, em pares e em grupos.</p> <p>Utiliza, frequentemente, a literacia tecnológica.</p> <p>Cumprir, frequentemente, as tarefas propostas.</p> <p>Autorregula, frequentemente a sua aprendizagem.</p>	<p>Adequa, algumas vezes, o comportamento ao contexto.</p> <p>Colabora, algumas vezes, em pares e em grupos.</p> <p>Utiliza, algumas vezes, a literacia tecnológica.</p> <p>Cumprir, algumas vezes, as tarefas propostas.</p> <p>Autorregula, algumas vezes, a sua aprendizagem.</p>	<p>Raramente adequa o comportamento ao contexto.</p> <p>Raramente colabora em pares e em grupos.</p> <p>Raramente utiliza a literacia tecnológica.</p> <p>Raramente cumpre as tarefas propostas.</p> <p>Raramente autorregula a sua aprendizagem.</p>

Processos de Recolha de Informação e Instrumentos de Avaliação

Registo de observação do desempenho científico/ pessoal; Registo de verificação de tarefas/trabalhos; Registo de observações orais; Registo de auto e heteroavaliação; Caderno diário; Trabalhos escritos individuais/grupo; Questões orais; Questões escritas; Fichas de trabalho; Mini testes; Testes orais; Testes escritos.