



Agrupamento de Escolas da Caparica

Critérios Específicos de Avaliação de Estudo do Meio



A avaliação na área disciplinar de XXX efetua-se de acordo com os referenciais curriculares inscritos no Despacho n.º 6605-A/2021, a saber, *Aprendizagens Essenciais (AE)* da área disciplinar e *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA)*.

| Critérios Gerais | Domínios (Ponderação) | Critérios Específicos | Perfil de Aprendizagem (descritores de desempenho) | | | |
|---|--------------------------------|---|---|--|--|---|
| | | | Muito Bom | Bom | Suficiente | Insuficiente |
| Conhecimento Pensamento Crítico e Criatividade Comunicação Cidadania | Sociedade 30% | Reconhecer a importância de fontes documentais, datas, factos e locais significativos. Relacionar instituições e serviços com as respetivas atividades e funções. Reconhecer a importância do diálogo, as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades e as influências de outros países e culturas. Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança. | Apropria-se sempre ou quase sempre dos conhecimentos relativos às temáticas abordadas. | Apropria-se frequentemente dos conhecimentos relativos às temáticas abordadas. | Apropria-se algumas vezes dos conhecimentos relativos às temáticas abordadas. | Raramente se apropria dos conhecimentos relativos às temáticas abordadas. |
| | Natureza 35% | Distinguir os principais órgãos do corpo humano reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos. Refletir sobre comportamentos e atitudes, que concorrem para o bem-estar. Reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos. Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva. Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor. Localizar Portugal, na Europa e no Mundo. Caracterizar os estados de tempo. Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico e as condições que as originam, com o ciclo da água. Categorizar os seres vivos e relacionar ameaças à biodiversidade. | Revela sempre ou quase sempre, conhecimentos dos conteúdos referentes à natureza. | Revela frequentemente conhecimentos dos conteúdos referentes à natureza. | Revela algumas vezes, conhecimentos dos conteúdos referentes à natureza. | Raramente revela conhecimentos dos conteúdos referentes à natureza. |
| | Tecnologia 35% | Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos. Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais. | Compreende, sempre ou quase sempre a importância da tecnologia, refletindo sobre o seu uso. | Compreende frequentemente a importância da tecnologia, refletindo sobre o seu uso. | Compreende, algumas vezes a importância da tecnologia, refletindo sobre o seu uso. | Raramente compreende a importância da tecnologia, refletindo sobre o seu uso. |
| | Saber ser e Saber estar | Elaborar itinerários do quotidiano. Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive. Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos. Representar lugares reais. Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade e a necessidade da sua preservação. Saber colocar questões sobre problemas ambientais. Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. Comparar meios de comunicação e informação. | Integra os conhecimentos e comunica, sempre ou quase sempre com clareza e correção. | Integra os conhecimentos e comunica frequentemente com clareza e correção. | Integra os conhecimentos e comunica, algumas vezes com clareza e correção. | Raramente integra e comunica os conhecimentos com clareza e correção. |

Processos de Recolha de Informação e Instrumentos de Avaliação

Exposições orais (apoiadas por Guião) - Interação oral. - Trabalho individual - Trabalho a pares. - Trabalho de grupo. - Debate de ideias - Trabalho de pesquisa. - Projeto de Turma/DAC. - Dossier/Caderno. - Testes - Fichas de trabalho - Auto e heteroavaliação.

