



A avaliação das UFCDs e/ou módulos no Curso profissional de A.E. lecionadas pelo grupo disciplinar 520, efetua-se de acordo com as aprendizagens essenciais, e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Os critérios de avaliação incidem sobre domínios dos Programas das UFCD em articulação com as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA), tendo como referência os Critérios Gerais de Avaliação do Agrupamento.

Critérios Gerais do AEC	Domínios e ponderações	Critérios Específicos	NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO			
			MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Conhecimento	Conhecimento dos conceitos teóricos específicos de cada tema. 55%	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer, compreender e aplicar aprendizagens e procedimentos. Expressar-se, com clareza em diferentes contextos. 	Apropria-se, sempre ou quase sempre, das aprendizagens previstas na disciplina, desenvolvendo raciocínios claros e aplicando os conhecimentos previamente adquiridos na resolução de problemas.	Apropria-se, frequentemente, das aprendizagens previstas na disciplina, desenvolvendo raciocínios claros e aplicando os conhecimentos previamente adquiridos na resolução de problemas.	Apropria-se, por vezes, das aprendizagens previstas na disciplina, desenvolvendo raciocínios claros e aplicando os conhecimentos previamente adquiridos na resolução de problemas.	Raramente consegue apropriar-se das aprendizagens previstas na disciplina
Comunicação	Linguagem e Comunicação específica dos temas abordados (5%)	<ul style="list-style-type: none"> Selecionar, analisar e aplicar conhecimentos a novas situações. Analisar e Interpretar dados. Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas. 	Exprime-se, sempre ou quase sempre, de forma organizada, clara e com rigor de acordo com os temas abordados, nos diferentes contextos de comunicação.	Exprime-se frequentemente de forma organizada, clara e com rigor de acordo com os temas abordados, nos diferentes contextos de comunicação.	Exprime-se, por vezes, de forma organizada, clara e com rigor de acordo com os temas abordados, nos diferentes contextos de comunicação.	Raramente se exprime de forma organizada, clara e com rigor de acordo com os temas abordados nos diferentes contextos de comunicação.
Pensamento crítico e criatividade	Aplicação do conhecimento e interpretação de dados/resultados (30%)	<ul style="list-style-type: none"> Justificar raciocínios e procedimentos, de forma crítica e criativa. Evidenciar comportamentos de respeito pelos outros, de entreaajuda e colaboração, promovendo o bem-estar comuns de forma responsável. 	Sempre ou quase sempre, seleciona, analisa, interpreta e organiza informação, contextualizando saberes e usando-os em novas situações.	Frequentemente, seleciona, analisa, interpreta e organiza informação, contextualizando saberes e usando-os em novas situações.	Por vezes, seleciona, analisa, interpreta e organiza informação, contextualizando saberes e usando-os em novas situações.	Raramente seleciona, analisa, interpreta e organiza informação, contextualizando saberes e usando-os em novas situações.
Cidadania	Saber ser e Saber estar (10%)		Adota, sempre ou quase sempre, comportamentos responsáveis, que promovem o bem-estar pessoal e do outro, numa perspetiva de intervenção solidária.	Adota, frequentemente, comportamentos responsáveis, que promovem o bem-estar pessoal e do outro, numa perspetiva de intervenção solidária.	Adota, por vezes comportamentos responsáveis, que promove o bem-estar pessoal e do outro, numa perspetiva de intervenção solidária.	Raramente adota comportamentos responsáveis, que promovem o bem-estar pessoal e do outro, numa perspetiva de intervenção solidária.

Instrumentos de recolha de informação e/ou de avaliação: Fichas de avaliação das aprendizagens; Trabalhos de pesquisa individuais e ou de grupo ; Apresentações orais / multimédia/exposições; Fichas de Trabalho; outro tipo de trabalhos que os professores considerem pertinentes de acordo com o perfil da turma; Registos de observação; Registos de autoavaliação e de heteroavaliação;