

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO GRUPO 430 - ECONOMIA/- CURSOS PROFISSIONAIS

Disciplina de Técnicas de Comunicação em Acolhimento Turístico

A avaliação no grupo disciplinar de Economia/contabilidade efetua-se de acordo com os referenciais curriculares inscritos no Despacho n.º 6605-A/2021, a saber, Aprendizagens Essenciais da disciplina (AE) e Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO). Os critérios de avaliação incidem sobre os domínios das AE, em articulação com as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA), tendo como referência os Critérios Gerais de Avaliação do Agrupamento.

| CRITÉRIOS GERAIS DO AEC | DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES | CRITÉRIOS ESPECÍFICOS | NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|
| | | | MUITO BOM | BOM | SUFICIENTE | INSUFICIENTE |
| CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVIDADE CIDADANIA | Compreensão e aplicação de conhecimentos 45% | Compreender e aplicar conhecimentos, procedimentos e técnicas a desenvolver nas disciplinas/UFCD | Apropria-se, sempre ou quase sempre, das aprendizagens previstas em todas as disciplinas, desenvolvendo raciocínios claros e conhecimentos previamente adquiridos na resolução de problemas. | Apropria-se, frequentemente, das aprendizagens previstas em todas as disciplinas, desenvolvendo raciocínios claros e conhecimentos previamente adquiridos na resolução de problemas. | Apropria-se, por vezes, das aprendizagens previstos na generalidade das disciplinas desenvolvendo, por vezes raciocínios claros na resolução de problemas, utilizando os conhecimentos previamente adquiridos. | Raramente consegue apropriar-se dos conhecimentos previstos na generalidade das disciplinas. |
| | Comunicação oral e escrita 20% | Elaborar e comunicar, com correção linguística, sínteses dos assuntos estudados. | Exprime-se, sempre ou quase sempre, de forma organizada, clara e correta, nos diferentes contextos de comunicação. | Exprime-se frequentemente de forma organizada, clara e correta, nos diferentes contextos de comunicação. | Exprime-se, por vezes, de forma organizada, clara e correta, nos diferentes contextos de comunicação. | Raramente se exprime de forma organizada, clara e correta, nos diferentes contextos de comunicação. |
| | Tratamento e contextualização da informação 35% | Pesquisar, selecionar e organizar informação relevante. Explicar, justificar e integrar, em novos contextos, os saberes adquiridos. | Sempre ou quase sempre, seleciona, analisa e organiza informação, contextualizando saberes e usando-os em novas ideias e soluções. | Frequentemente, seleciona, analisa e organiza informação, contextualizando saberes e usando-os em novas ideias e soluções. | Por vezes, seleciona, analisa e organiza informação, contextualizando saberes e usando-os em novas ideias e soluções. | Raramente seleciona, analisa e organiza informação, contextualizando saberes e usando-os em novas ideias e soluções. |
| | Avaliação transversal | Promover o respeito pela diferença, valorizando a diversidade, desenvolvendo a consciência de cidadania e de intervenção crítica, respeitando regras de conduta e participando nas atividades letivas com autonomia, empenho/ interesse, assiduidade e pontualidade. | Adota, sempre ou quase sempre, comportamentos responsáveis, que promovem a saúde e o bem-estar pessoal e do outro, numa perspetiva de intervenção solidária. | Adota, frequentemente, comportamentos responsáveis, que promovem a saúde e o bem-estar pessoal e do outro, numa perspetiva de intervenção solidária. | Adota, por vezes, comportamentos responsáveis, que promovem a saúde e o bem-estar pessoal e do outro, numa perspetiva de intervenção solidária. | Raramente adota comportamentos responsáveis, que promovem a saúde e o bem-estar pessoal e do outro, numa perspetiva de intervenção solidária. |

Instrumentos de avaliação: Testes sumativos, fichas de trabalho, apresentações orais, oralidade, trabalhos individuais/grupo, relatórios, guiões, portefólios, caderno diário, debates.