



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO

Agrupamento de Escolas da Caparica



Observatório da Qualidade

RELATÓRIO 2025/2026



Equipa de Avaliação Interna

Índice

Lista de acrónimos e siglas	5
Índice de gráficos	7
Índice de tabelas	9
Introdução	10
1. Sucesso no Ensino Regular.....	13
1.1. Taxas de sucesso por ano/disciplina.....	13
1.1.1. 1.º ciclo	13
1.1.2. 2.º ciclo	16
1.1.3. 3.º ciclo	18
1.1.4. Secundário	20
1.1.5. Comparação por anos.....	22
1.1.6. Comparação por ciclos	22
1.2. Taxas de Insucesso/Sucesso	23
1.2.1. 1.º ciclo	23
1.2.2. 2.º ciclo	23
1.2.3. 3.º ciclo	24
1.2.4. Secundário	24
1.2.5. Comparação por ciclos	25
1.2.6. Evolução das taxas de insucesso/sucesso	25
1.3. Qualidade do sucesso	28
1.3.1. 1.º ciclo	28
1.3.2. 2.º ciclo	28
1.3.3. 3.º ciclo	29
1.3.4. Secundário	29
1.3.5. Comparação por ciclos	30
1.3.6. Evolução da qualidade do sucesso	30
1.4. Avaliação externa	31
1.4.1. Número de alunos que realizou as provas finais/exames nacionais.....	31
1.4.2. Provas Finais de 9.º ano.....	31
1.4.3. Exames Nacionais - Disciplinas bienais.....	35
1.4.4. Exames Nacionais - Disciplinas trienais	45
2. Sucesso nas outras ofertas	49
2.1. CEF	49
2.1.1. CEF (Tipo 2) 1.º ano – Empregado(a) de Restaurante e Bar (ERB).....	49
2.1.2. CEF (Tipo 2) 2.º ano – Cuidador(a) de Crianças e Jovens – Serviços de Apoio a Crianças e Jovens (CCJ) ..	49
2.1.3. CEF (Tipo 2) 2.º ano – Eletricista de Instalações (EI)	50

2.1.4. CEF (Tipo 3) – Operador(a) de Informática (OI)	50
2.2. Ensino profissional.....	51
2.2.1. Resultados POR CURSO	51
2.2.1.1. Curso Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos.....	51
2.2.1.2. Curso Profissional de Técnico de Restaurante e Bar	51
2.2.1.3. Curso Profissional de Técnico de Cozinha e Pastelaria.....	52
2.2.1.4. Curso Profissional de Técnico de Desporto	52
2.2.1.5. Curso Profissional de Técnico de Ação Educativa	53
2.2.1.6. Curso Profissional de Técnico de Alojamento Hoteleiro	53
2.2.1.7. Curso Profissional de Técnico de Turismo	54
2.2.1.8. Curso Profissional de Esteticista	54
2.2.1.9. Curso Profissional de Técnico de Instalações Elétricas	55
2.2.2. Resultados POR ANO	55
3. Percursos diretos de sucesso	56
3.1. Percursos diretos de sucesso por ciclo	56
4. Abandono	57
4.1. Abandono no Ensino Regular	57
4.1.1. Abandono por ano.....	57
4.1.2. Abandono por ciclo	57
4.1.3. Evolução do Abandono	58
4.2. Abandono nas Outras Ofertas	59
4.2.1. Abandono por ano/Oferta	59
4.2.2. Abandono por Ciclo	59
4.3. Comparação do Abandono no Ensino Regular e nas Outras Ofertas	60
5. Indisciplina	61
5.1. Indisciplina por ciclo	61
5.2. Evolução da Indisciplina	62
6. Resultados dos questionários de satisfação à comunidade educativa	63
6.1. Descrição do processo utilizado na recolha de dados	63
6.2. Percentagem de alunos que responderam ao inquérito e sua distribuição por ciclo e Ofertas	63
6.3. Percentagem de Encarregados de Educação que responderam ao inquérito e sua distribuição por ciclos/ofertas.....	63
6.4. Percentagem de pessoal docente que respondeu ao inquérito e sua distribuição por escola.....	64
6.5. Percentagem de pessoal não docente que respondeu ao inquérito e sua distribuição por escola	64
6.6. Grau de satisfação dos docentes com o trabalho colaborativo realizado no Agrupamento	65
6.7. Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa em relação às dinâmicas pedagógicas implementadas no Agrupamento	66
6.8. Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face ao clima de escola	67

6.9.	Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face à comunicação interna.....	68
6.10.	Grau de satisfação com a gestão da indisciplina	69
6.11.	Grau de satisfação em relação ao trabalho do GAA - Gabinete de Apoio ao Aluno	69
6.12.	Grau de satisfação em relação ao trabalho da Equipa Técnica	70
6.13.	Grau de satisfação em relação à Secretaria	70
6.14.	Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face à liderança e gestão escolar	71
6.15.	Síntese das respostas abertas dos Questionários à Comunidade Educativa	72
7.	PAA	74
8.	Ações do Plano de Ação TEIP4	76
9.	Considerações finais.....	77

Lista de acrónimos e siglas

AE	Aplicações de Eletricidade
AEC	Agrupamento de Escolas da Caparica
CCJ	Cuidador(a) de Crianças e Jovens
CD	Cidadania e Desenvolvimento
CEdArt	Complemento à Educação Artística
CEF	Cursos de Educação e Formação
CMA	Cidadania e Mundo Atual
CN	Ciências Naturais
CPE	Curso Profissional de Esteticista
CPTAE	Curso Profissional de Técnico de Ação Educativa
CPTCP	Curso Profissional de Técnico de Cozinha e Pastelaria
CPTD	Curso Profissional de Técnico de Desporto
CPTGPSI	Curso Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos
CPTIE	Curso Profissional de Técnico de Instalações Elétricas
CPTRB	Curso Profissional de Técnico de Restaurante e Bar
CPTAH	Curso Profissional de Técnico de Alojamento Hoteleiro
CPTT	Curso Profissional de Técnico de Turismo
DAC	Domínios de Autonomia Curricular
DES-A	Desenho A
DGE	Direção-Geral da Educação
EBCC	Escola Básica da Costa da Caparica
EBSMC	Escola Básica e Secundária do Monte da Caparica
ECT	Estágio em Contexto de Trabalho
EE	Encarregado(s) de Educação
EDF/EF	Educação Física
EDM	Educação Musical
EI	Eletricista de Instalações
ERB	Empregado(a) de Restaurante e Bar
ET	Educação Tecnológica
EV	Educação Visual
FQ	Físico-Química
FRA-II/FRAN	Francês II
GAA	Gabinete de Apoio ao Aluno
GD	Geometria Descritiva
HGP	História e Geografia de Portugal
HSST	Higiene, Saúde e Segurança no Trabalho
ING-I	Língua Estrangeira I – Inglês
LPO	Língua Portuguesa

MACS	Matemática Aplicada às Ciências Sociais
MAT-A	Matemática Aplicada
MC	Medidas Corretivas
MDS	Medidas Disciplinares Sancionatórias
OI	Operador(a) de Informática
P	Psicologia
PAF	Prova de Avaliação Final
PF	Prova Final
PIE	Pedagogia e Intervenção Educativa
PLNM	Português Língua Não Materna
SI	Saúde Infantil
SPO	Serviços de Psicologia e Orientação
TEA	Técnicas de Expressão e Animação
TEC	Componente Tecnológica
TEIP4	Territórios Educativos de Intervenção Prioritária 4
TIC	Tecnologias de Informação e Comunicação
UO	Unidade Orgânica
UFCD	Unidade de Formação de Curta Duração

Índice de gráficos

Gráfico 1. Sucesso (por disciplina, no 1.º ano)	13
Gráfico 2. Sucesso (por disciplina, no 2.º ano)	13
Gráfico 3. Sucesso (por disciplina, no 3.º ano)	14
Gráfico 4. Sucesso (por disciplina, no 4.º ano)	14
Gráfico 5. Sucesso (por disciplina, no 1.º ciclo)	15
Gráfico 6. Sucesso (por disciplina, no 5.º ano)	16
Gráfico 7. Sucesso (por disciplina, no 6.º ano)	16
Gráfico 8. Sucesso (por disciplina, no 2.º ciclo)	17
Gráfico 9. Sucesso (por disciplina, no 7.º ano)	18
Gráfico 10. Sucesso (por disciplina, no 8.º ano)	18
Gráfico 11. Sucesso (por disciplina, no 9.º ano)	19
Gráfico 12. Sucesso (por disciplina, no 3.º ciclo)	19
Gráfico 13. Sucesso (por disciplina, no 10.º ano)	20
Gráfico 14. Sucesso (por disciplina, no 11.º ano)	20
Gráfico 15. Sucesso (por disciplina, no 12.º ano)	21
Gráfico 16. Sucesso (por disciplina, no Ensino Secundário)	21
Gráfico 17. Taxa global de sucesso nas disciplinas (por ano)	22
Gráfico 18. Taxa global de sucesso nas disciplinas (por ciclo)	22
Gráfico 19. Insucesso/Sucesso (por ano, no 1.º ciclo)	23
Gráfico 20. Insucesso/Sucesso (por ano, no 2.º ciclo)	23
Gráfico 21. Insucesso/Sucesso (por ano, no 3.º ciclo)	24
Gráfico 22. Insucesso/Sucesso (por ano, no Ensino Secundário)	24
Gráfico 23. Insucesso/Sucesso (comparação entre ciclos)	25
Gráfico 24. Evolução das taxas de Insucesso/Sucesso (1.º ciclo)	25
Gráfico 25. Evolução das taxas de insucesso/sucesso (2.º ciclo)	26
Gráfico 26. Evolução das taxas de insucesso/sucesso (3.º ciclo)	26
Gráfico 27. Evolução das taxas de insucesso/sucesso (Ensino Secundário)	27
Gráfico 28. Qualidade do sucesso (1.º ciclo)	28
Gráfico 29. Qualidade do sucesso (2.º ciclo)	28
Gráfico 30. Qualidade do sucesso (3.º ciclo)	29
Gráfico 31. Qualidade do sucesso (Ensino Secundário)	29
Gráfico 32. Qualidade do sucesso (comparação por ciclos)	30
Gráfico 33. Qualidade do sucesso (evolução)	30
Gráfico 34. Português 9.º ano: Média das classificações na Prova Final AEC/Nacional	31
Gráfico 35. Português 9.º ano: Diferença entre a média AEC/Nacional	32
Gráfico 36. Português 9.º ano: Evolução do sucesso (AEC)	32
Gráfico 37. Matemática 9.º ano: Média das classificações na Prova Final AEC/Nacional	33
Gráfico 38. Matemática 9.º ano: Diferença entre a média AEC/Nacional	33
Gráfico 39. Matemática 9.º ano: Evolução do sucesso (AEC)	34
Gráfico 40. Biologia e Geologia: Média AEC/Nacional (2021/2022 a 2025/2026)	35
Gráfico 41. Biologia e Geologia: Diferença entre a média AEC/Nacional	35
Gráfico 42. Física e Química A: Média AEC/Nacional (2021/2022 a 2025/2026)	36
Gráfico 43. Física e Química A: Diferença entre a média do AEC/Nacional	36
Gráfico 44. Geografia A: Média AEC/Nacional (2021/2022 a 2025/2026)	37
Gráfico 45. Geografia A: Diferença entre a média do AEC/Nacional	37
Gráfico 46. Inglês: Média AEC/Nacional (2021/2022 a 2025/2026)	38
Gráfico 47. Inglês: Diferença entre a média do AEC/Nacional	38
Gráfico 48. Filosofia: Média AEC/Nacional (2021/2022 a 2025/2026)	39

Gráfico 49. Filosofia: Diferença entre a média do AEC/Nacional	39
Gráfico 50. Alemão: Média AEC/Nacional (2022/2023 a 2025/2026)	40
Gráfico 51. Alemão: Diferença entre a média do AEC/Nacional	40
Gráfico 52. Economia A: Média AEC/Nacional (2023/2024 a 2025/2026)	41
Gráfico 53. Economia A: Diferença entre a média do AEC/Nacional	41
Gráfico 54. MACS: Média AEC/Nacional (2023/2024 a 2025/2026)	42
Gráfico 55. MACS: Diferença entre a média do AEC/Nacional	42
Gráfico 56. História da Cultura e das Artes: Média AEC/Nacional (2023/2024 a 2025/2026)	43
Gráfico 57. História da Cultura e das Artes: Diferença entre a média do AEC/Nacional	43
Gráfico 58. Geometria Descritiva A: Média AEC/Nacional (2023/2024 a 2025/2026)	44
Gráfico 59. Geometria Descritiva A: Diferença entre a média do AEC/Nacional	44
Gráfico 60. Português: Média AEC/Nacional (2021/2022 a 2025/2026)	45
Gráfico 61. Português: Diferença entre a média do AEC/Nacional	45
Gráfico 62. Matemática A: Média AEC/Nacional (2021/2022 a 2025/2026)	46
Gráfico 63. Matemática A: Diferença entre a média do AEC/Nacional	46
Gráfico 64. História A: Média AEC/Nacional (2021/2022 a 2025/2026)	47
Gráfico 65. História A: Diferença entre a média do AEC/Nacional	47
Gráfico 66. Desenho A: Média AEC/Nacional (2023/2024 a 2025/2026)	48
Gráfico 67. Desenho A: Diferença entre a média do AEC/Nacional	48
Gráfico 68. Taxas de sucesso (CEF - ERB)	49
Gráfico 69. Taxas de sucesso (CEF - CCJ)	49
Gráfico 70. Taxas de sucesso (CEF - ERB)	50
Gráfico 71. Taxas de sucesso (CEF - OI)	50
Gráfico 72. Sucesso do CP TGPSI	51
Gráfico 73. Sucesso do CP TRB	51
Gráfico 74. Sucesso do CP TCP	52
Gráfico 75. Sucesso do CP TD	52
Gráfico 76. Sucesso do CP TAE	53
Gráfico 77. Sucesso do CP TAH	53
Gráfico 78. Sucesso do CP TT	54
Gráfico 79. Sucesso do CP E	54
Gráfico 80. Sucesso do CP TIE	55
Gráfico 81. Sucesso dos cursos profissionais por ano	55
Gráfico 82. Percursos diretos de sucesso por ciclo	56
Gráfico 83. Percursos diretos de sucesso por ciclo - Outras Ofertas	56
Gráfico 84. Abandono dentro da escolaridade obrigatória por ano - Ensino Regular	57
Gráfico 85. Abandono dentro da escolaridade obrigatória por ciclo - Ensino Regular	57
Gráfico 86. Evolução do Abandono - Ensino Regular	58
Gráfico 87. Abandono dentro e fora da escolaridade obrigatória - Outras Ofertas	59
Gráfico 88. Abandono por ciclo, dentro e fora da escolaridade obrigatória – Outras Ofertas	59
Gráfico 89. Comparação do Abandono no Ensino Regular e nas Outras Ofertas	60
Gráfico 90. Indisciplina por ciclo no Ensino Regular	61
Gráfico 91. Indisciplina por ciclo, incluindo as Outras Ofertas	61
Gráfico 92. Evolução da Indisciplina	62
Gráfico 93. Respostas do pessoal docente (distribuição por escola)	64
Gráfico 94. Respostas do pessoal não docente (distribuição por escola)	64
Gráfico 95. Execução das atividades vs crescimento (2024/2025)	74
Gráfico 96. Execução das atividades vs crescimento (2025/2026)	75
Gráfico 97. Execução por tipo de atividade (2024/2025)	75
Gráfico 98. Execução por tipo de atividade (2025/2026)	75

Índice de tabelas

Tabela 1 - Número de alunos que realizou os exames/provas finais.....	31
Tabela 2 - CEF (Tipo 2) 1.º ano – Empregado(a) de Restaurante e Bar (ERB).....	49
Tabela 3 - CEF (Tipo 2) 2.º ano – Cuidador(a) de Crianças e Jovens (CCJ).....	49
Tabela 4 - CEF (Tipo 2) 2.º ano – Eletricista de Instalações (EI) Taxas de sucesso (CEF - EI)	50
Tabela 5 - CEF (Tipo 3) – Operador(a) de Informática (OI)	50
Tabela 6 - Curso Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	51
Tabela 7 - Curso Profissional de Técnico de Restaurante e Bar.....	51
Tabela 8 - Curso Profissional de Técnico de Cozinha e Pastelaria	52
Tabela 9 - Curso Profissional de Técnico de Desporto	52
Tabela 10 - Curso Profissional de Técnico de Ação Educativa	53
Tabela 11 - Curso Profissional de Técnico de Alojamento Hoteleiro	53
Tabela 12 - Curso Profissional de Técnico de Turismo.....	54
Tabela 13 - Curso Profissional de Esteticista	54
Tabela 14 - Curso Profissional de Técnico de Instalações Elétricas	55
Tabela 15 - Resultados dos cursos profissionais por ano	55
Tabela 16 - Respostas dos alunos (distribuição por ciclos)	63
Tabela 17 - Respostas dos EE (distribuição por ciclos/ofertas)	63
Tabela 18 - Respostas pessoal docente.....	64
Tabela 19 - Respostas pessoal não docente	64
Tabela 20 - Grau de satisfação dos docentes com o trabalho colaborativo no Agrupamento	65
Tabela 21 - Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa em relação às dinâmicas pedagógicas implementadas no Agrupamento	66
Tabela 22 - Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face ao clima de escola.....	67
Tabela 23 - Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face à comunicação interna.....	68
Tabela 24 - Grau de satisfação com a gestão da disciplina	69
Tabela 25 - Grau de satisfação em relação ao trabalho do GAA	69
Tabela 26 - Grau de satisfação em relação ao trabalho da Equipa Técnica	70
Tabela 27 - Grau de satisfação em relação à Secretaria	70
Tabela 28 - Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face à liderança e gestão escolar	71
Tabela 29 – Perceção da Comunidade Educativa da importância das Atividades do PAA para a aprendizagem dos alunos	74

Introdução

A Equipa de Avaliação Interna apresenta à comunidade educativa o relatório de autoavaliação do Agrupamento de Escolas da Caparica (AEC), construído com base no trabalho de levantamento, tratamento e organização de dados relativos ao ano letivo 2025-2026.

Este relatório efetua a análise e avaliação da Unidade Orgânica (UO) nos indicadores previstos no Projeto TEIP4 e em outros, considerados relevantes para a aferição da qualidade de processos e produtos implementados, bem como a sua perceção por parte dos diferentes grupos/elementos que compõem a comunidade educativa.

No que respeita à avaliação externa no ensino secundário regular, mais uma vez a conclusão do ensino secundário implicou a realização de três exames obrigatórios, sendo um deles, obrigatoriamente, o exame nacional de Português (ou similar), e dois exames adicionais à sua escolha (disciplinas bienais ou trienais). Tendo em atenção todos os constrangimentos aquando de atualizações de pautas de avaliações externas enviadas pelo Ministério da Educação, os dados recolhidos para a elaboração deste relatório reportam-se a 28 de julho de 2026, e são esses que se consideram como válidos.

Neste relatório constam os dados relativos a oito itens ou pontos distintos, contemplando um nono para uma apreciação global e onde ainda se identificam e evidenciam as áreas de melhoria.

No primeiro ponto, à semelhança de anos anteriores, foi considerado o sucesso no ensino regular, quer na avaliação interna quer na avaliação externa. Na avaliação interna, apuraram-se as taxas de sucesso por ano, disciplina e ciclo de estudos e aferiu-se a qualidade do sucesso por ciclo (taxas de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas no mesmo ciclo). Não foram consideradas, no ensino básico, as disciplinas do ensino articulado (Classe de Conjunto, Formação Musical e Instrumento) e de Educação Moral e Religiosa. Na avaliação externa, foram analisados os resultados obtidos na 1.ª fase dos exames nacionais, nas disciplinas bienais ou trienais, realizados pelos alunos inscritos no agrupamento, nas condições acima descritas, comparando-os com os resultados nacionais nos últimos cinco anos.

No segundo ponto, apresentam-se as taxas de sucesso das outras ofertas formativas (Cursos de Educação e Formação e Cursos Profissionais). Nos Cursos Profissionais consideram-se os resultados alcançados por curso e por ano, distinguindo-se os formandos sem módulos/UFCD em atraso, dos com até seis módulos/UFCD em atraso e dos com mais de seis módulos/UFCD em atraso.

O terceiro ponto é dedicado aos percursos diretos de sucesso, englobando as várias ofertas educativas e formativas. Apresentam-se as taxas relativas aos alunos que, em cada ciclo de estudos, concluíram sem retenções.

No quarto ponto constam os dados relativos ao abandono, tendo-se considerado os alunos/formandos dentro da escolaridade obrigatória em todas as ofertas educativas e formativas. Nas ofertas formativas, são também apresentados os resultados tendo em consideração os alunos fora da escolaridade obrigatória.

No quinto ponto analisam-se os dados relativos à indisciplina nos diferentes ciclos de ensino, por referência ao número de ocorrências, número de alunos envolvidos, número de medidas corretivas e número de medidas disciplinares sancionatórias aplicadas.

O sexto ponto apresenta os resultados dos inquéritos à comunidade educativa, sobre diferentes assuntos como a sensação de segurança, o ambiente escolar, as lideranças, a comunicação interna, a promoção do trabalho colaborativo e a eficácia das medidas educativas implementadas, bem como a satisfação em relação a serviços prestados pela UO, valorizando-se as opiniões e apreciações dos inquiridos.

No sétimo ponto faz-se uma referência breve à execução das atividades do PAA e respetiva taxa de crescimento das mesmas, com uma análise comparativa da execução por tipo de atividade.

O oitavo ponto apresenta uma súmula das Ações do Plano de Ação do Projeto TEIP4 e das metas alcançadas neste segundo ano de aplicação do mesmo.

No nono e último ponto, efetuam-se as considerações finais, identificando alguns pontos fortes e pontos a melhorar na UO, que servirão de referência ao processo de melhoria contínua pretendido.

A análise dos resultados escolares é apresentada por referência aos seguintes indicadores:

- Taxa de sucesso por disciplina:

Definida, no caso das disciplinas com avaliação quantitativa, como sendo a razão, expressa em percentagem, entre o número de níveis iguais ou superiores a 3 (no Ensino Básico Regular, nas turmas CEF) ou o número de classificações iguais ou superiores a 10 (no Ensino Secundário) e o número total de alunos avaliados.

No caso das disciplinas com avaliação qualitativa, a taxa é definida como sendo a razão, expressa em percentagem, entre o número de níveis Suficiente (S), Bom (B) e Muito Bom (MB) (no 1.º ciclo do Ensino Básico) e o número total de alunos avaliados.

Nas disciplinas de Português e Matemática do 9.º ano de escolaridade, as taxas de sucesso foram calculadas com base nas classificações finais (cf).

Em algumas disciplinas terminais do 11.º ano, foram consideradas as notas finais (NF), referentes ao ano de escolaridade em questão, apenas para os alunos avaliados em todas as disciplinas.

Nas disciplinas terminais do 12.º ano e em algumas do 11.º ano, foram só consideradas as classificações internas, referentes ao ano de escolaridade em questão, apenas para os alunos avaliados em todas as disciplinas.

É apresentada a comparação entre as taxas de sucesso deste ano letivo e as dos anos letivos anteriores, para uma melhor perceção da sua evolução.

- Qualidade do sucesso:

Taxa definida com base no número de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas no 2.º semestre, face ao total de alunos avaliados. No 3.º ciclo são contabilizados os alunos do ensino regular e das ofertas formativas. No ensino secundário são apenas contabilizados os alunos do ensino regular inscritos para aprovação em todas as disciplinas.

- Taxas de sucesso e insucesso

A taxa de sucesso foi definida com base no número de alunos que, no final do 2.º semestre, obtém aproveitamento (transitam/são aprovados/concluem), face ao número de alunos inscritos, nesse ano letivo. A taxa de insucesso foi definida com base no número de alunos que, no final do 2.º semestre, não obtém aproveitamento (não transitam/não são aprovados/não concluem/são retidos por faltas), face ao número de alunos inscritos, nesse ano letivo. A designação “taxa de aprovação” refere-se ao aproveitamento no final de ciclo (4.º, 6.º, 9.º e 12.º anos) e a de “taxa de conclusão” quando o aproveitamento ocorre no final de um curso (CEF, Profissional).

- Taxas de abandono:

No Ensino Regular, a taxa de abandono foi definida com base no número de alunos, dentro da escolaridade obrigatória, que interromperam o percurso escolar, face ao número total de alunos inscritos, por ano/ciclo. Neste ponto, não foram contabilizados os alunos retidos, desde que não tenham abandonado. Os retidos por faltas foram considerados na taxa de sucesso/insucesso.

Nas Outras Ofertas, houve a necessidade de apresentar também a taxa de abandono englobando os alunos que estão fora da escolaridade obrigatória e os excluídos por faltas.

1. Sucesso no Ensino Regular

1.1. Taxas de sucesso por ano/disciplina

Foram calculadas as taxas de sucesso por ano e disciplina, comparando também, entre si, os anos e ciclos, do 1.º ao 12.º anos de escolaridade.

1.1.1. 1.º ciclo

Gráfico 1. Sucesso (por disciplina, no 1.º ano)

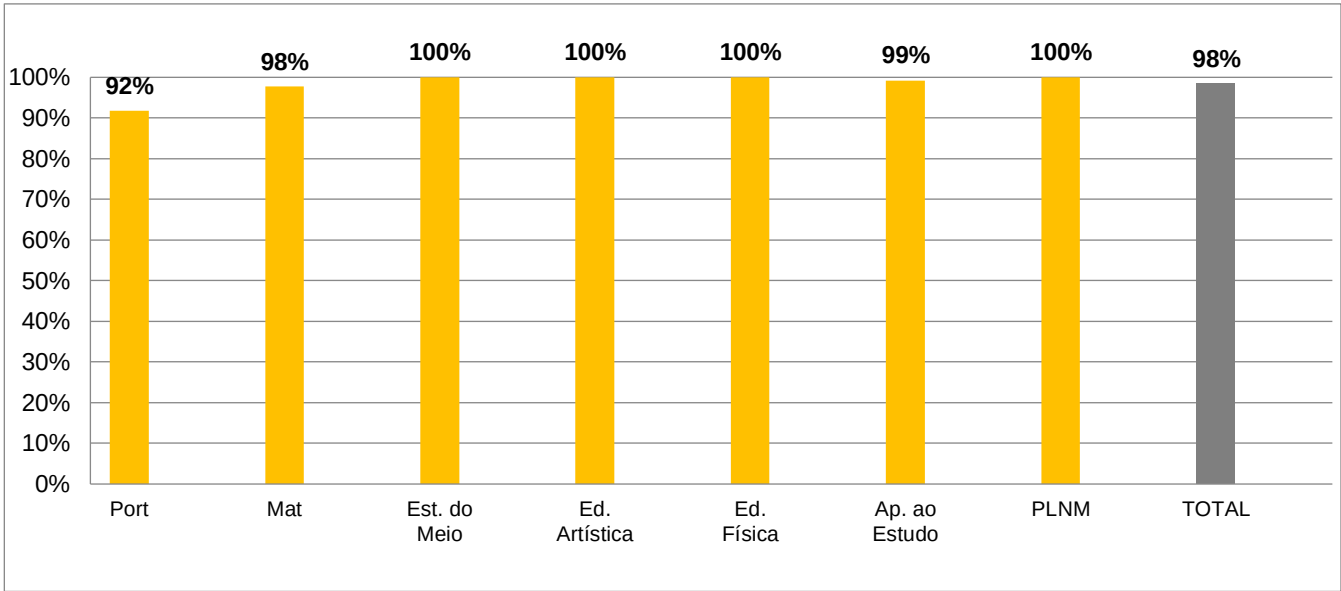


Gráfico 2. Sucesso (por disciplina, no 2.º ano)

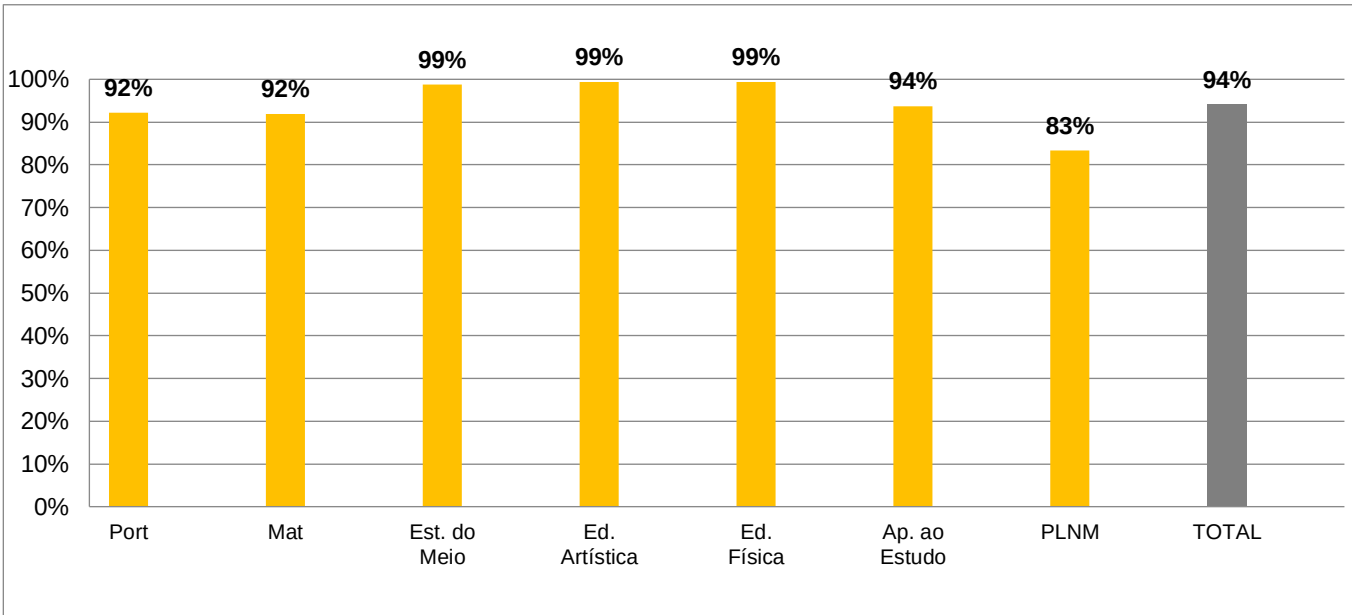


Gráfico 3. Sucesso (por disciplina, no 3.º ano)

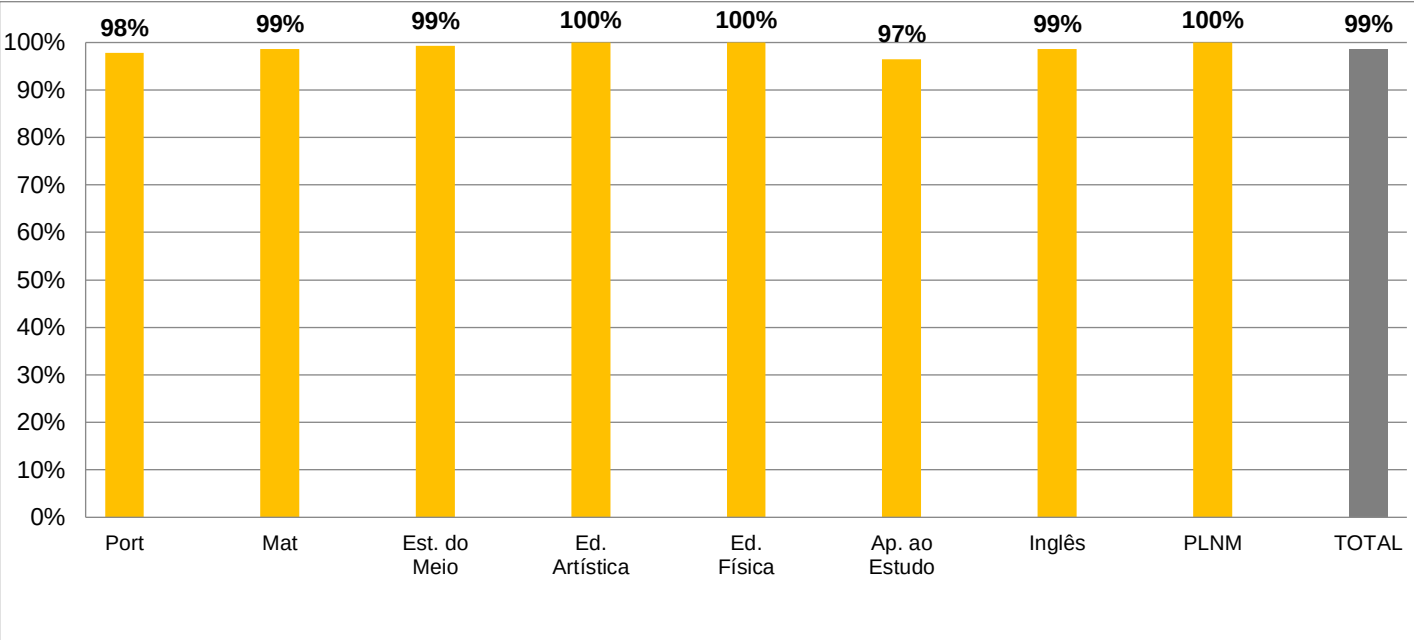


Gráfico 4. Sucesso (por disciplina, no 4.º ano)

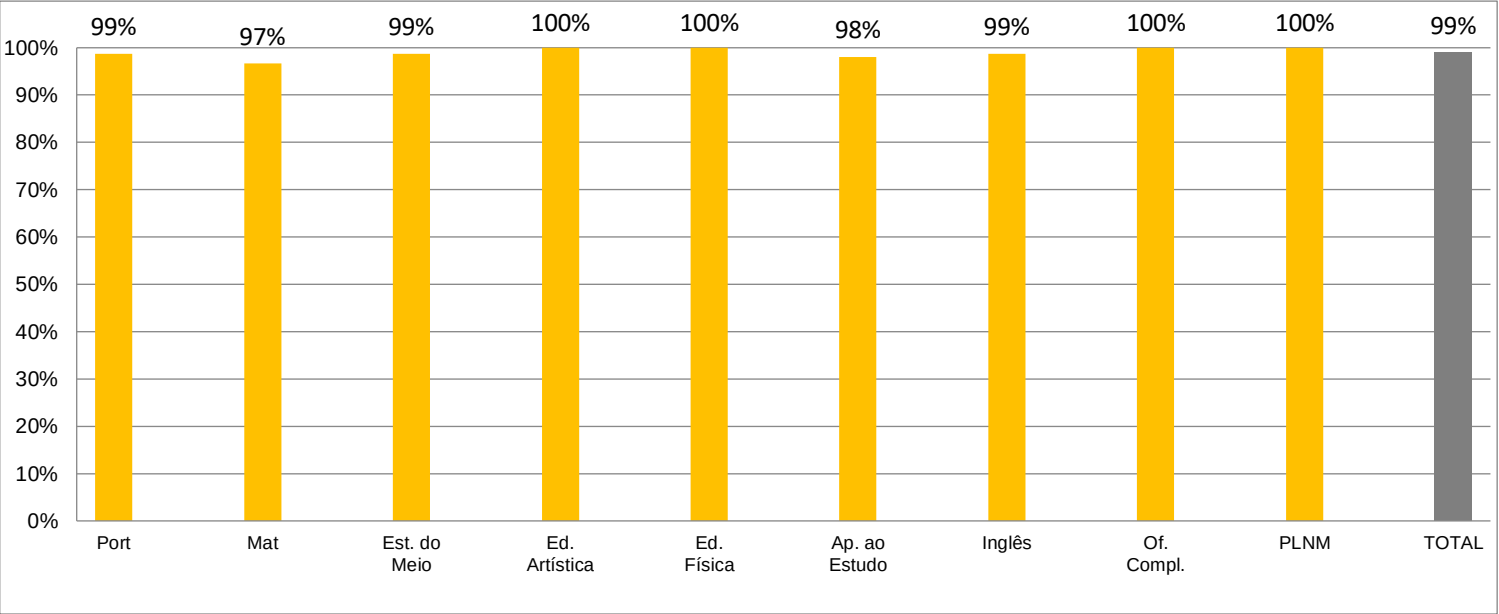
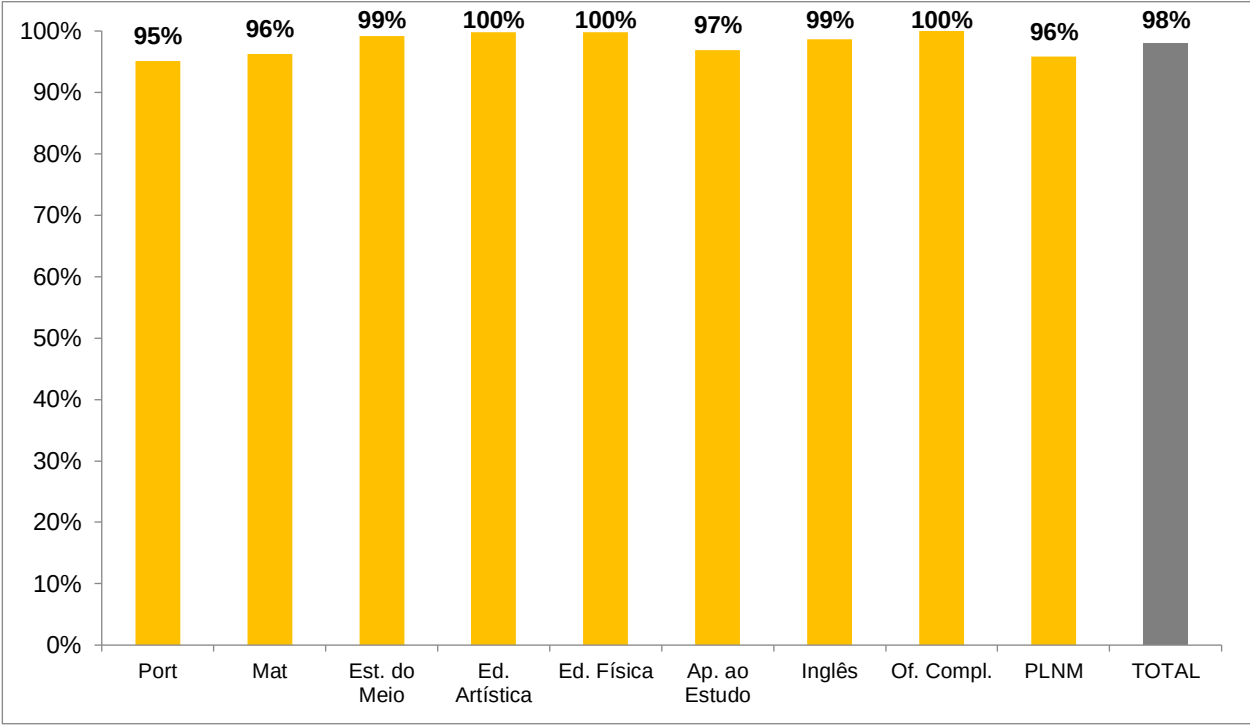


Gráfico 5. Sucesso (por disciplina, no 1.º ciclo)



1.1.2. 2.º ciclo

Gráfico 6. Sucesso (por disciplina, no 5.º ano)

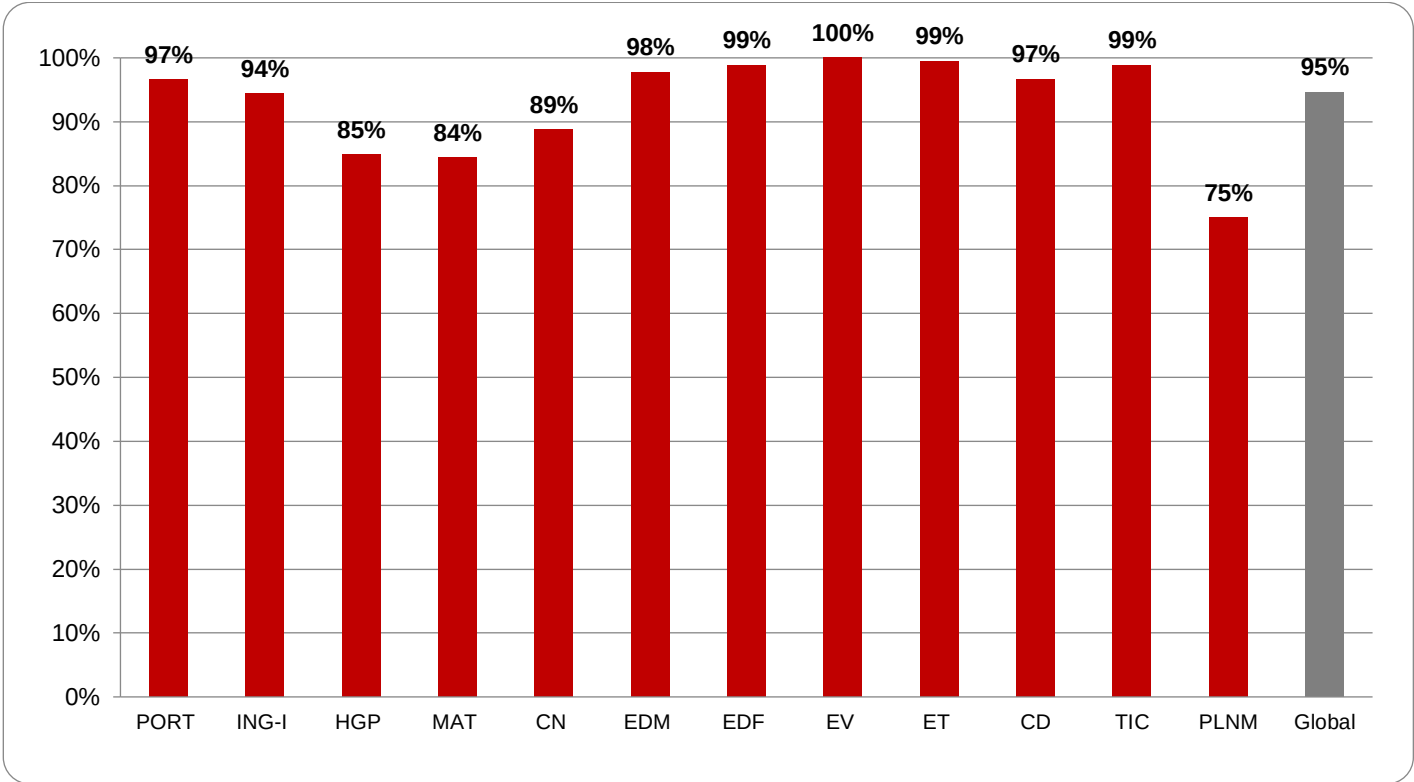


Gráfico 7. Sucesso (por disciplina, no 6.º ano)

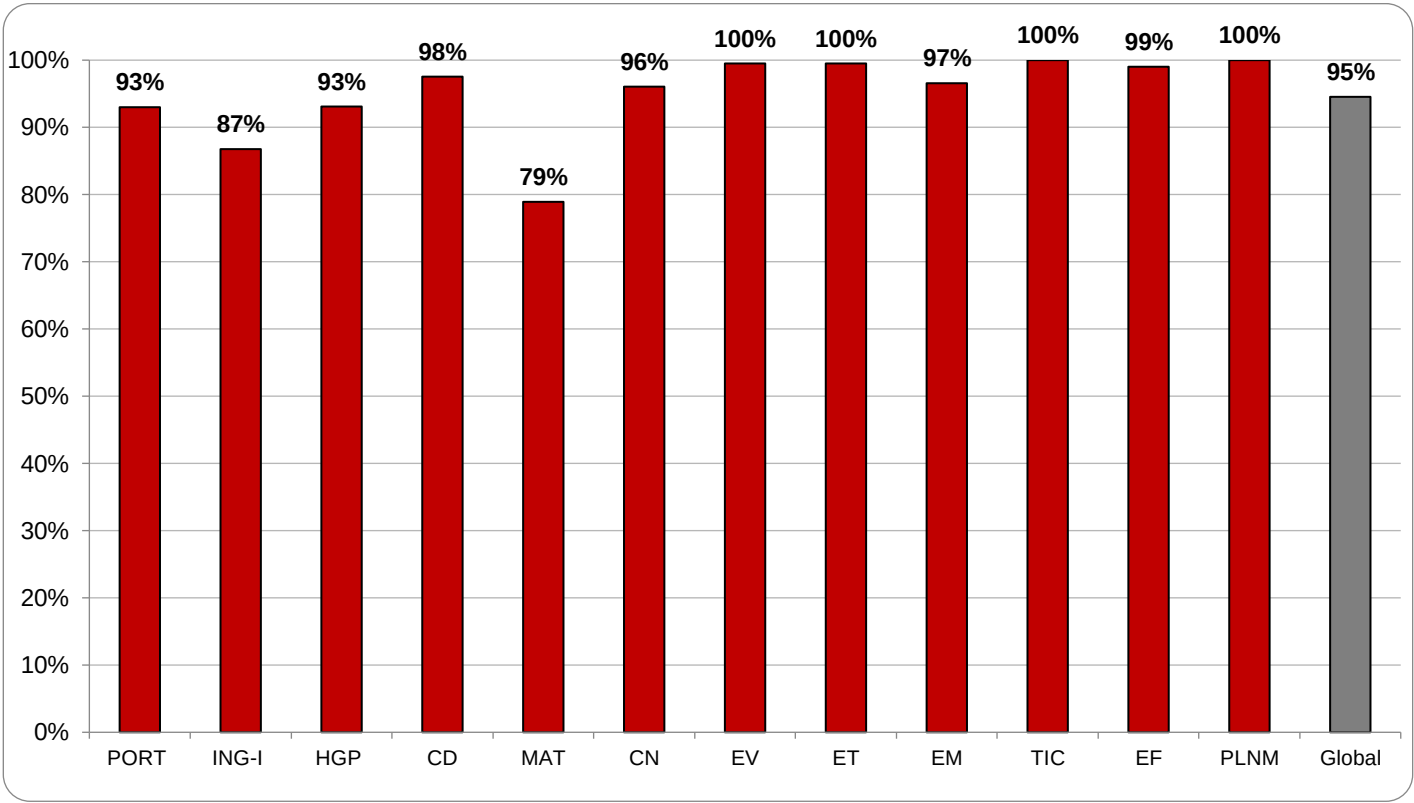
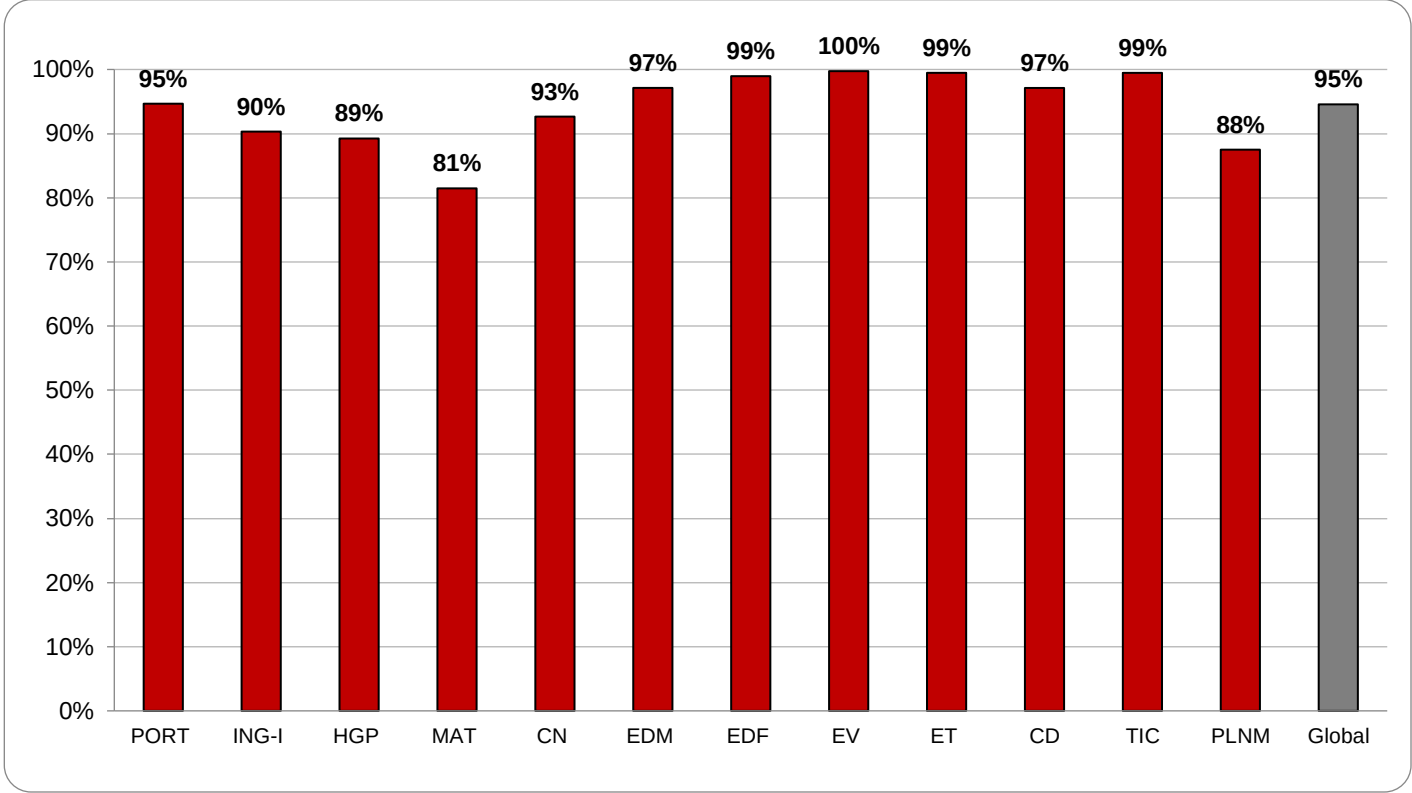


Gráfico 8. Sucesso (por disciplina, no 2.º ciclo)



1.1.3. 3.º ciclo

Gráfico 9. Sucesso (por disciplina, no 7.º ano)

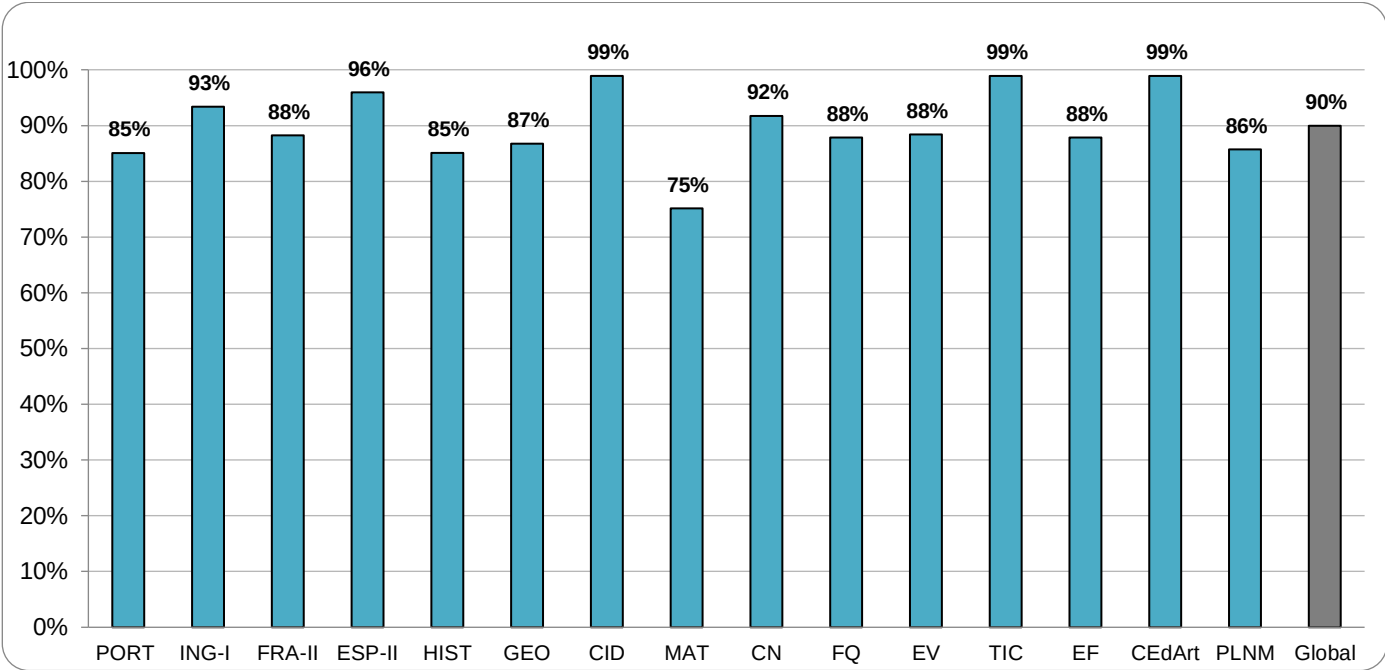


Gráfico 10. Sucesso (por disciplina, no 8.º ano)

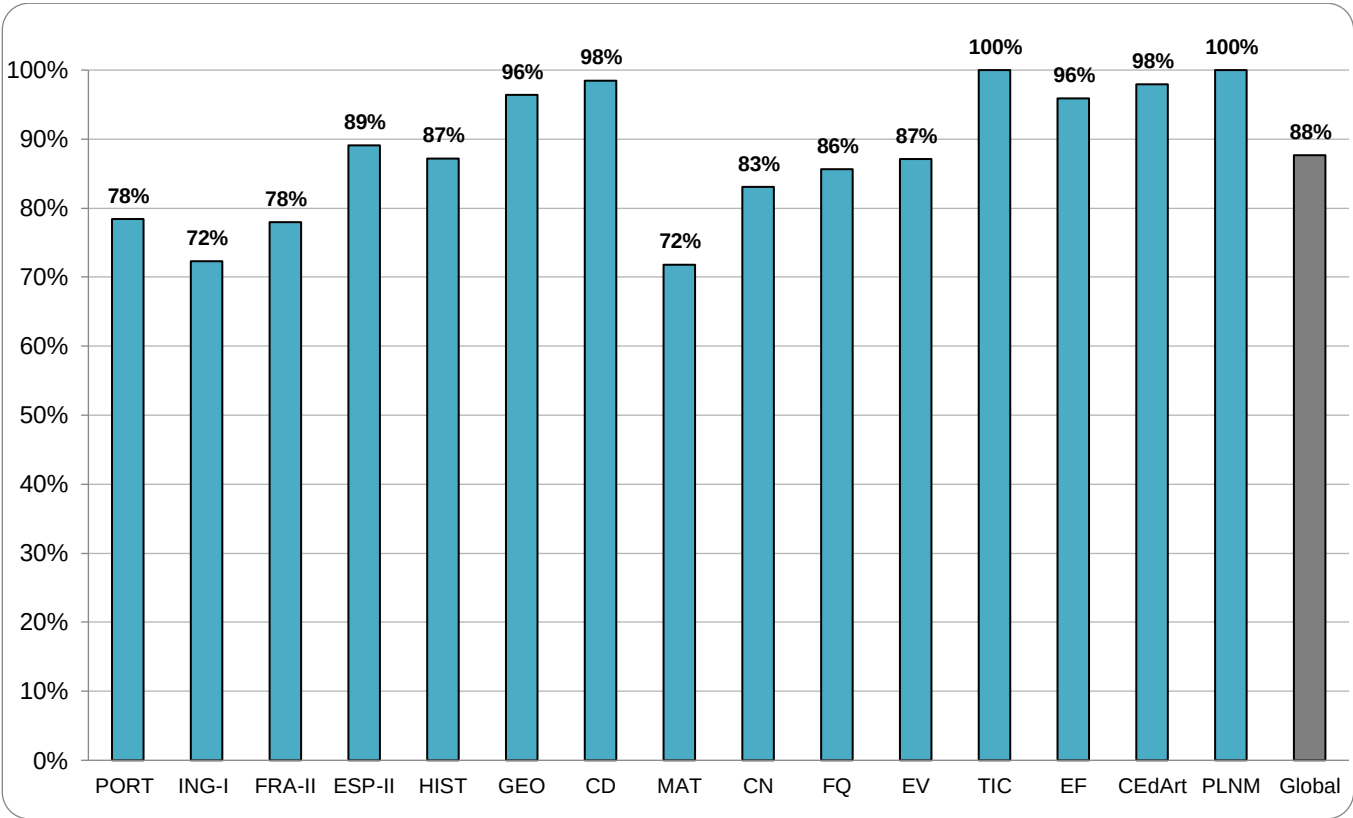


Gráfico 11. Sucesso (por disciplina, no 9.º ano)

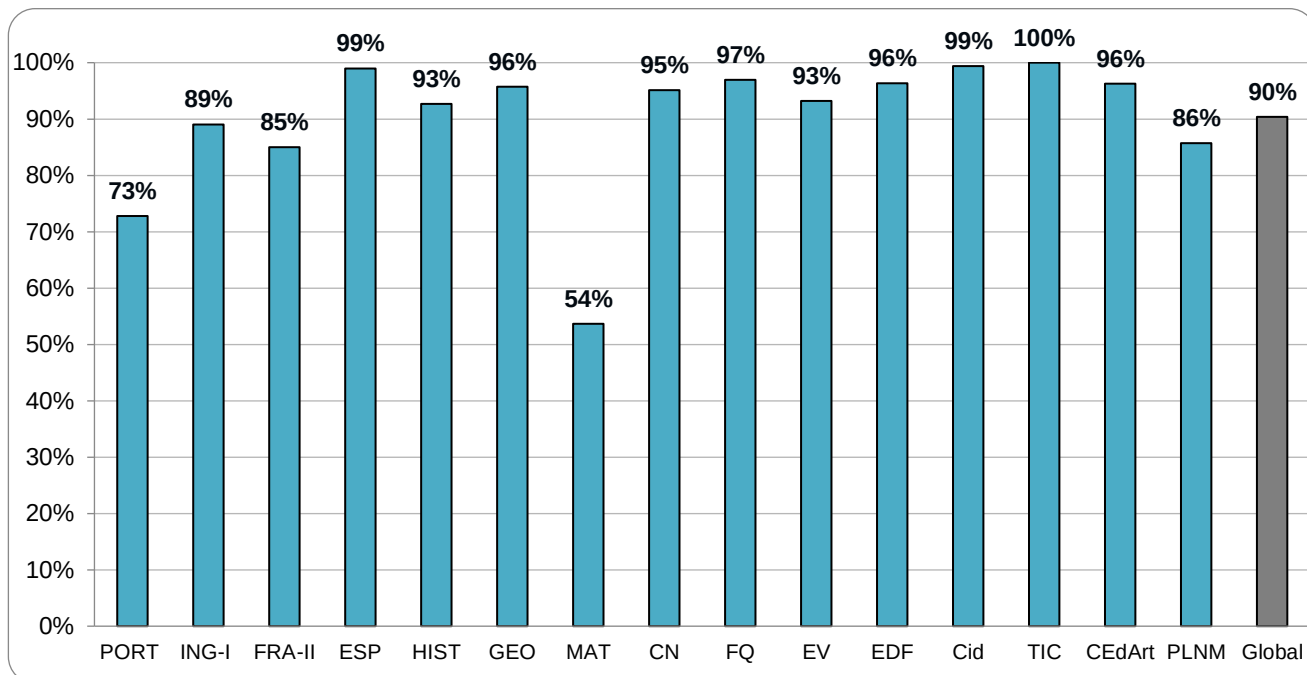
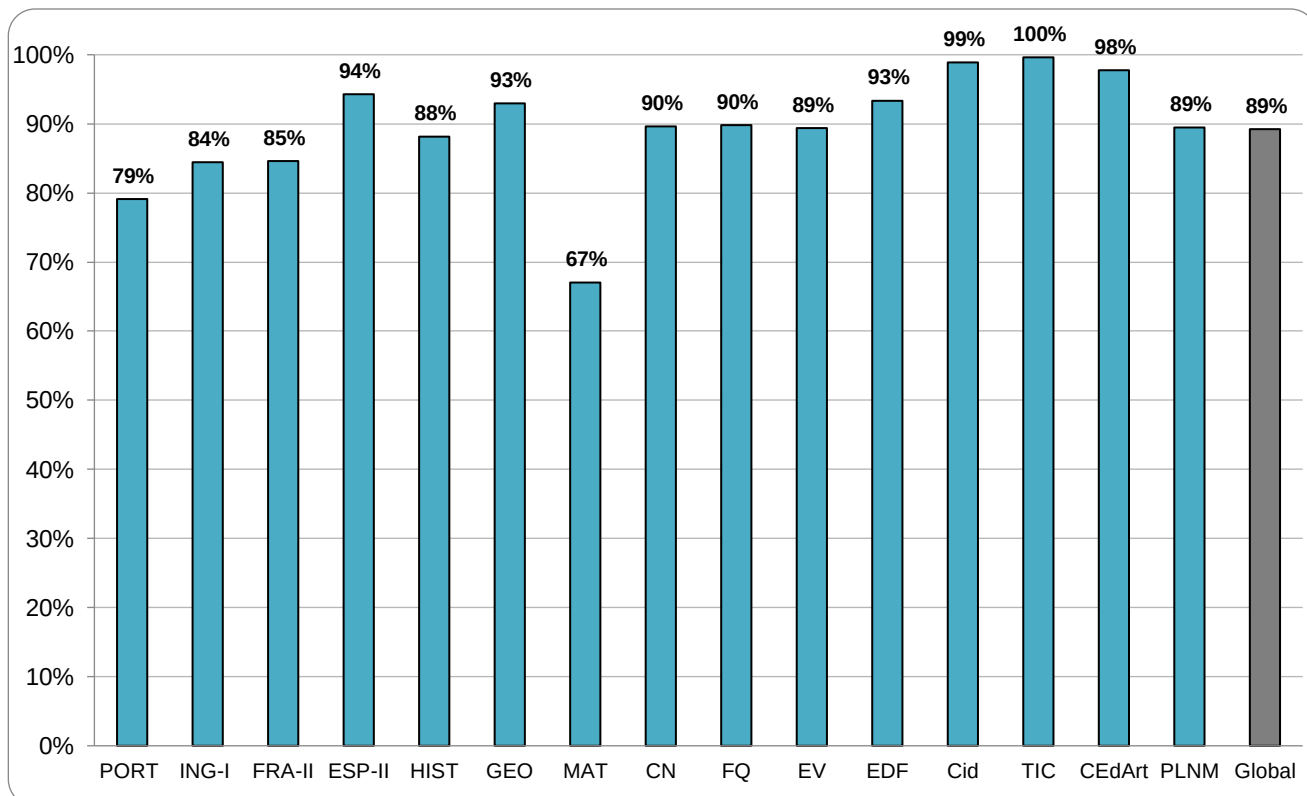


Gráfico 12. Sucesso (por disciplina, no 3.º ciclo)



1.1.4. Secundário

Gráfico 13. Sucesso (por disciplina, no 10.º ano)

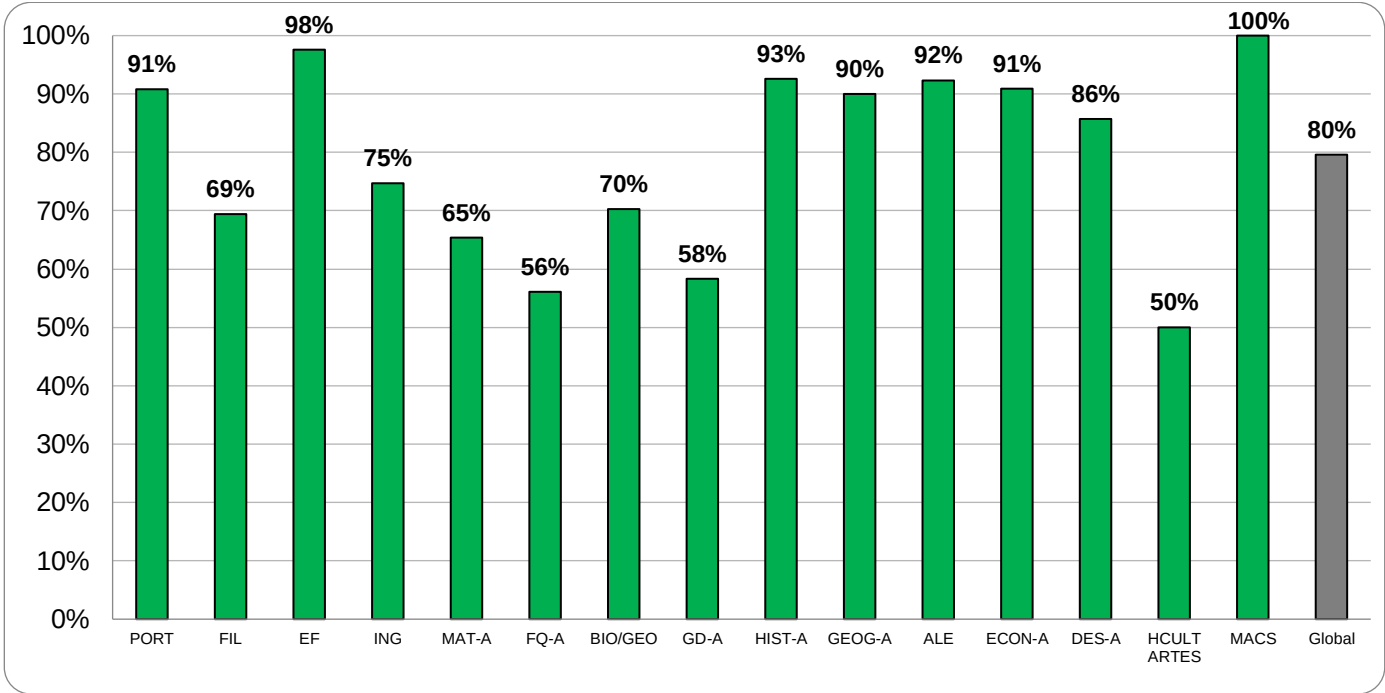


Gráfico 14. Sucesso (por disciplina, no 11.º ano)

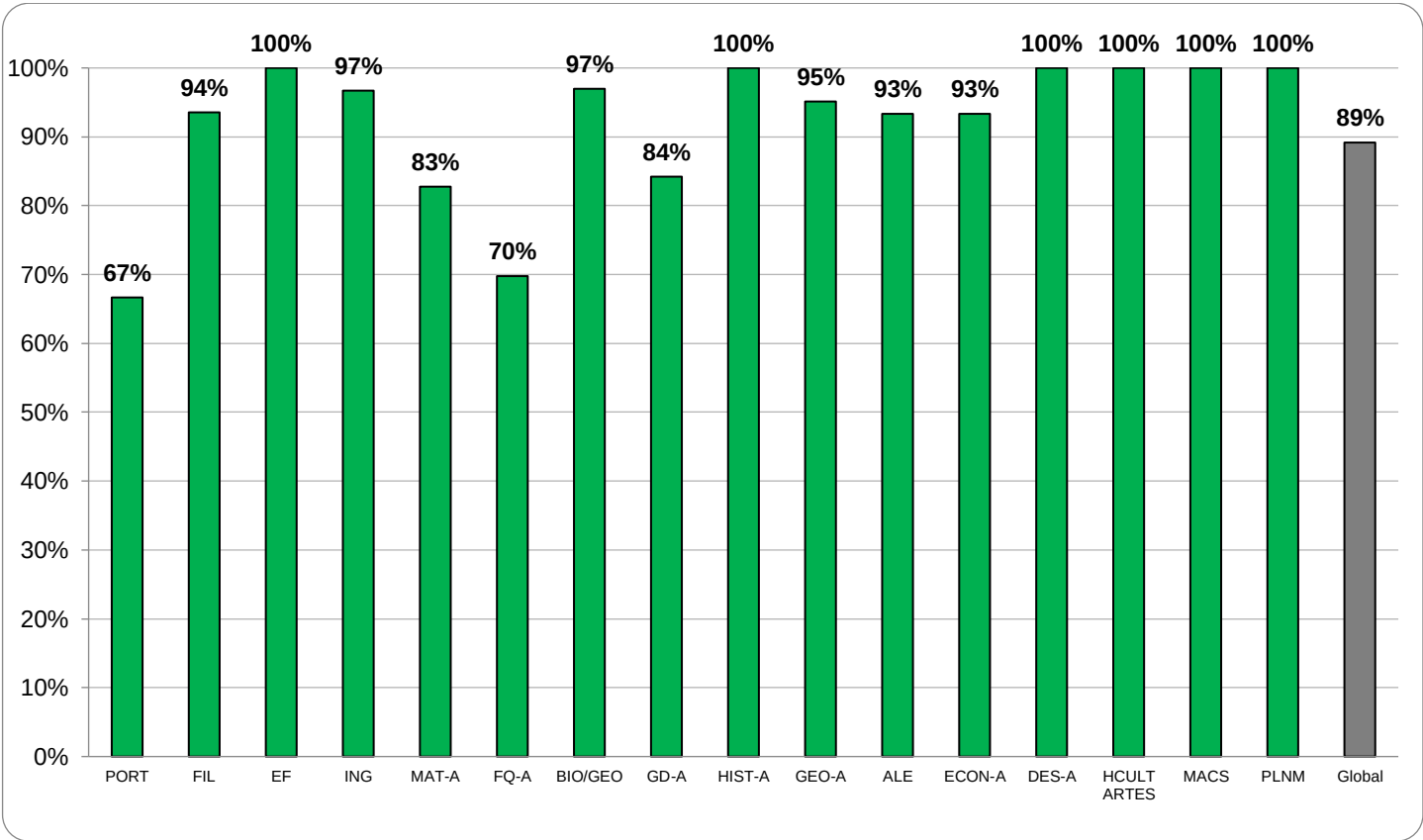


Gráfico 15. Sucesso (por disciplina, no 12.º ano)

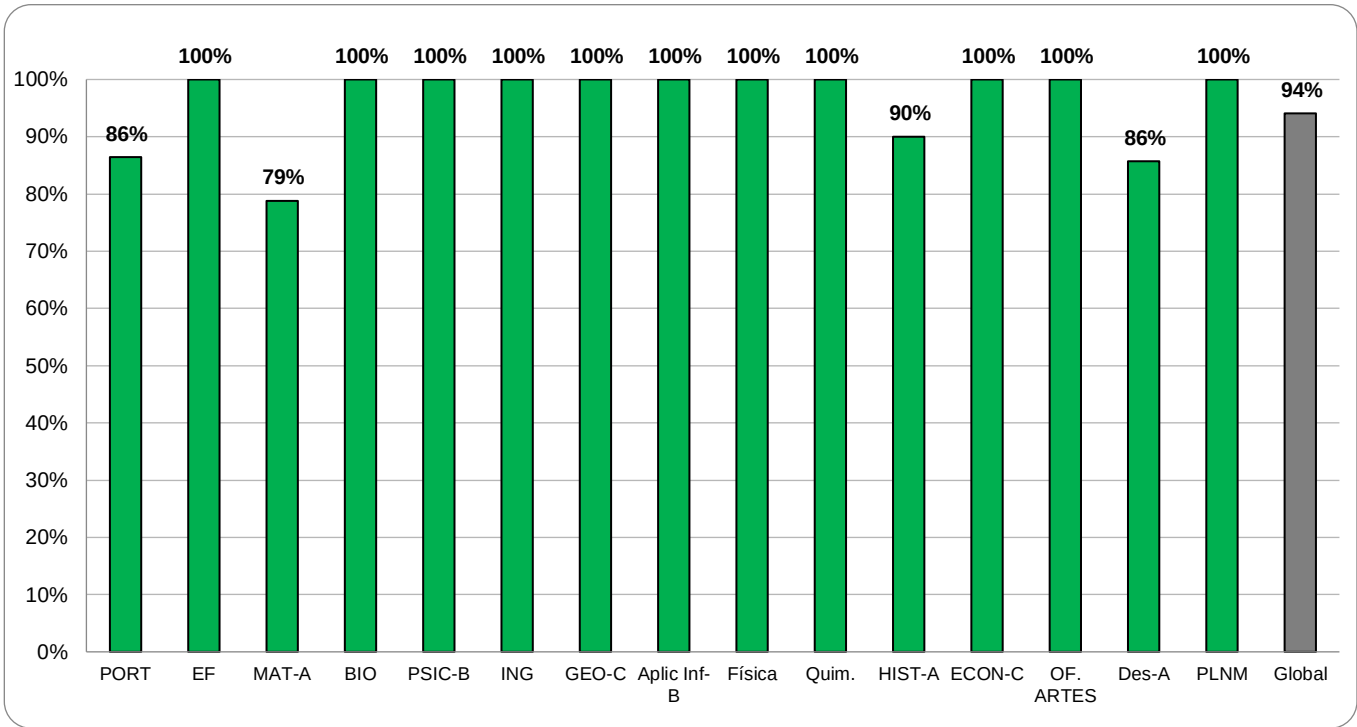
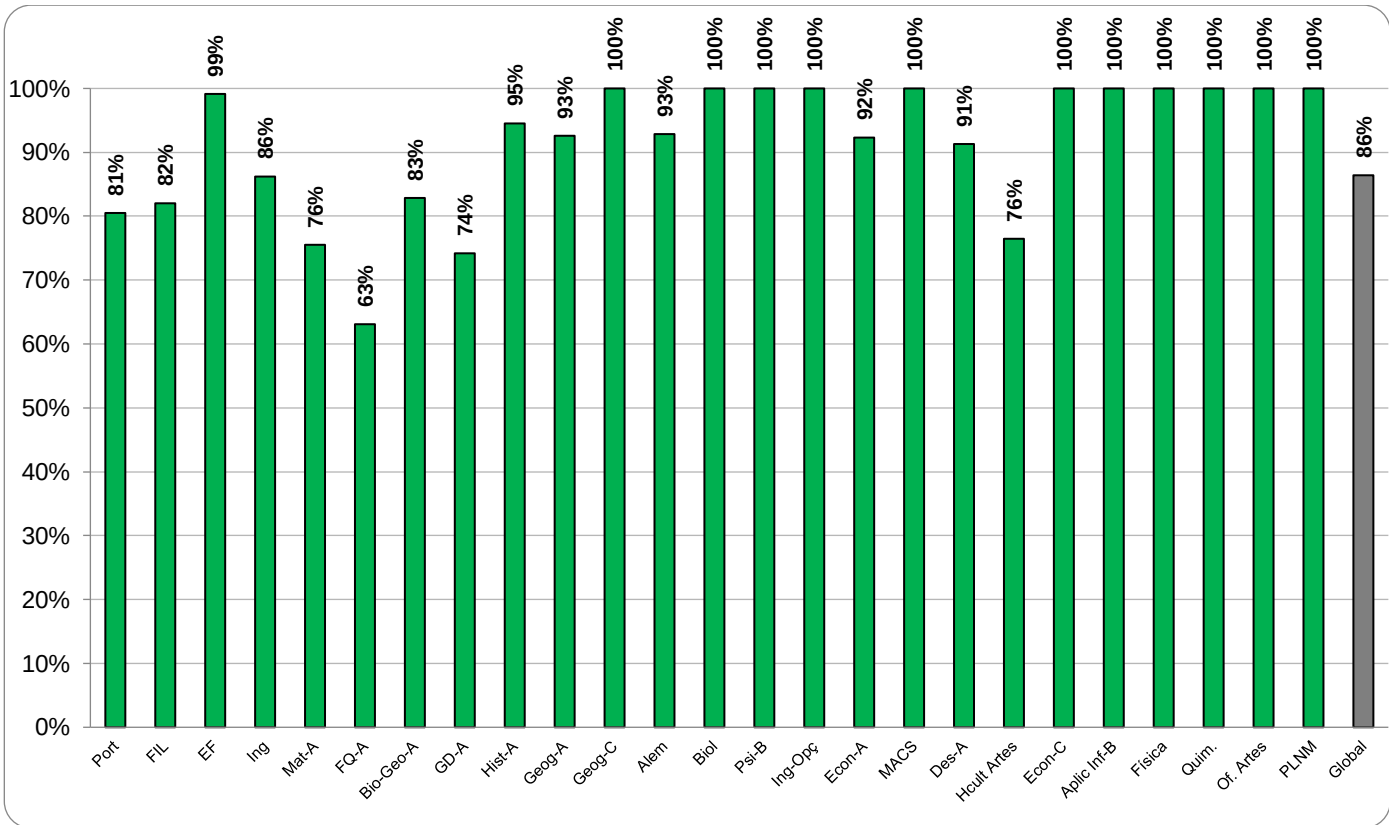
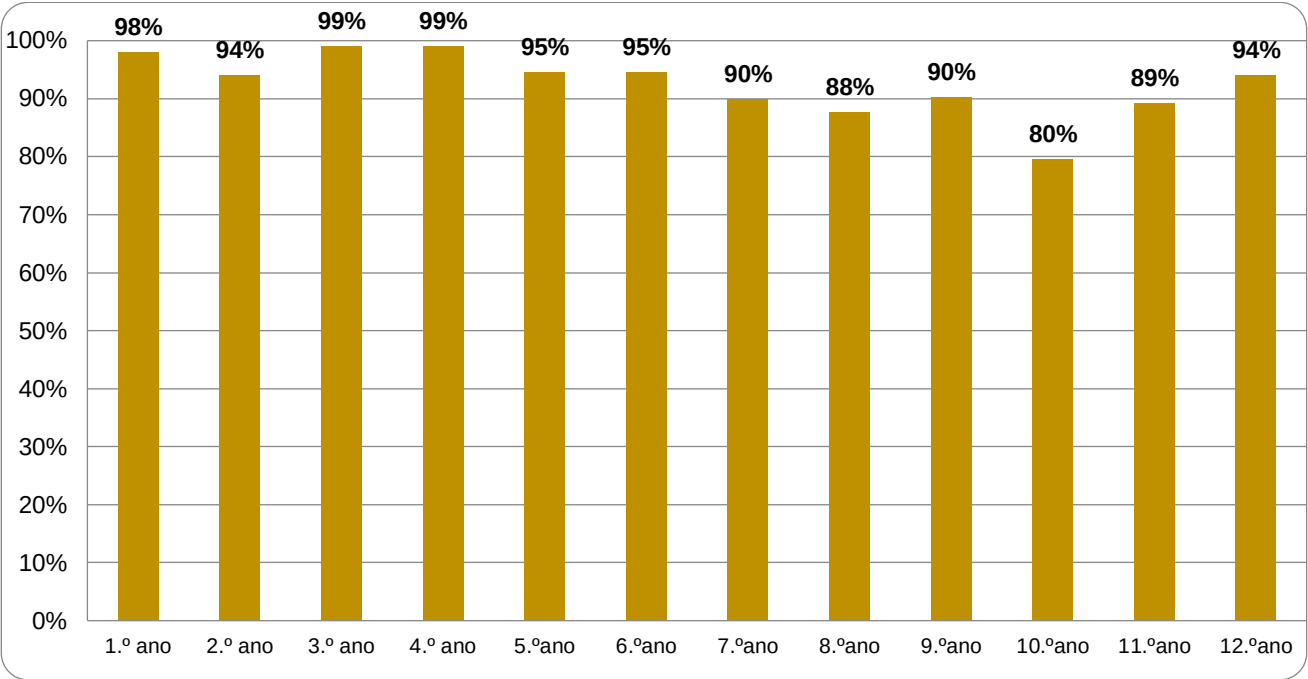


Gráfico 16. Sucesso (por disciplina, no Ensino Secundário)



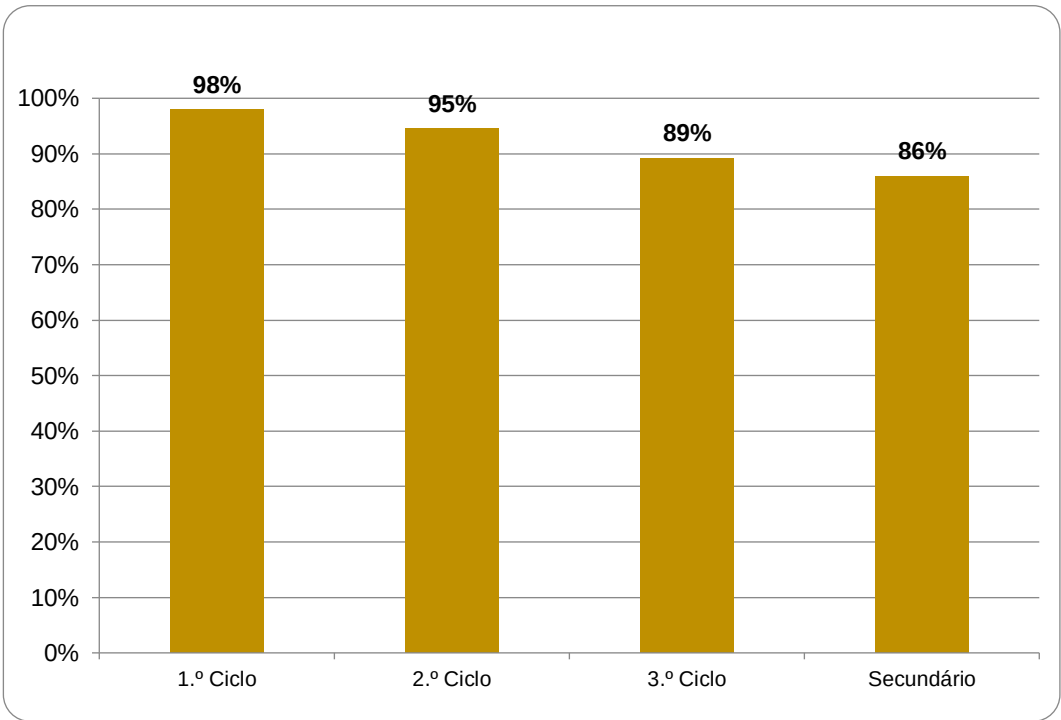
1.1.5. Comparação por anos

Gráfico 17. Taxa global de sucesso nas disciplinas (por ano)



1.1.6. Comparação por ciclos

Gráfico 18. Taxa global de sucesso nas disciplinas (por ciclo)

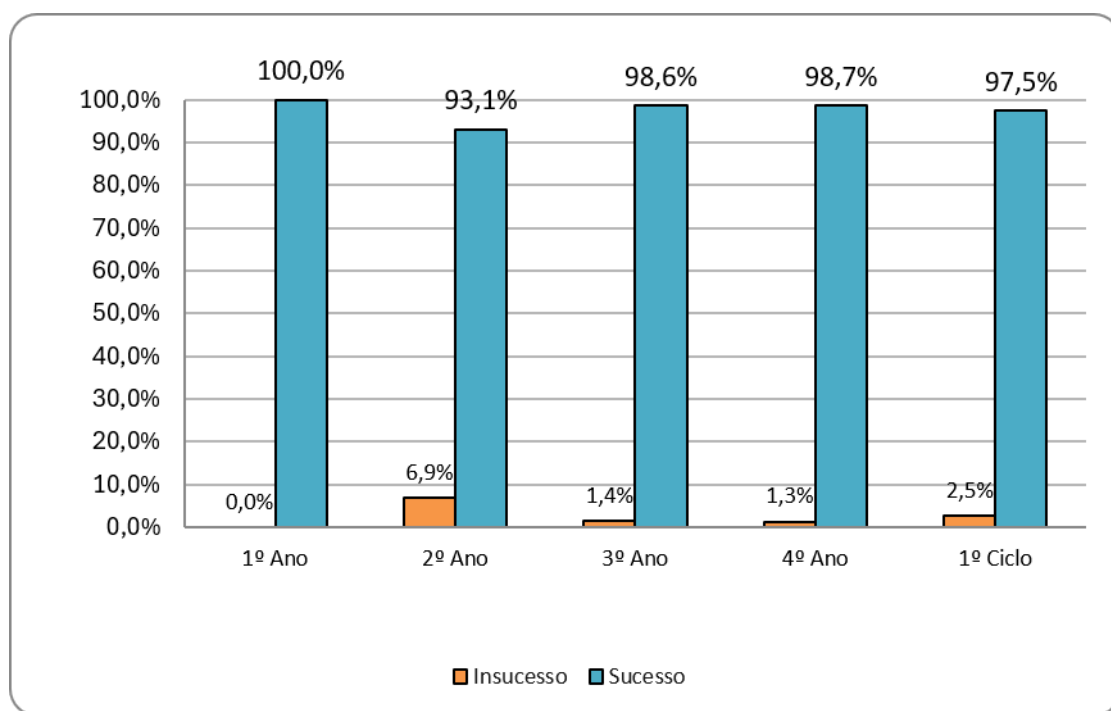


1.2. Taxas de Insucesso/Sucesso

Foram analisados os dados do sucesso (alunos que transitaram ou foram aprovados no final do 2.º semestre) e do insucesso (alunos que não transitaram ou não foram aprovados no final do 2.º semestre ou retidos por faltas), por ciclo de ensino.

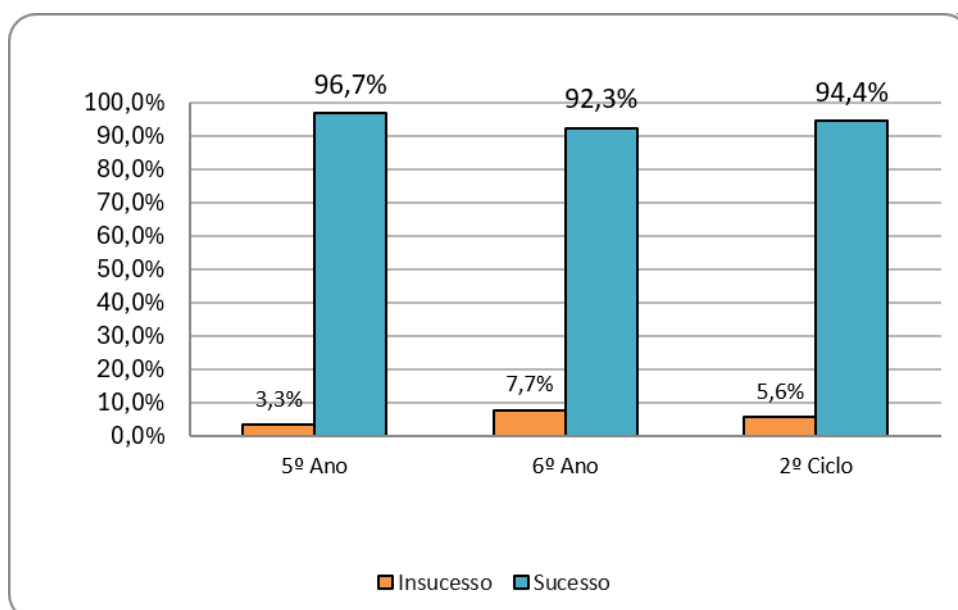
1.2.1. 1.º ciclo

Gráfico 19. Insucesso/Sucesso (por ano, no 1.º ciclo)



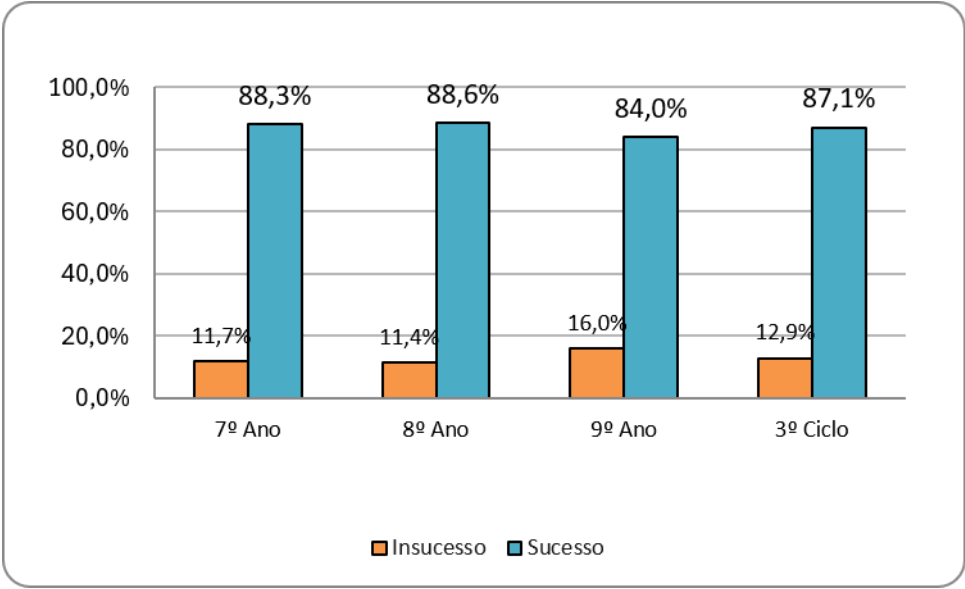
1.2.2. 2.º ciclo

Gráfico 20. Insucesso/Sucesso (por ano, no 2.º ciclo)



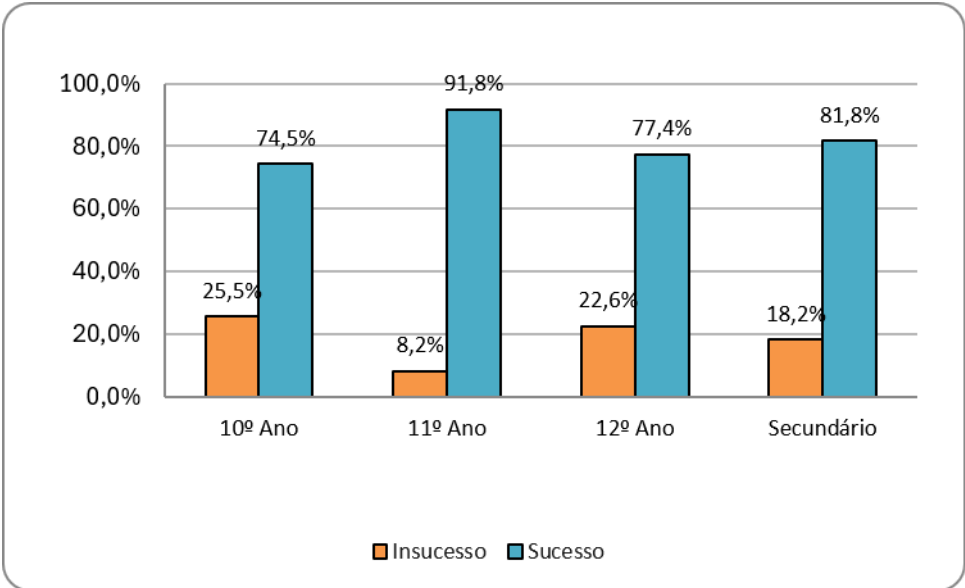
1.2.3. 3.º ciclo

Gráfico 21. Insucesso/Sucesso (por ano, no 3.º ciclo)



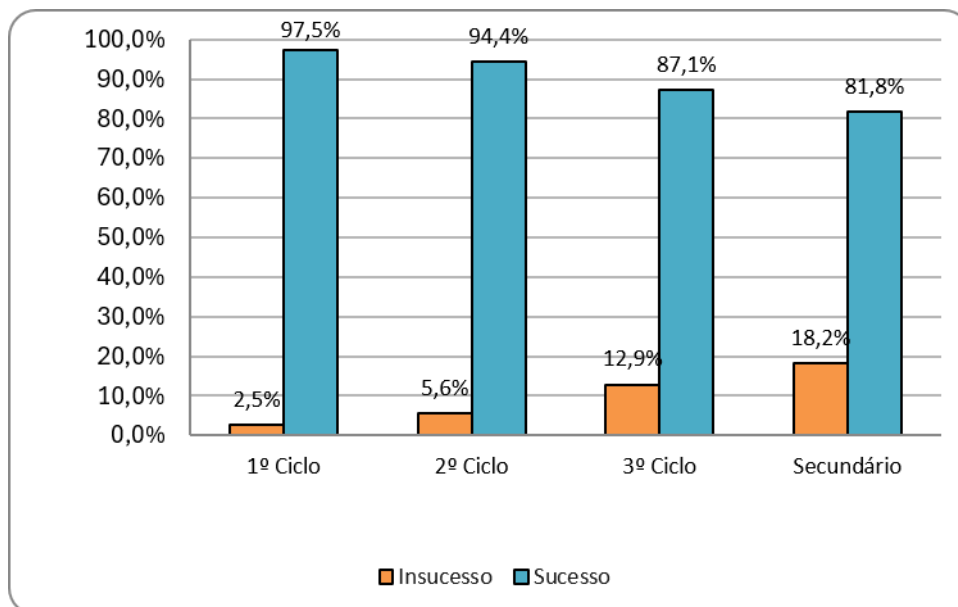
1.2.4. Secundário

Gráfico 22. Insucesso/Sucesso (por ano, no Ensino Secundário)



1.2.5. Comparação por ciclos

Gráfico 23. Insucesso/Sucesso (comparação entre ciclos)



1.2.6. Evolução das taxas de insucesso/sucesso

Gráfico 24. Evolução das taxas de Insucesso/Sucesso (1.º ciclo)

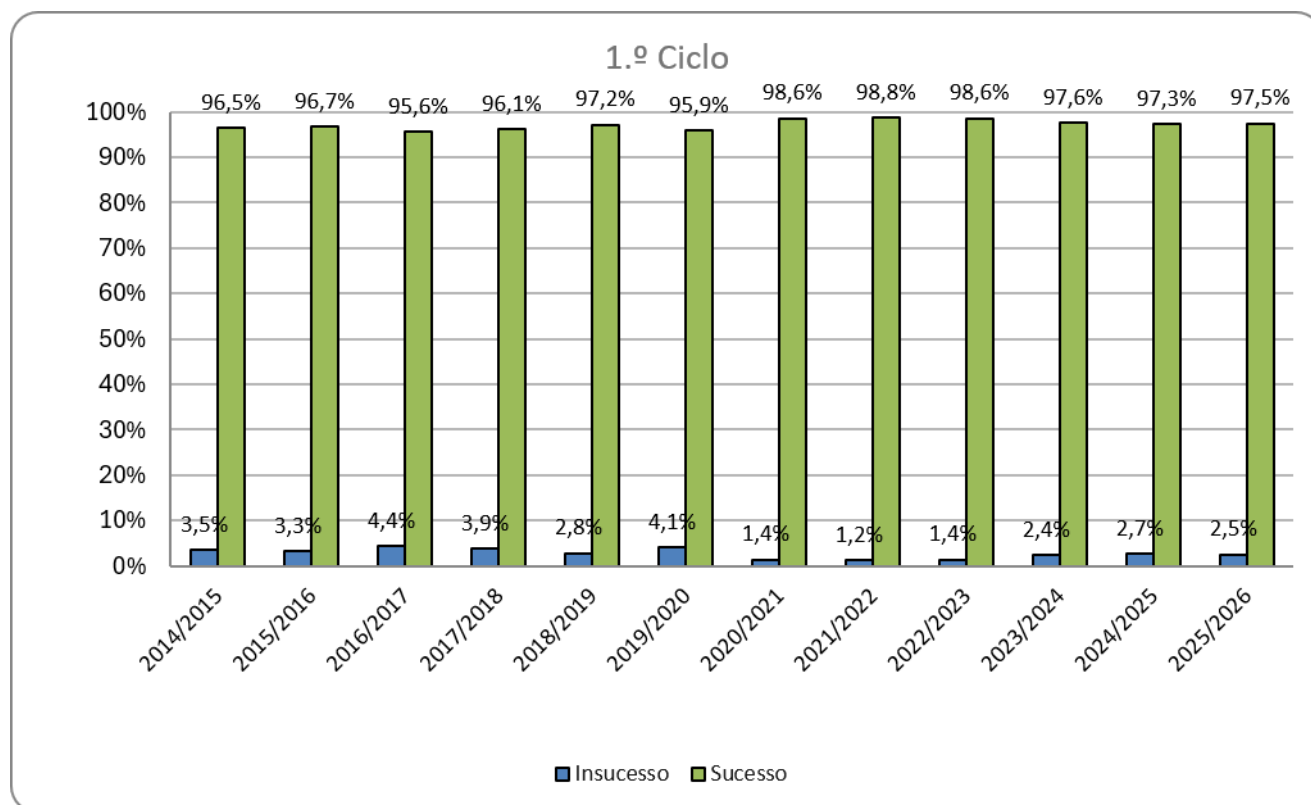


Gráfico 25. Evolução das taxas de insucesso/sucesso (2.º ciclo)

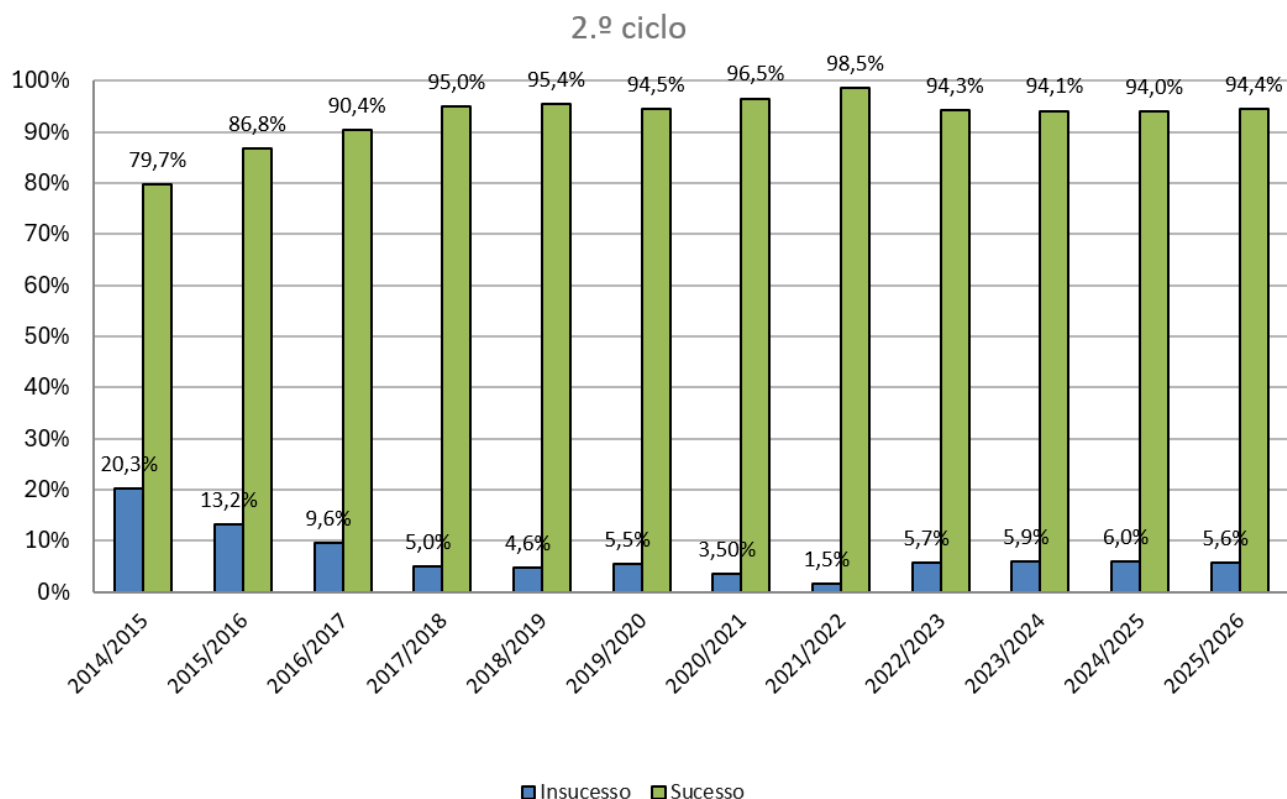


Gráfico 26. Evolução das taxas de insucesso/sucesso (3.º ciclo)

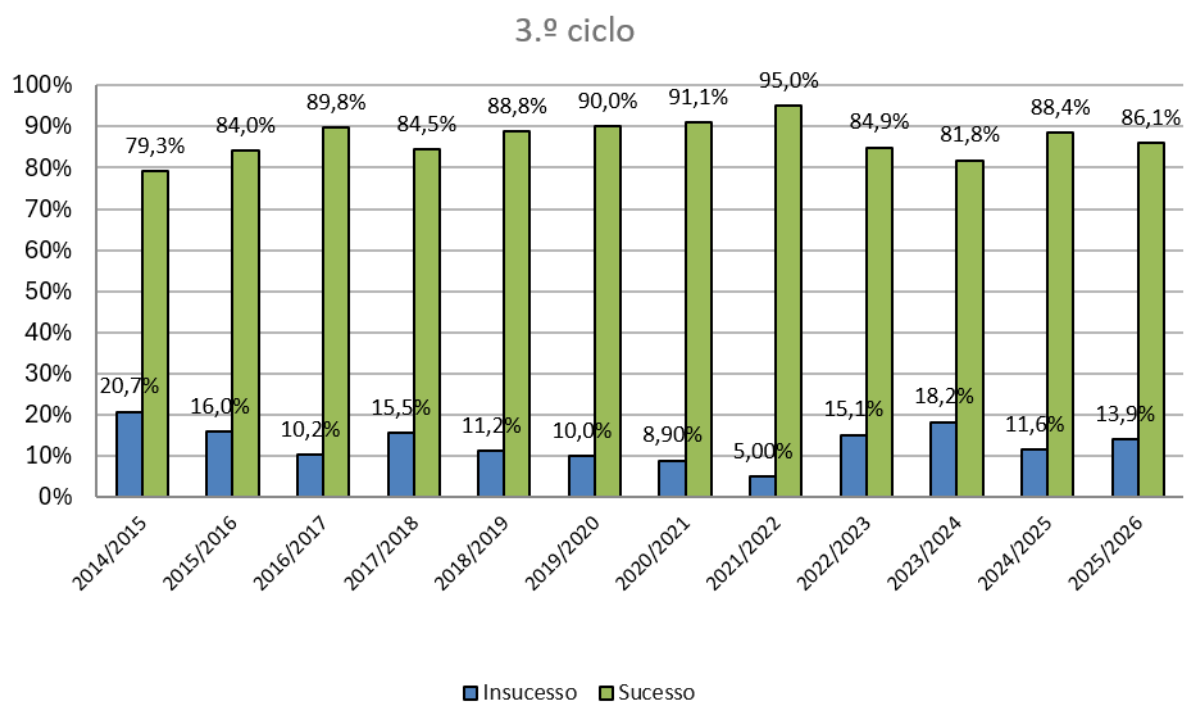
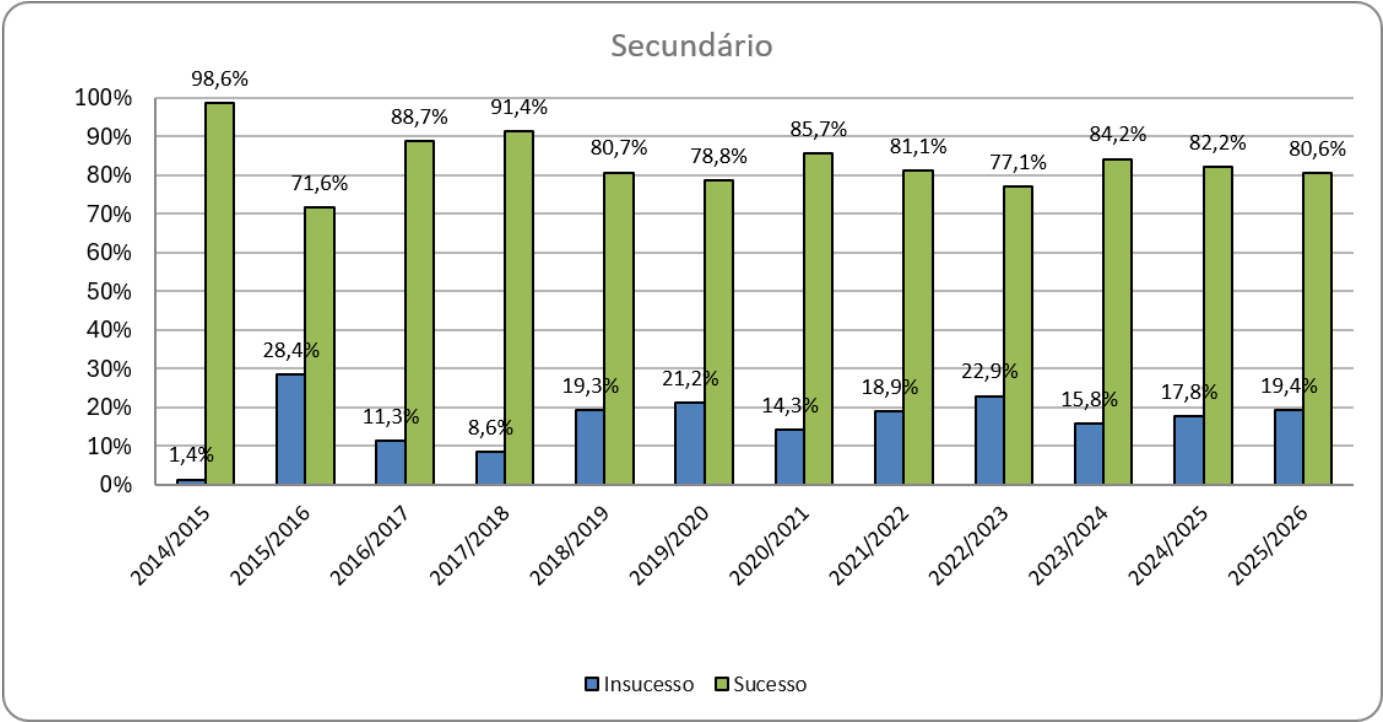


Gráfico 27. Evolução das taxas de insucesso/sucesso (Ensino Secundário)

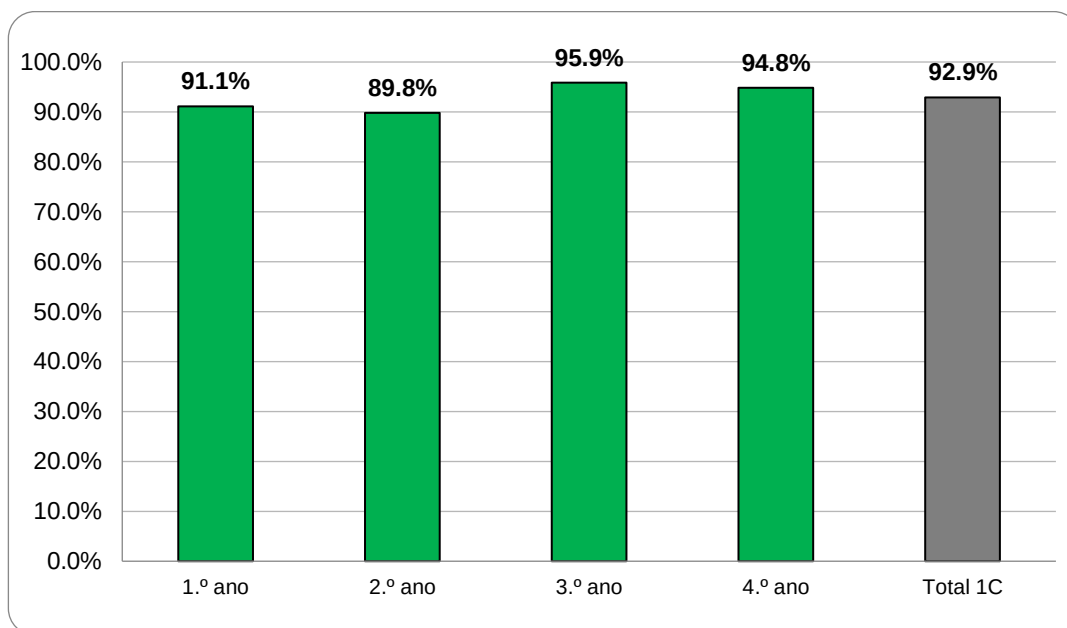


1.3. Qualidade do sucesso

A Qualidade do sucesso contempla os alunos que, em cada ano de escolaridade, obtiveram classificações positivas, no 2.º semestre escolar, em todas as disciplinas do currículo.

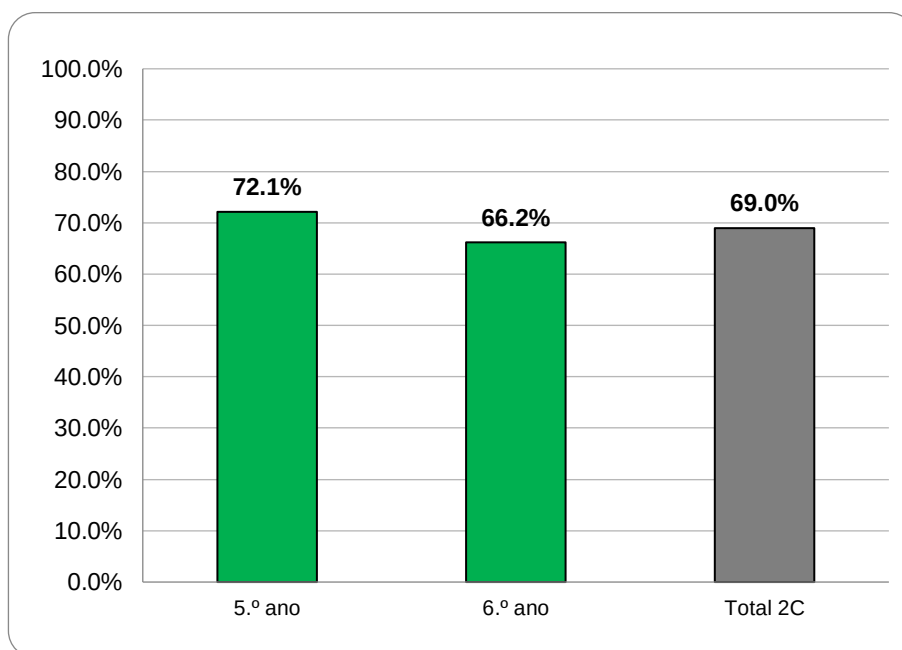
1.3.1. 1.º ciclo

Gráfico 28. Qualidade do sucesso (1.º ciclo)



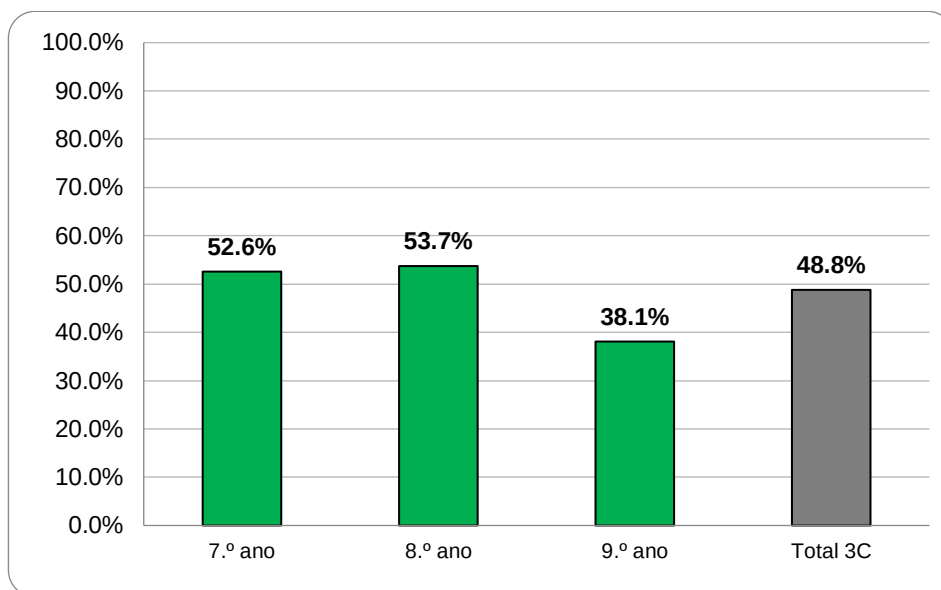
1.3.2. 2.º ciclo

Gráfico 29. Qualidade do sucesso (2.º ciclo)



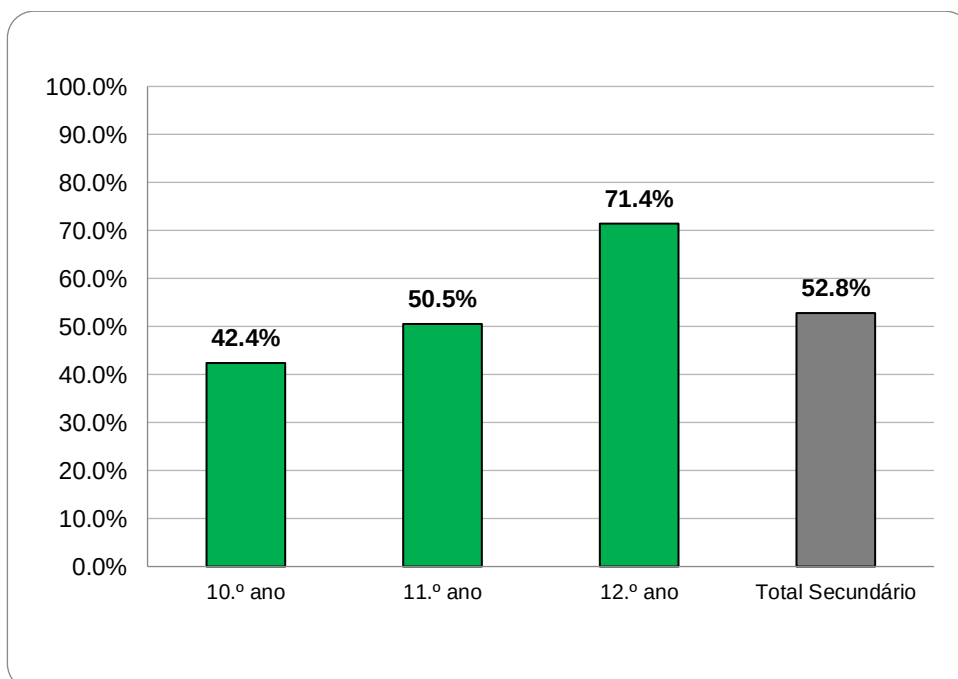
1.3.3. 3.º ciclo

Gráfico 30. Qualidade do sucesso (3.º ciclo)



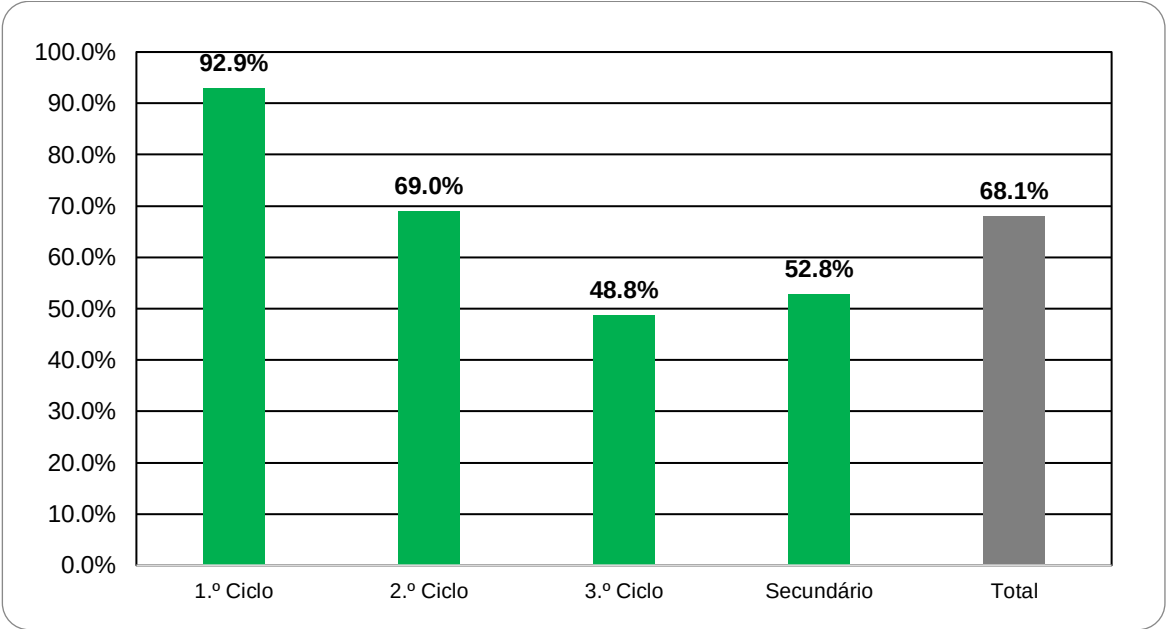
1.3.4. Secundário

Gráfico 31. Qualidade do sucesso (Ensino Secundário)



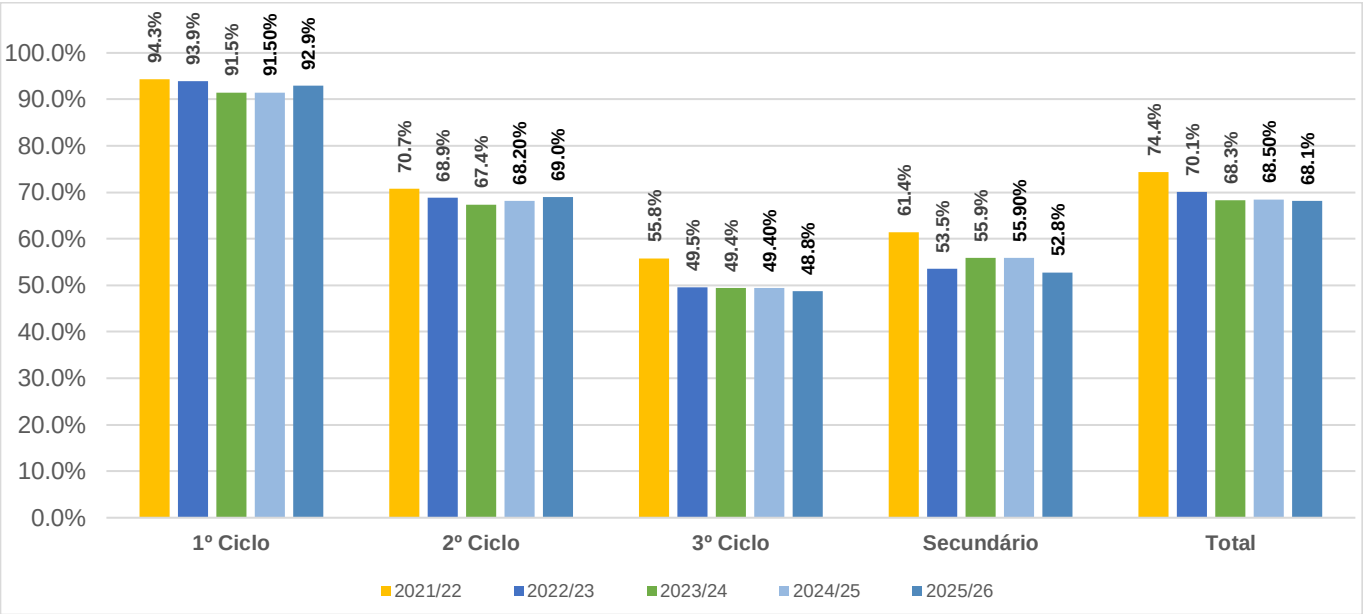
1.3.5. Comparação por ciclos

Gráfico 32. Qualidade do sucesso (comparação por ciclos)



1.3.6. Evolução da qualidade do sucesso

Gráfico 33. Qualidade do sucesso (evolução)



1.4. Avaliação externa

Foram contemplados os resultados obtidos por todos os alunos inscritos para a realização de exames nacionais, no AEC, nas disciplinas bienais e/ou trienais que elegeram como provas de acesso ao ensino superior, em que pretendiam aprovação para a conclusão do ensino secundário ou em que pretendiam melhoria de classificação, não se distinguindo os alunos internos dos externos. Foram tidos em consideração os resultados das reapreciações da 1ª fase dos exames nacionais dos 11º e 12º anos.

A comparação da média obtida na UO com a média nacional foi feita, apenas, no que respeita aos resultados obtidos nas provas de exame dos últimos cinco anos, não incluindo a comparação com a classificação de frequência.

Nas provas finais do 9.º ano são comparadas as médias das classificações obtidas nas provas com as médias a nível nacional. É também apresentada a evolução do sucesso no agrupamento (taxa de alunos com classificação positiva nas provas finais), nos últimos dez anos em que se realizaram provas finais.

1.4.1. Número de alunos que realizou as provas finais/exames nacionais

Tabela 1 - Número de alunos que realizou os exames/provas finais

Exame/Prova Final	N.º de alunos
Português (9.º ano)	144
Matemática (9.º ano)	151
PLNM (9º)	4
BIOLOGIA E GEOLOGIA (11º)	54
FÍSICA E QUÍMICA A (11º)	45
GEOGRAFIA A (11º)	38
FILOSOFIA (11º)	24
ALEMÃO (11º)	4
ECONOMIA A (11º)	19
GEOMETRIA DESCRITIVA A (11º)	14
HISTÓRIA DA CULTURA E DAS ARTES (11º)	11
MACS (11º)	19
INGLÊS (11º)	16
PORTUGUÊS (12º)	97
MATEMÁTICA A (12º)	42
MATEMÁTICA B (11º)	6
HISTÓRIA A (12º)	18
PLNM (12º)	2
LITERATURA PORTUGUESA (11º)	0
DESENHO A (12º)	6
FRANCÊS (11º)	0
Total	714

1.4.2. Provas Finais de 9.º ano

Gráfico 34. Português 9.º ano: Média das classificações na Prova Final AEC/Nacional

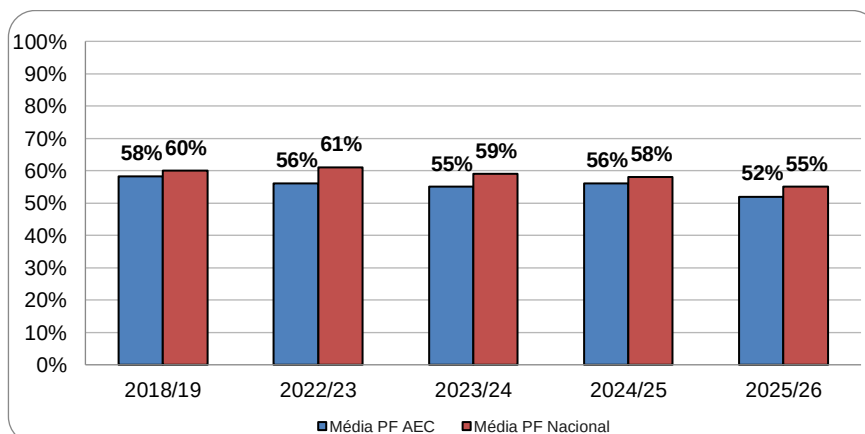


Gráfico 35. Português 9.º ano: Diferença entre a média AEC/Nacional

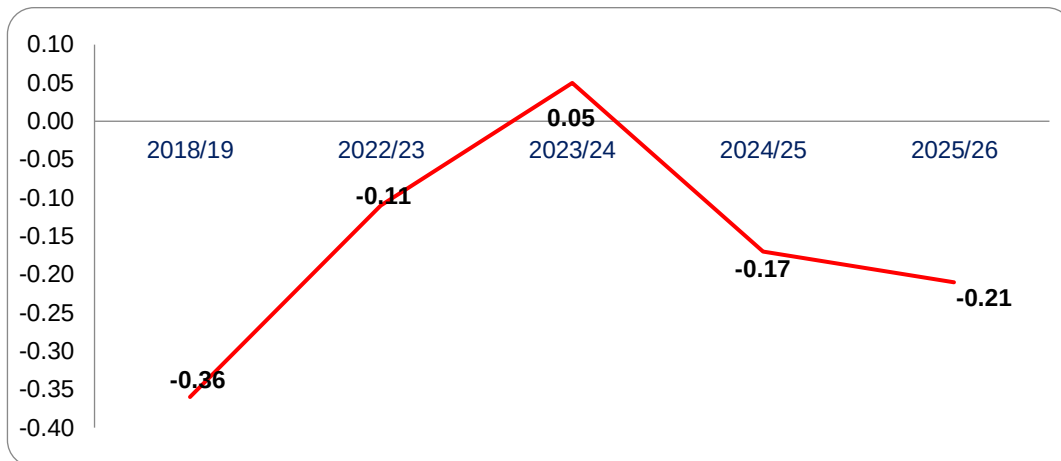
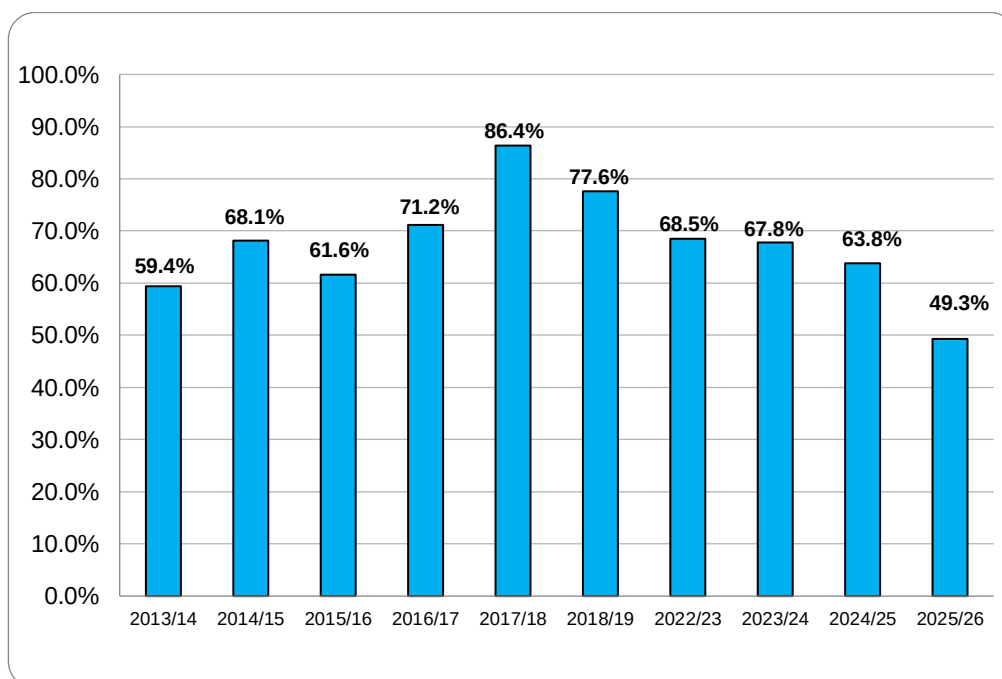


Gráfico 36. Português 9.º ano: Evolução do sucesso (AEC)



Nota: Taxa de Sucesso Nacional em 2025/2026: 60,2%

Gráfico 37. Matemática 9.º ano: Média das classificações na Prova Final AEC/Nacional

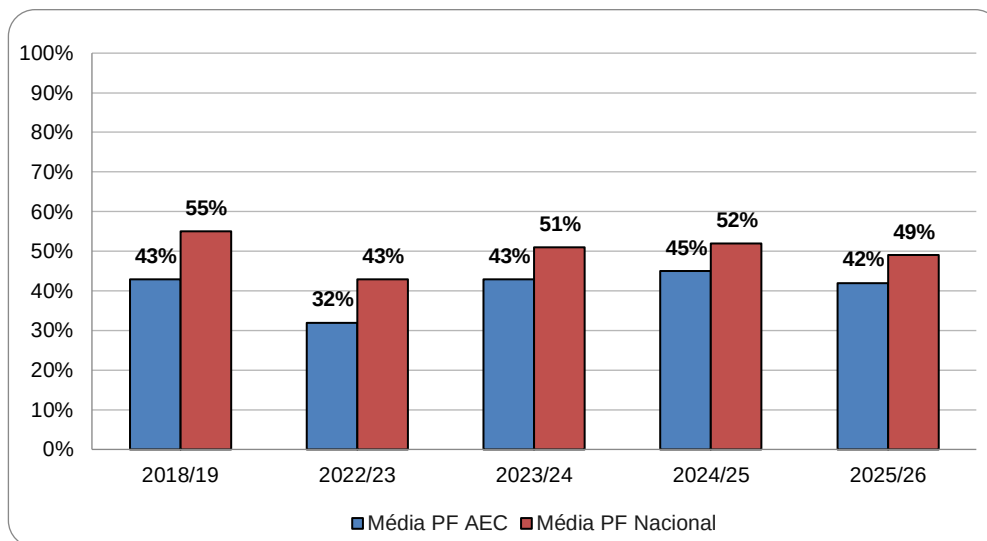


Gráfico 38. Matemática 9.º ano: Diferença entre a média AEC/Nacional

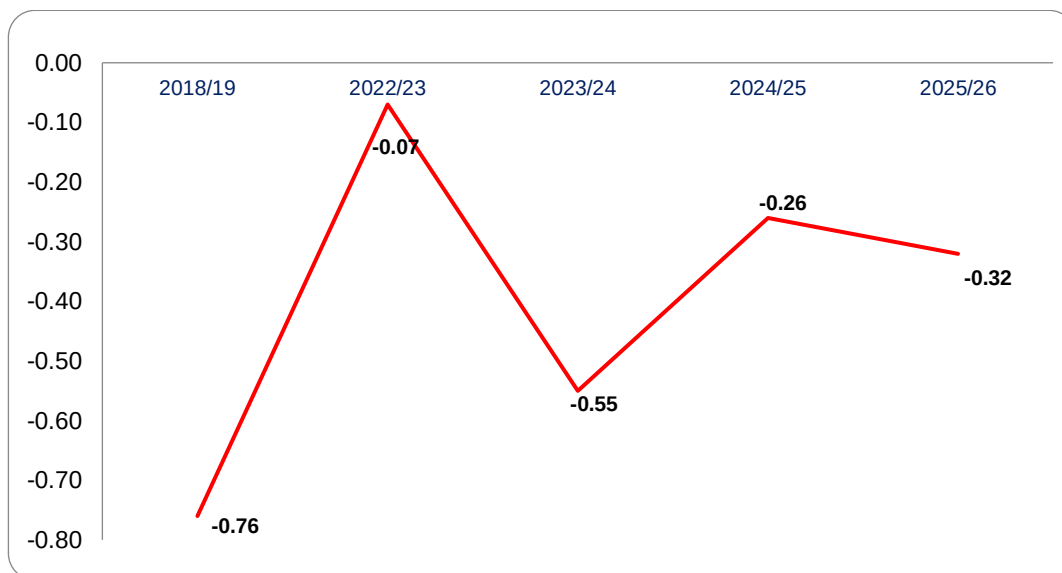
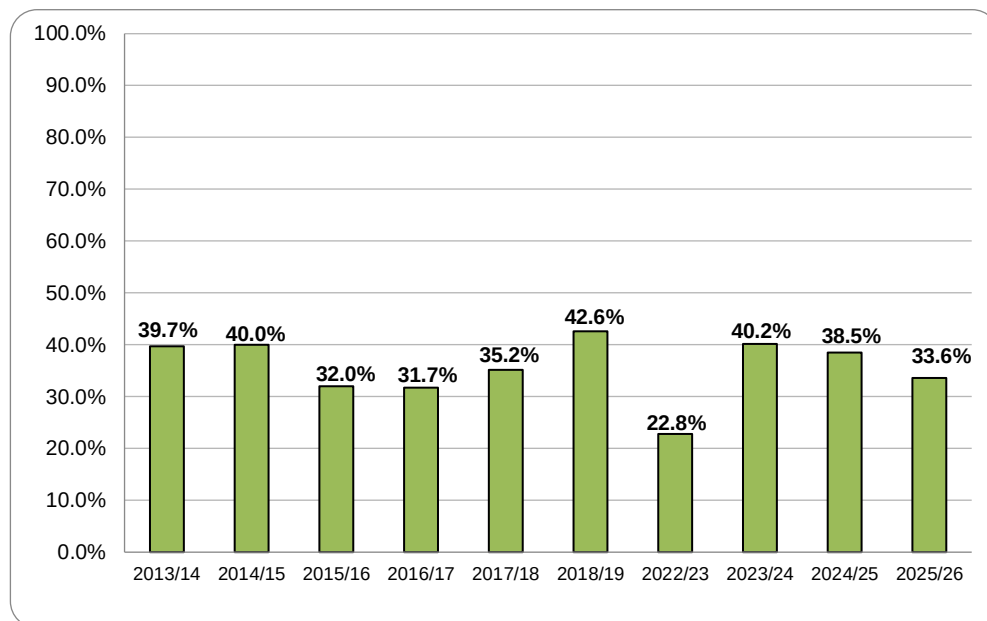


Gráfico 39. Matemática 9.º ano: Evolução do sucesso (AEC)



Nota: Taxa de Sucesso Nacional em 2025/2026: 45,5%

1.4.3. Exames Nacionais - Disciplinas bienais

Gráfico 40. Biologia e Geologia: Média AEC/Nacional (2021/2022 a 2025/2026)

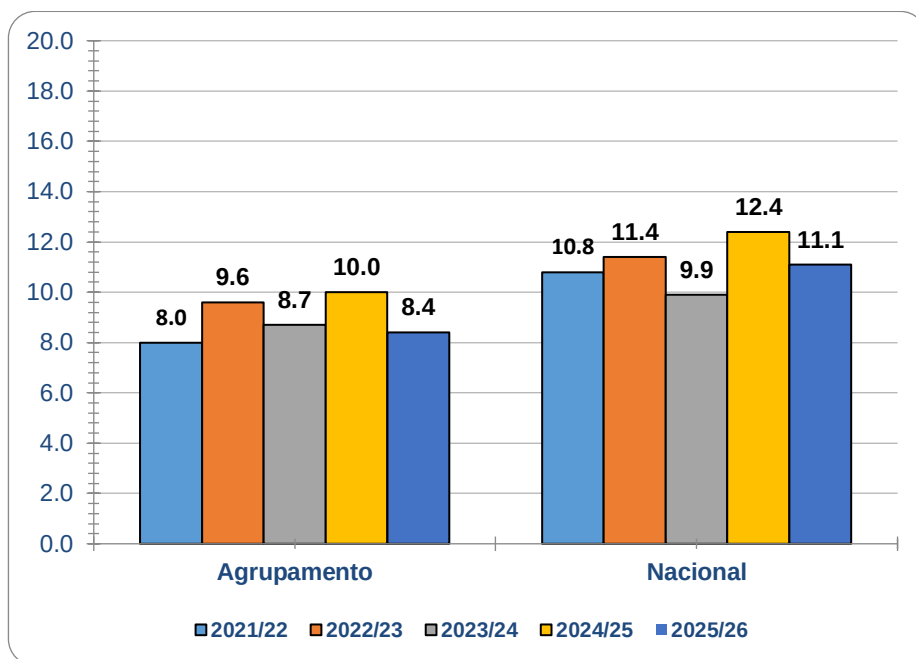


Gráfico 41. Biologia e Geologia: Diferença entre a média AEC/Nacional

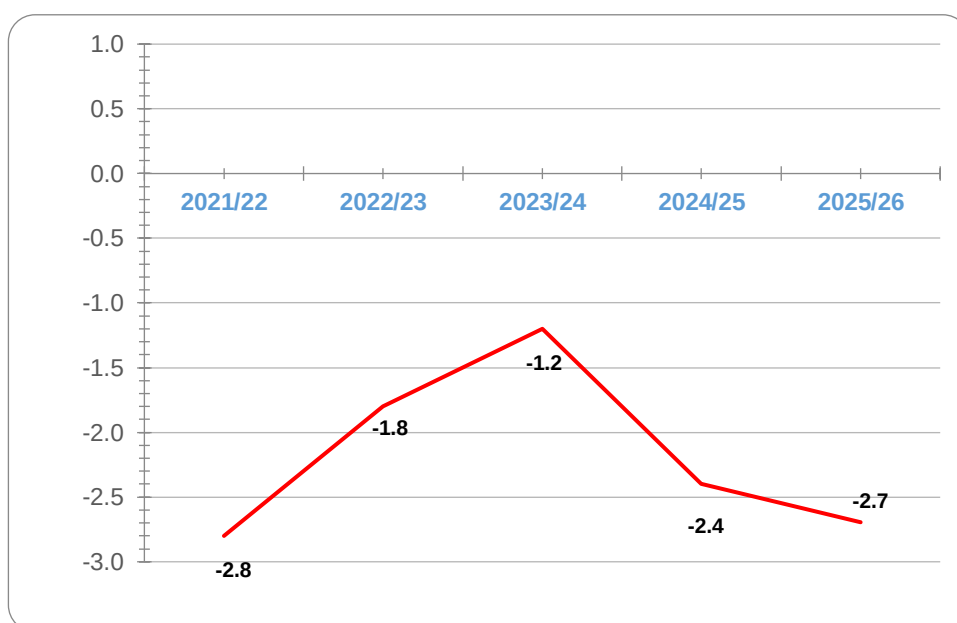


Gráfico 42. Física e Química A: Média AEC/Nacional (2021/2022 a 2025/2026)

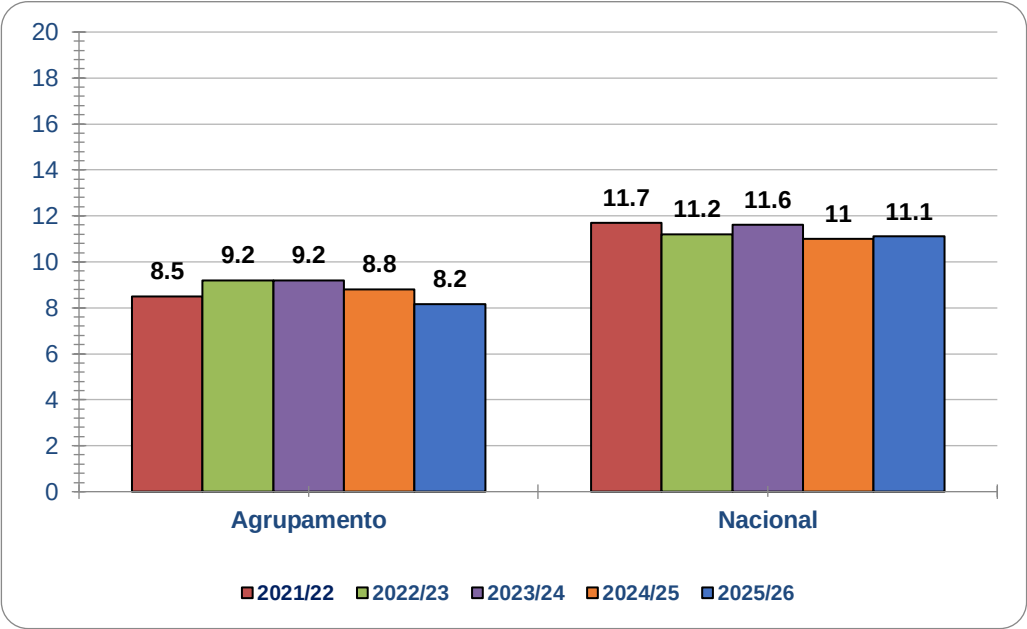


Gráfico 43. Física e Química A: Diferença entre a média do AEC/Nacional

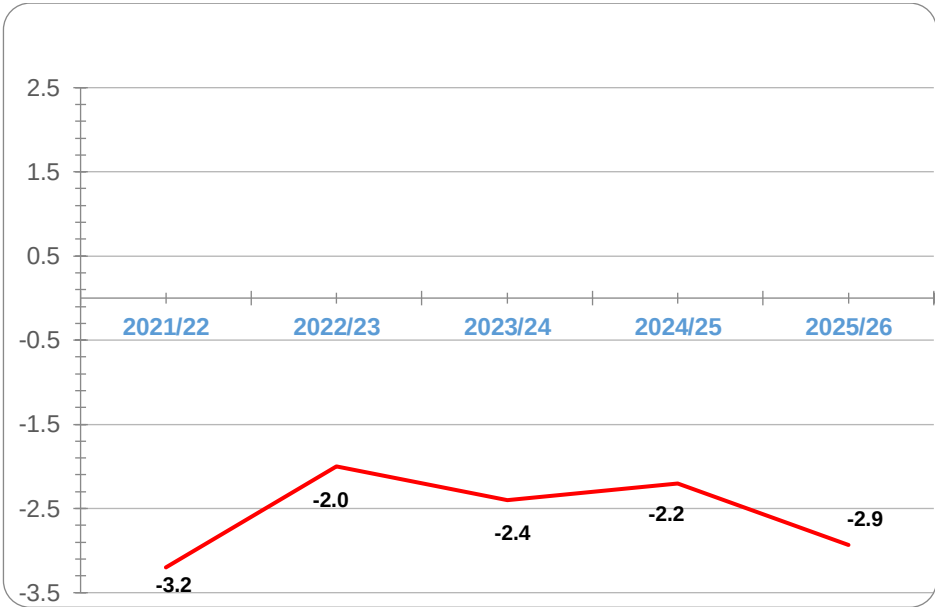


Gráfico 44. Geografia A: Média AEC/Nacional (2021/2022 a 2025/2026)

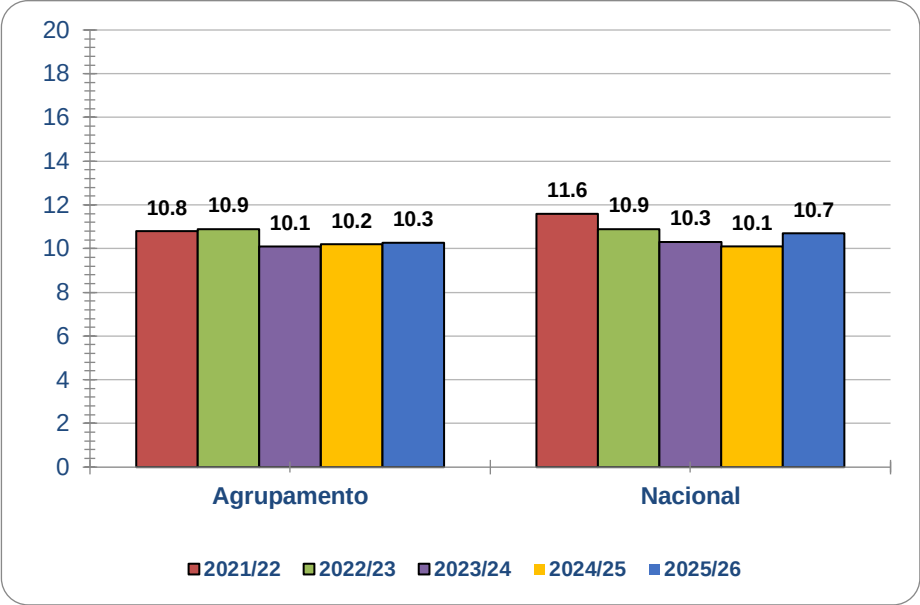


Gráfico 45. Geografia A: Diferença entre a média do AEC/Nacional

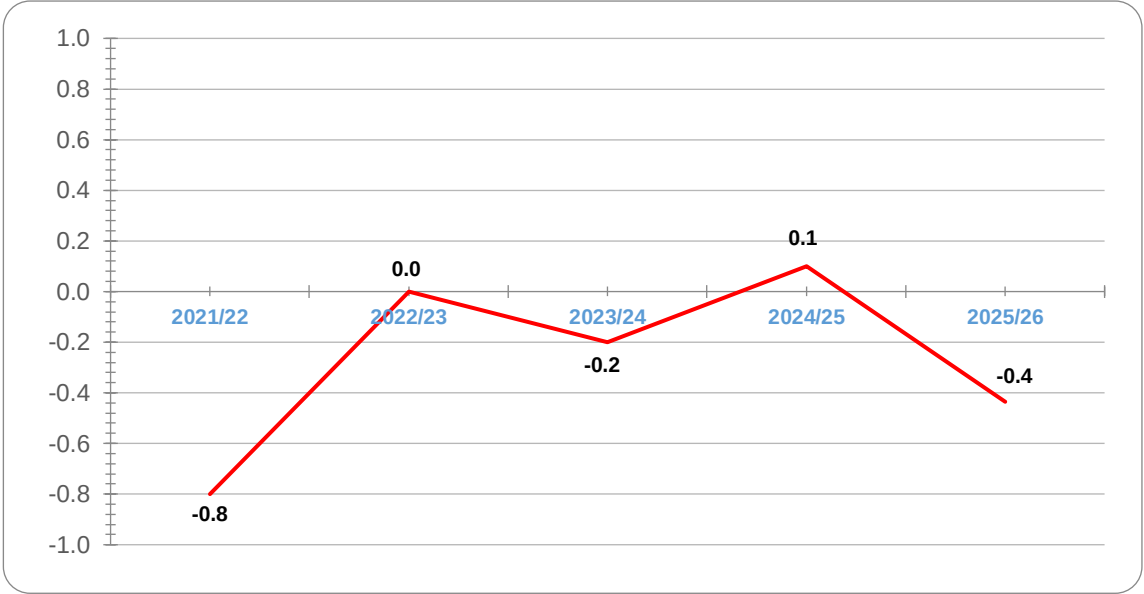


Gráfico 46. Inglês: Média AEC/Nacional (2021/2022 a 2025/2026)

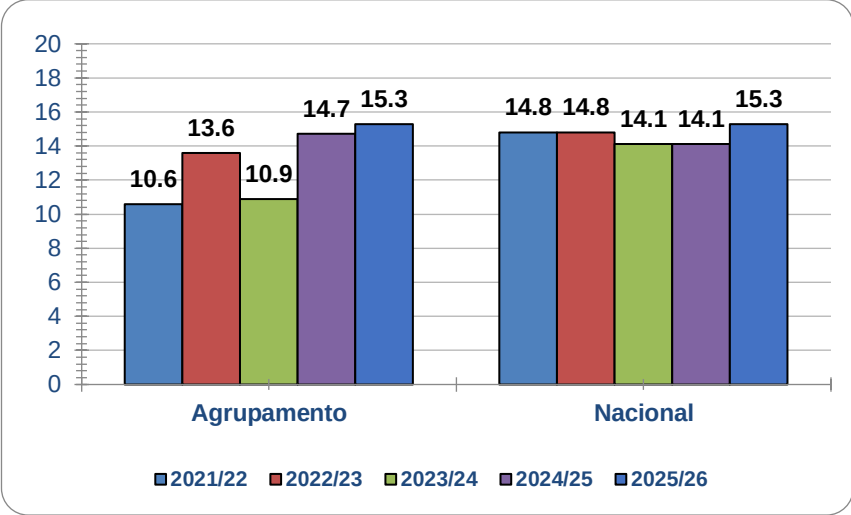


Gráfico 47. Inglês: Diferença entre a média do AEC/Nacional

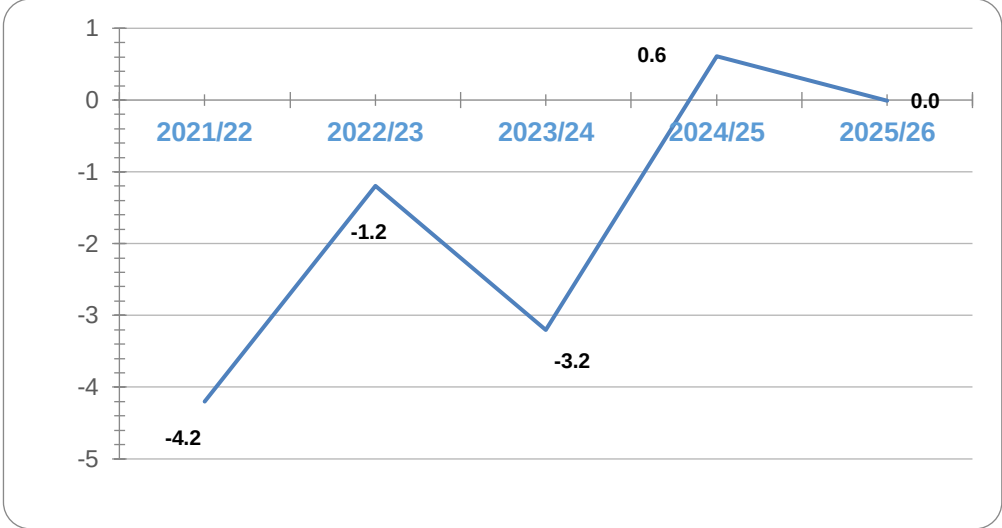


Gráfico 48. Filosofia: Média AEC/Nacional (2021/2022 a 2025/2026)

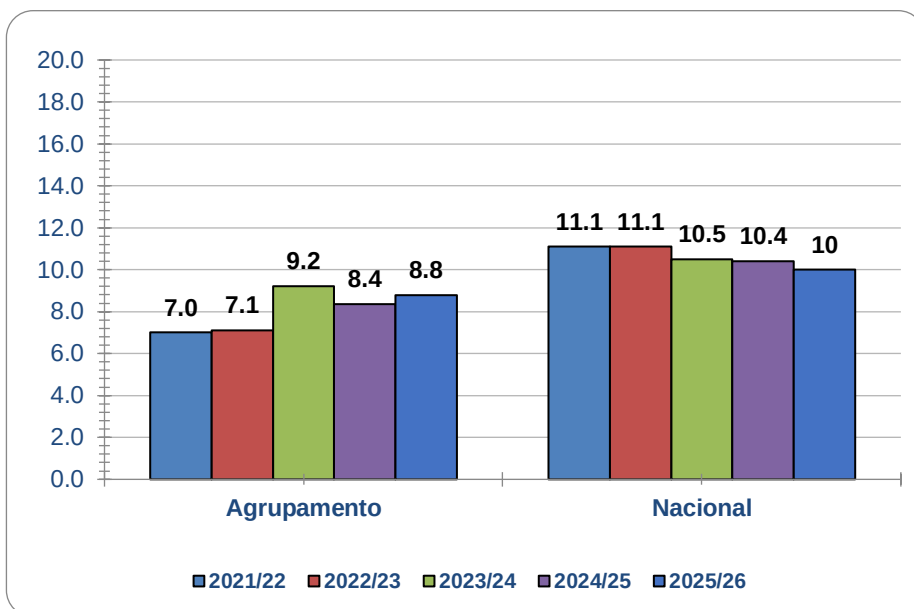


Gráfico 49. Filosofia: Diferença entre a média do AEC/Nacional

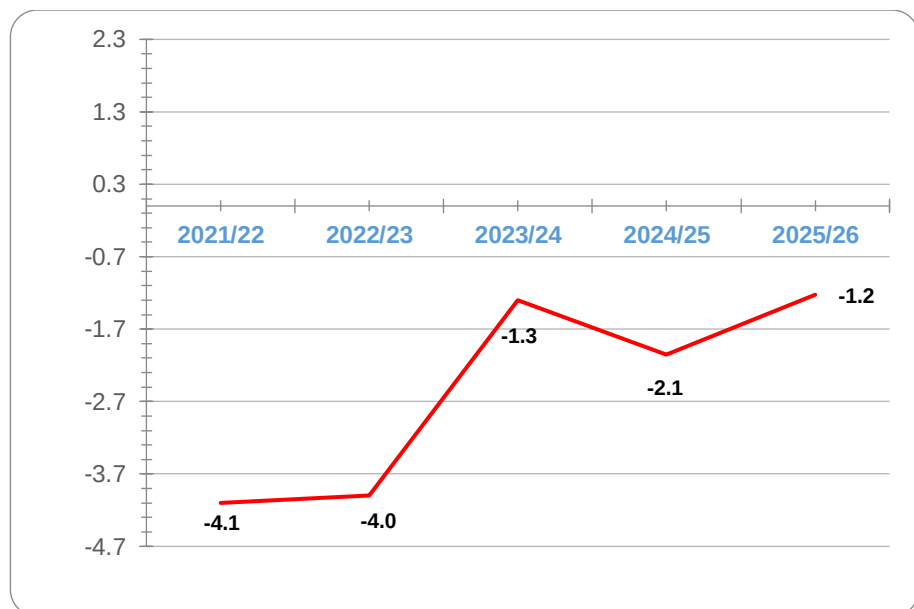


Gráfico 50. Alemão: Média AEC/Nacional (2022/2023 a 2025/2026)

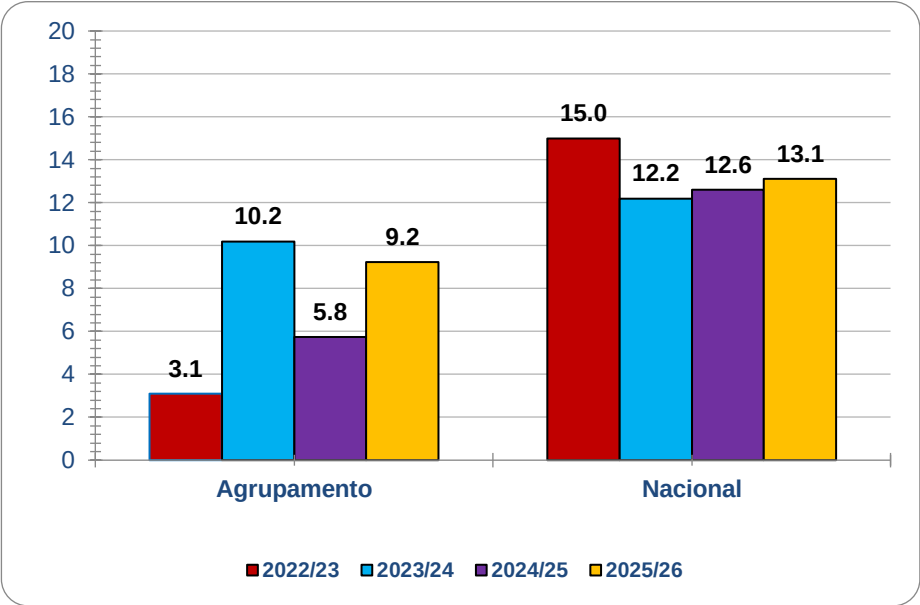


Gráfico 51. Alemão: Diferença entre a média do AEC/Nacional

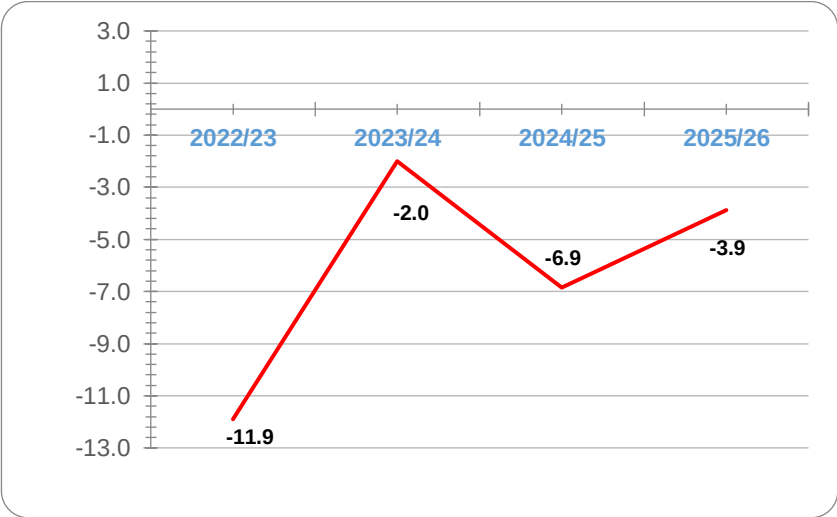


Gráfico 52. Economia A: Média AEC/Nacional (2023/2024 a 2025/2026)

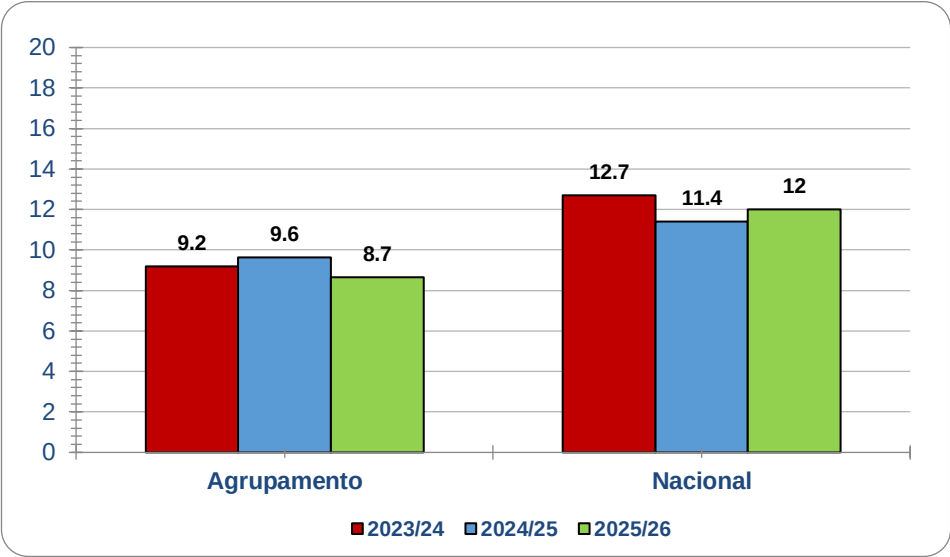


Gráfico 53. Economia A: Diferença entre a média do AEC/Nacional

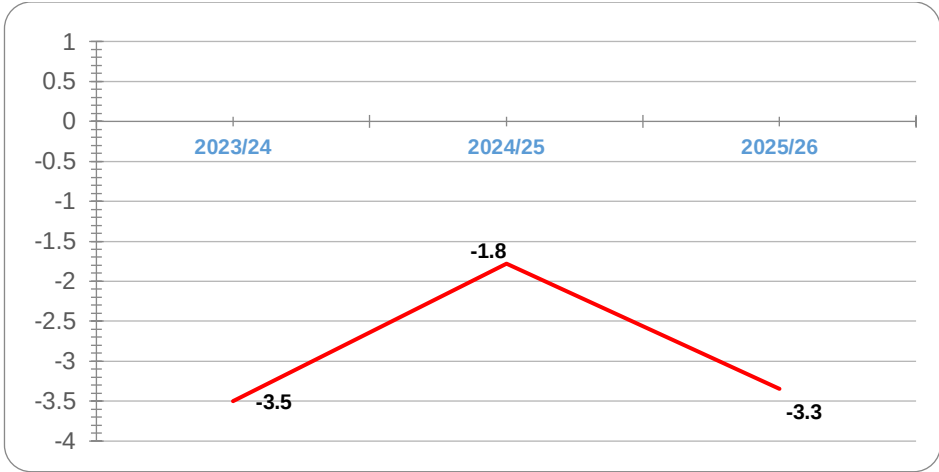


Gráfico 54. MACS: Média AEC/Nacional (2023/2024 a 2025/2026)

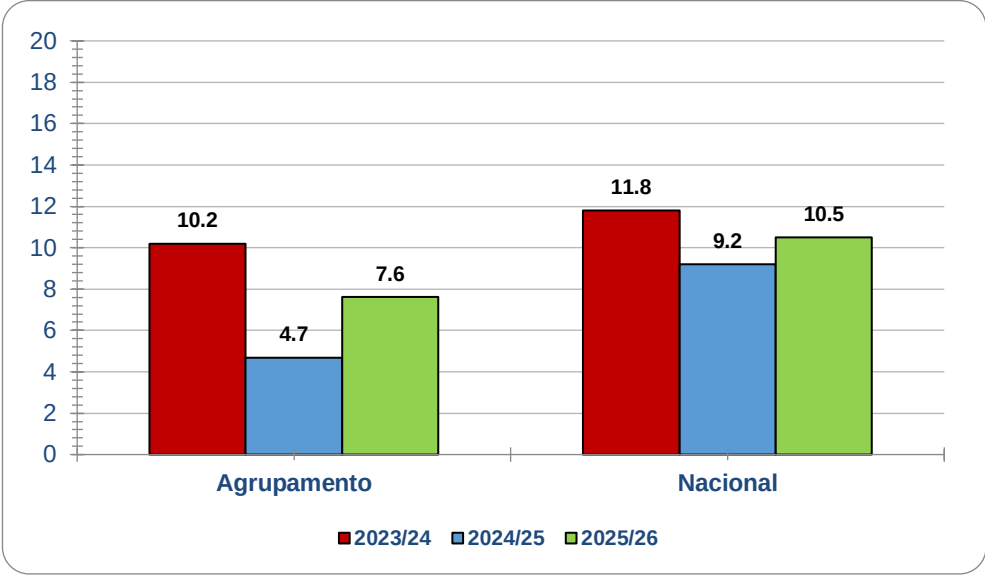


Gráfico 55. MACS: Diferença entre a média do AEC/Nacional

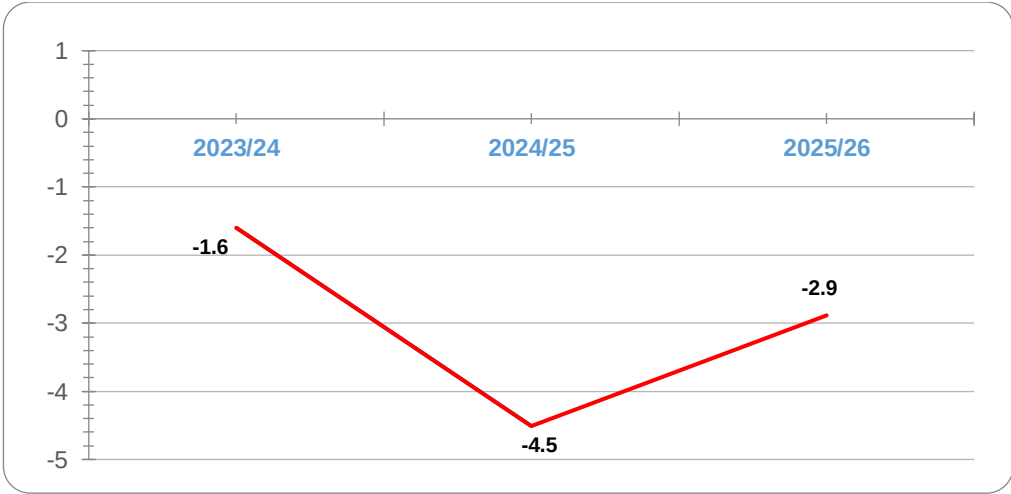


Gráfico 56. História da Cultura e das Artes: Média AEC/Nacional (2023/2024 a 2025/2026)

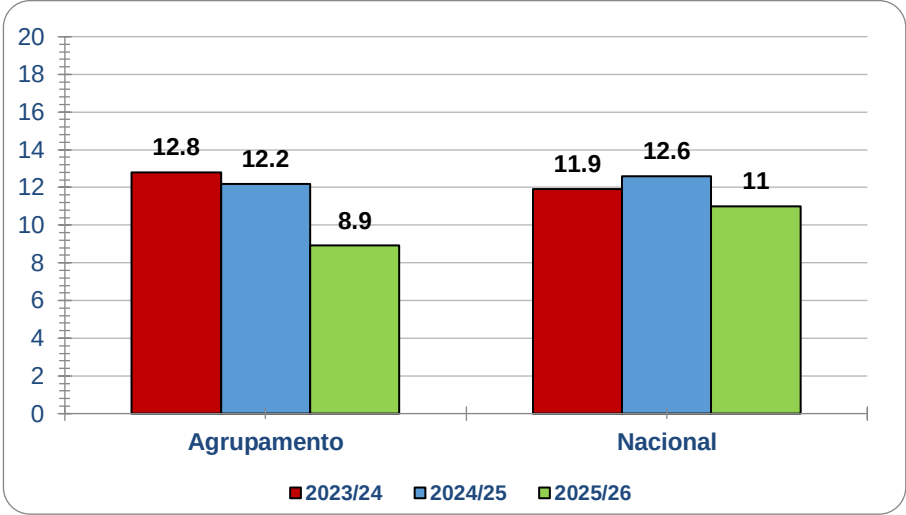


Gráfico 57. História da Cultura e das Artes: Diferença entre a média do AEC/Nacional

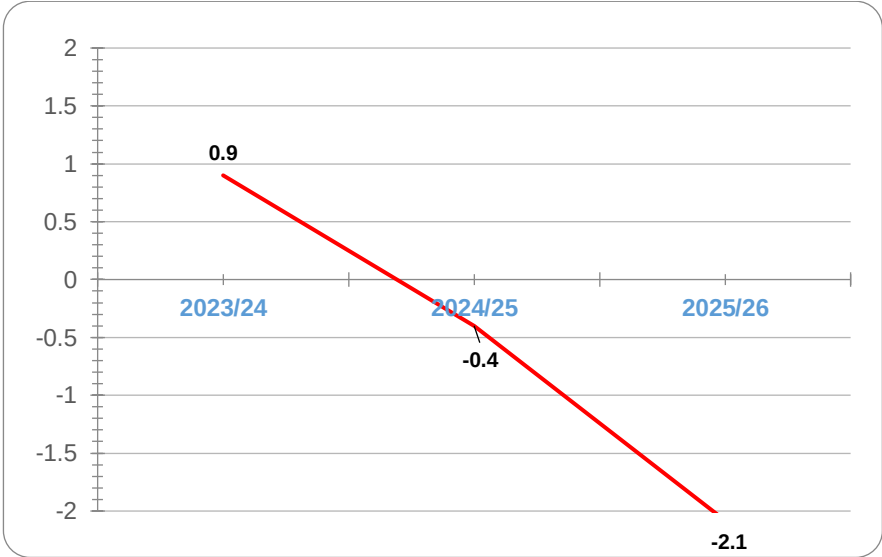


Gráfico 58. Geometria Descritiva A: Média AEC/Nacional (2023/2024 a 2025/2026)

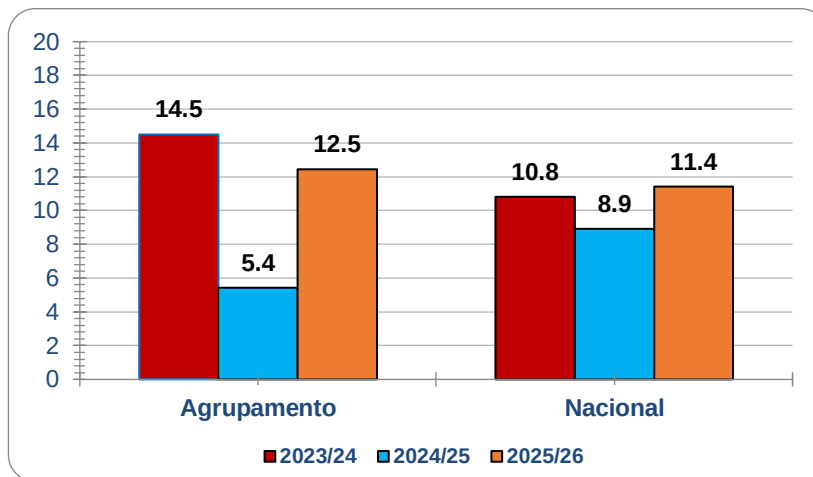
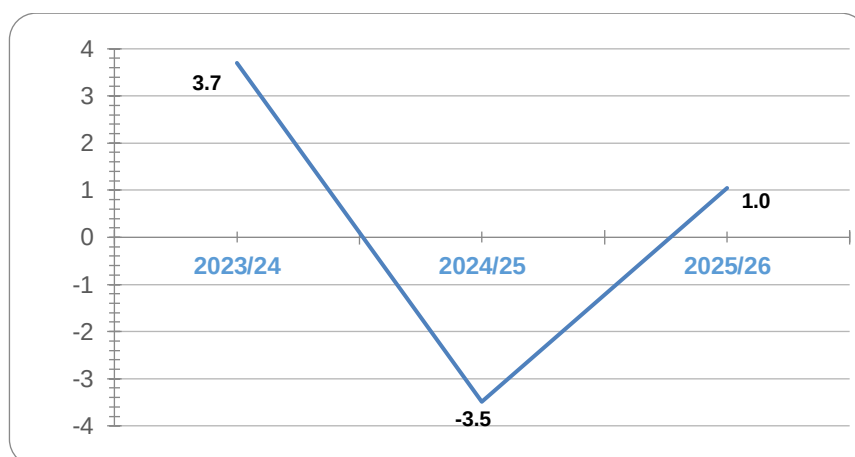


Gráfico 59. Geometria Descritiva A: Diferença entre a média do AEC/Nacional



1.4.4. Exames Nacionais - Disciplinas trienais

Gráfico 60. Português: Média AEC/Nacional (2021/2022 a 2025/2026)

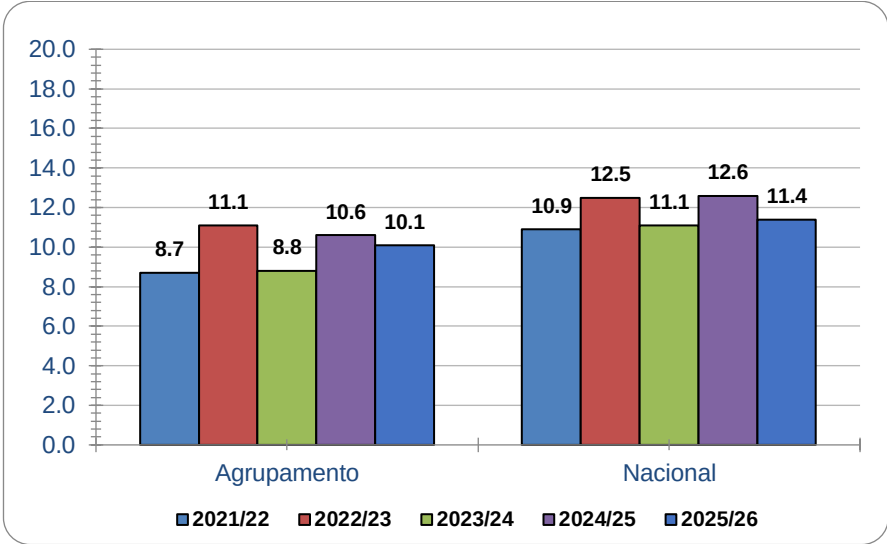


Gráfico 61. Português: Diferença entre a média do AEC/Nacional

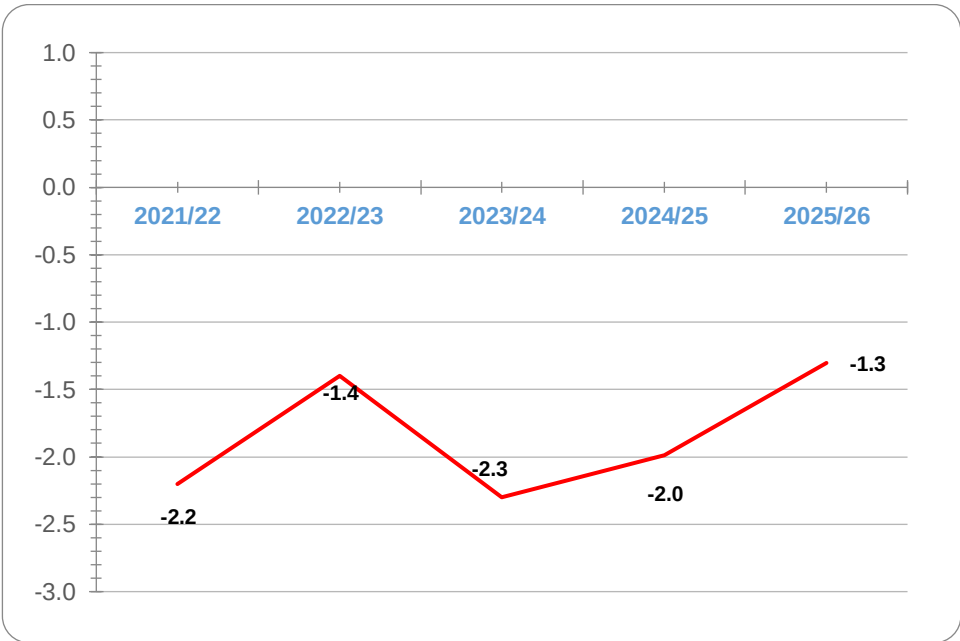


Gráfico 62. Matemática A: Média AEC/Nacional (2021/2022 a 2025/2026)

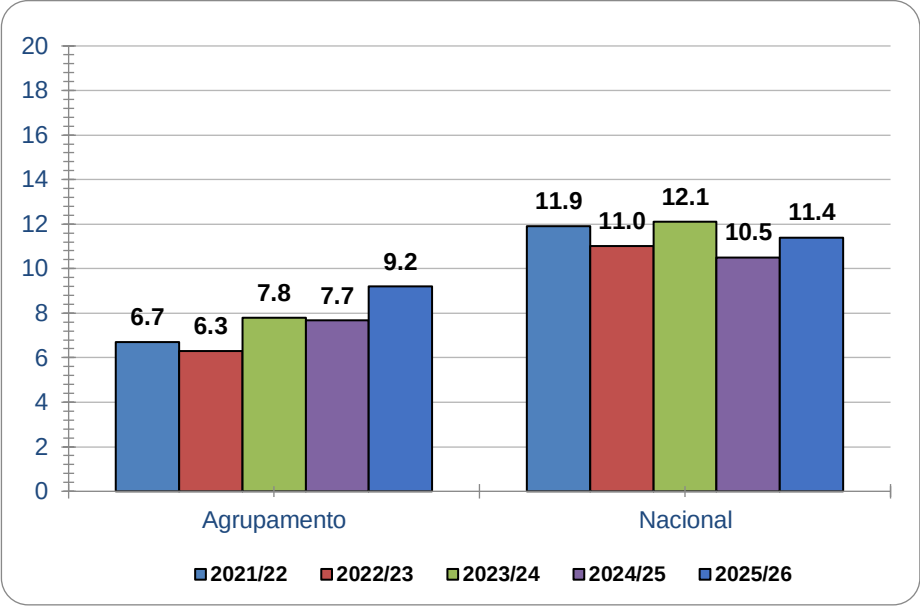


Gráfico 63. Matemática A: Diferença entre a média do AEC/Nacional

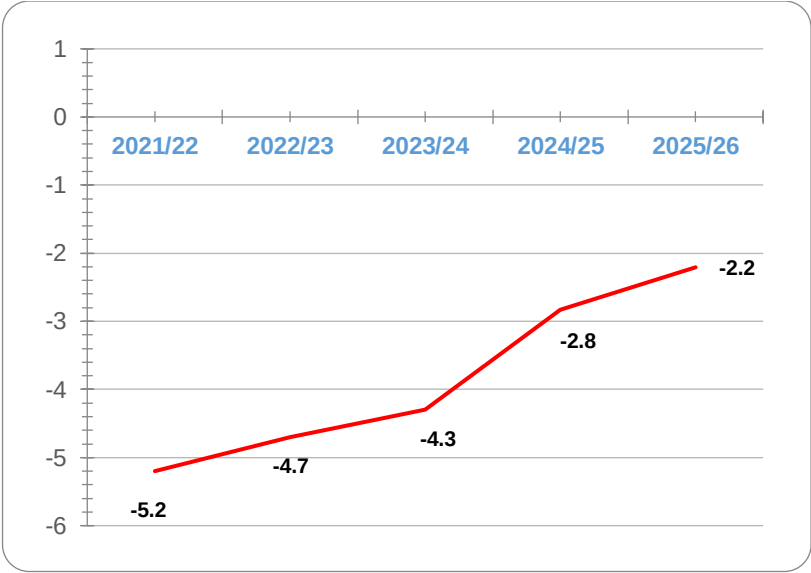


Gráfico 64. História A: Média AEC/Nacional (2021/2022 a 2025/2026)

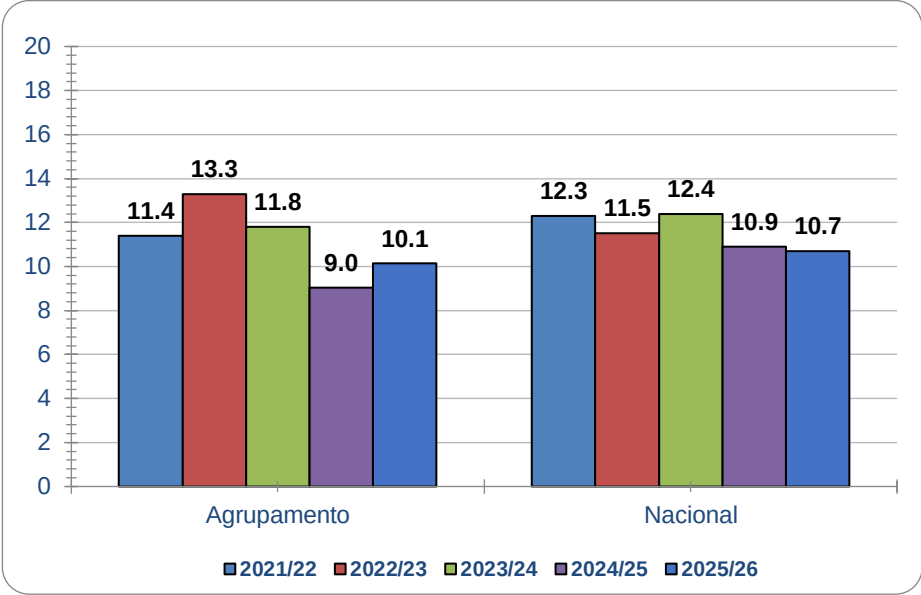


Gráfico 65. História A: Diferença entre a média do AEC/Nacional

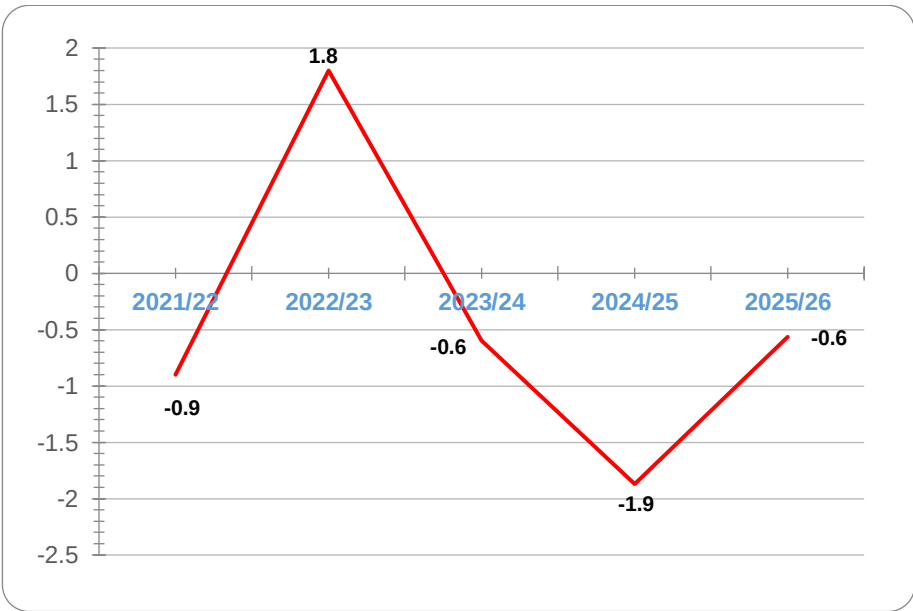


Gráfico 66. Desenho A: Média AEC/Nacional (2023/2024 a 2025/2026)

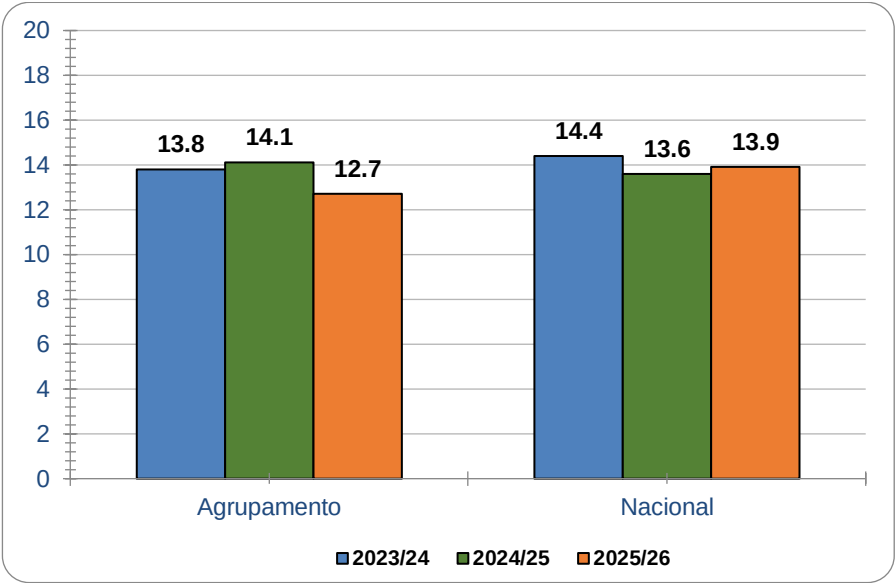
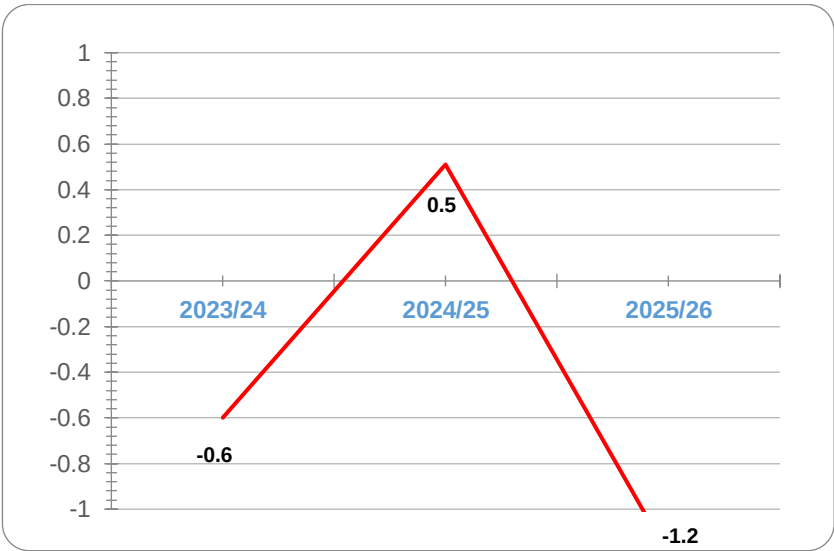


Gráfico 67. Desenho A: Diferença entre a média do AEC/Nacional



2. Sucesso nas outras ofertas

2.1. CEF

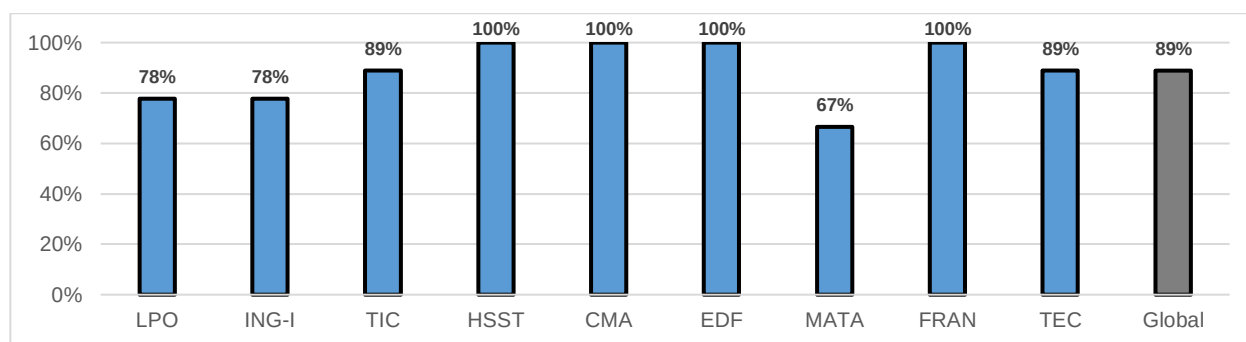
Nas ofertas formativas dos CEF foram analisados os resultados separados por ano/curso. Das quatro turmas CEF, três são do tipo 2 e uma do tipo 3, todas são de cursos distintos, e os seus resultados foram analisados por curso.

2.1.1. CEF (Tipo 2) 1.º ano – Empregado(a) de Restaurante e Bar (ERB)

Tabela 2 - CEF (Tipo 2) 1.º ano – Empregado(a) de Restaurante e Bar (ERB)

2025/2026	LPO	ING-I	TIC	HSST	CMA	EDF	MAT-A	FRAN	TEC	Global
2º semestre (Sucesso)	78%	78%	89%	100%	100%	100%	67%	100%	89%	89%
Nº de alunos com positiva	7	7	8	9	9	9	6	9	8	72
Nº de alunos avaliados	9	9	9	9	9	9	9	9	9	81

Gráfico 68. Taxas de sucesso (CEF - ERB)



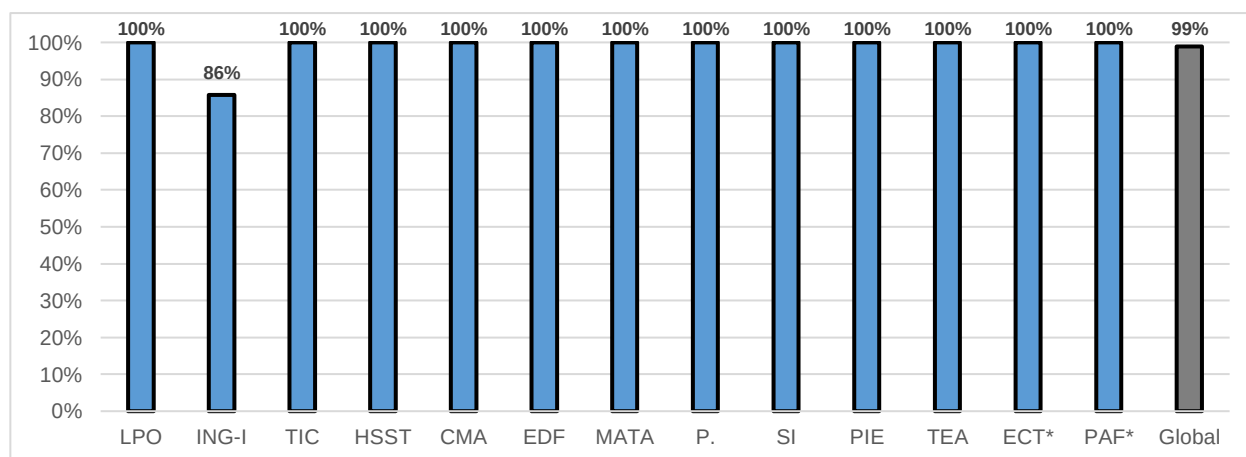
2.1.2. CEF (Tipo 2) 2.º ano – Cuidador(a) de Crianças e Jovens – Serviços de Apoio a Crianças e Jovens (CCJ)

Tabela 3 - CEF (Tipo 2) 2.º ano – Cuidador(a) de Crianças e Jovens (CCJ)

2025/2026	LPO	ING-I	TIC	HSST	CMA	EDF	MAT-A	P.	SI	PIE	TEA	ECT*	PAF*	Global
2º semestre (Sucesso)	100%	86%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%
Nº de alunos com positiva	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	5	87
Nº de alunos avaliados	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	5	88

* Sem dados disponíveis, à data de realização do relatório (31 julho 2026).

Gráfico 69. Taxas de sucesso (CEF - CCJ)

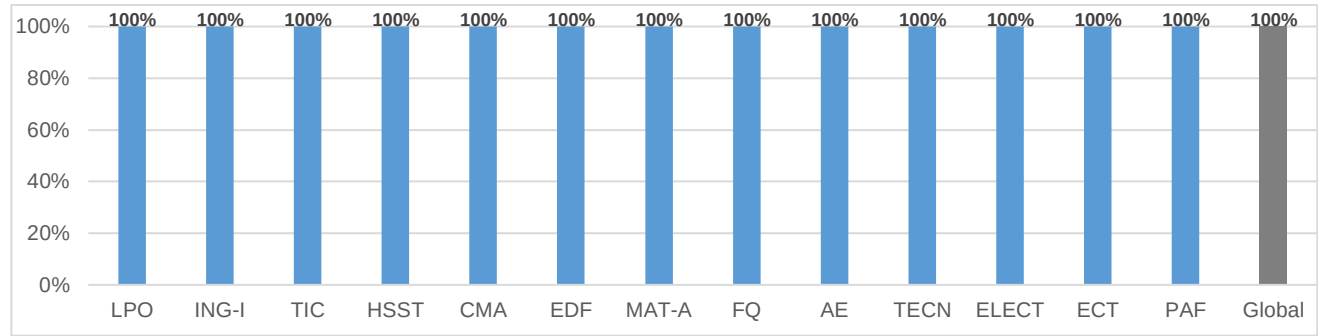


2.1.3. CEF (Tipo 2) 2.º ano – Eletricista de Instalações (EI)

Tabela 4 - CEF (Tipo 2) 2.º ano – Eletricista de Instalações (EI) Taxas de sucesso (CEF - EI)

2025/2026	LPO	ING-I	TIC	HSST	CMA	EDF	MAT-A	FQ	AE	TECN	ELECT	ECT	PAF	Global
2º semestre (Sucesso)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Nº de alunos com positiva	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	7	7	113
Nº de alunos avaliados	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	7	7	113

Gráfico 70. Taxas de sucesso (CEF - ERB)



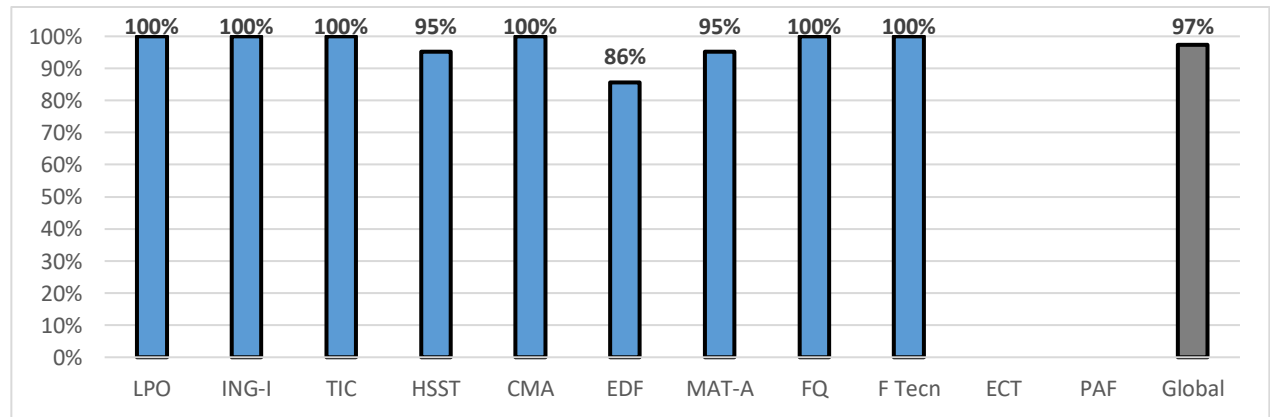
2.1.4. CEF (Tipo 3) – Operador(a) de Informática (OI)

Tabela 5 - CEF (Tipo 3) – Operador(a) de Informática (OI)

2025/2026	LPO	ING-I	TIC	HSST	CMA	EDF	MAT-A	FQ	F Tecn	ECT*	PAF*	Global
2º semestre (Sucesso)	100%	100%	100%	95%	100%	86%	95%	100%	100%			97%
Nº de alunos com positiva	21	21	21	20	21	18	20	21	21			184
Nº de alunos avaliados	21	21	21	21	21	21	21	21	21			189

* Sem dados disponíveis, à data de realização do relatório (31 julho 2026).

Gráfico 71. Taxas de sucesso (CEF - OI)



2.2. Ensino profissional

Nos Cursos Profissionais foram analisados os dados da avaliação, por curso e por ano, considerando-se os alunos sem módulos/UFCD em atraso, os que têm até seis módulos/UFCD em atraso e aqueles que têm mais de seis módulos/UFCD em atraso. Calcularam-se, seguidamente, as taxas de concretização de módulos/UFCD, nestes parâmetros, em cada um dos anos de escolaridade destes cursos.

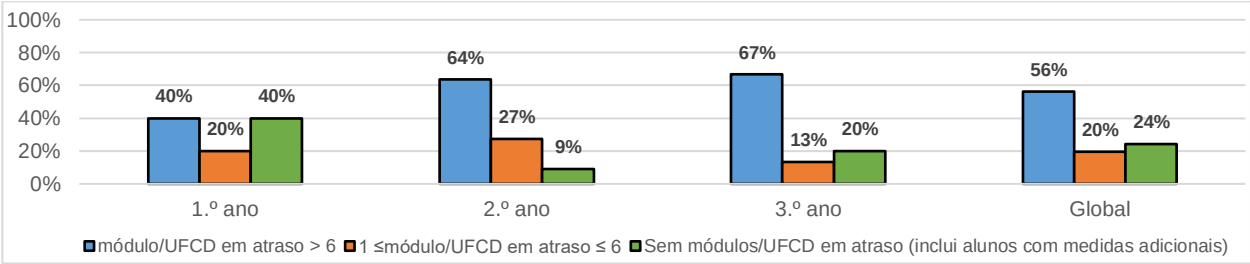
2.2.1. Resultados POR CURSO

2.2.1.1. Curso Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos

Tabela 6 - Curso Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos

Ano		1.º ano 1D GPSI		2.º ano 2D GPSI		3.º ano 3D GPSI		Global	
(3 turmas)		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Nº de alunos avaliados		15	-	11	-	15	-	41	-
Com módulos/UFCD em atraso	módulo/UFCD em atraso > 6	6	40%	7	64%	10	67%	23	56%
	1 ≤ módulo/UFCD em atraso ≤ 6	3	20%	3	27%	2	13%	8	20%
Sem módulos/UFCD em atraso (inclui alunos com medidas adicionais)		6	40%	1	9%	3	20%	10	24%

Gráfico 72. Sucesso do CP TGPSI

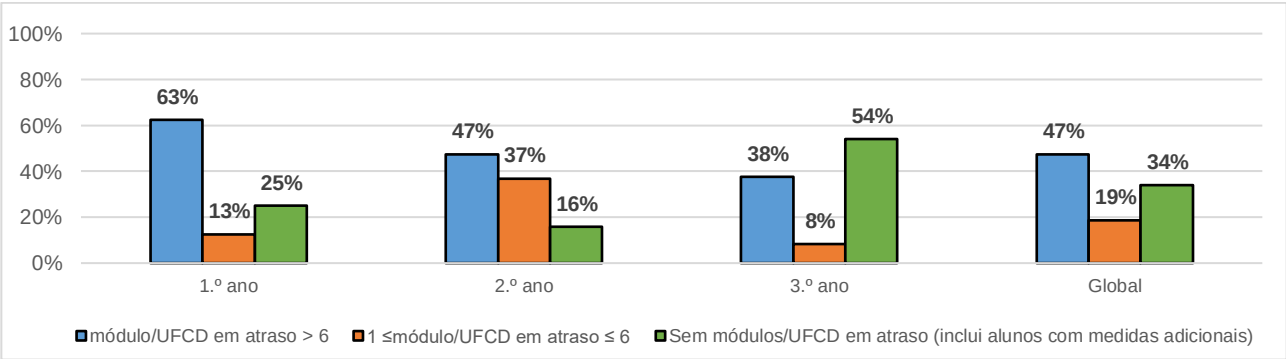


2.2.1.2. Curso Profissional de Técnico de Restaurante e Bar

Tabela 7 - Curso Profissional de Técnico de Restaurante e Bar

Ano		1.º ano 1B RBar		2.º ano 2B Rbar		3.º ano 3B Rbar		Global	
(3 turmas)		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Nº de alunos avaliados		16	-	19	-	24	-	59	-
Com módulos/UFCD em atraso	módulo/UFCD em atraso > 6	10	63%	9	47%	9	38%	28	47%
	1 ≤ módulo/UFCD em atraso ≤ 6	2	13%	7	37%	2	8%	11	19%
Sem módulos/UFCD em atraso (inclui alunos com medidas adicionais)		4	25%	3	16%	13	54%	20	34%

Gráfico 73. Sucesso do CP TRB

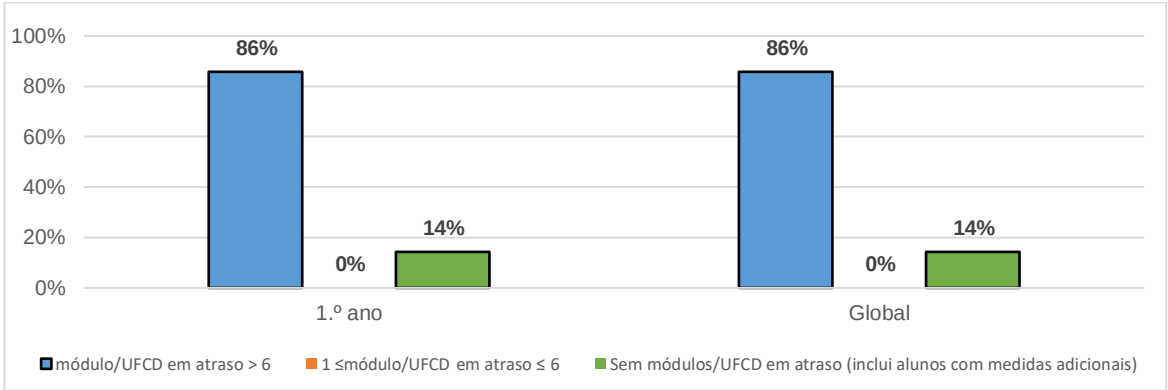


2.2.1.3. Curso Profissional de Técnico de Cozinha e Pastelaria

Tabela 8 - Curso Profissional de Técnico de Cozinha e Pastelaria

Ano		1º ano 1B CP		Global	
(1 turma)		Nº	%	Nº	%
Nº de alunos avaliados		14	-	14	-
Com módulos/UFCD em atraso	módulo/UFCD em atraso > 6	12	86%	12	86%
	1 ≤ módulo/UFCD em atraso ≤ 6	0	0%	0	0%
Sem módulos/UFCD em atraso (inclui alunos com medidas adicionais)		2	14%	2	14%

Gráfico 74. Sucesso do CP TCP

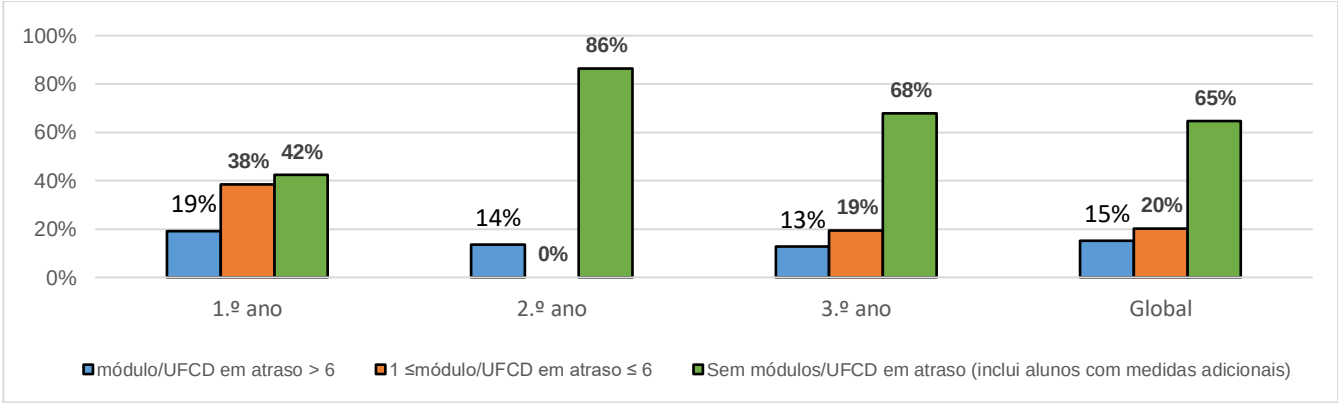


2.2.1.4. Curso Profissional de Técnico de Desporto

Tabela 9 - Curso Profissional de Técnico de Desporto

Ano		1.º ano 1A DESP		2.º ano 2A DESP		3.º ano 3A DESP		Global	
(3 turmas)		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Nº de alunos avaliados		26	-	22	-	31	-	79	-
Com módulos/UFCD em atraso	módulo/UFCD em atraso > 6	5	19%	3	14%	4	13%	12	15%
	1 ≤ módulo/UFCD em atraso ≤ 6	10	38%	0	0%	6	19%	16	20%
Sem módulos/UFCD em atraso (inclui alunos com medidas adicionais)		11	42%	19	86%	21	68%	51	65%

Gráfico 75. Sucesso do CP TD

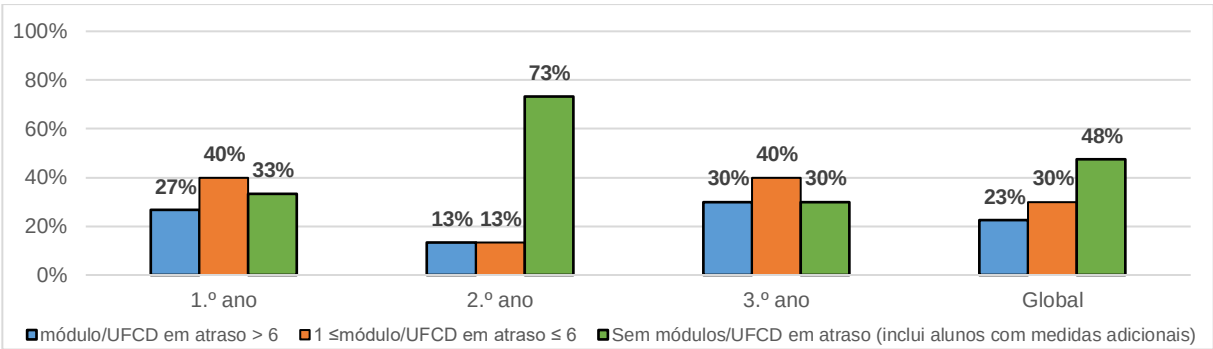


2.2.1.5. Curso Profissional de Técnico de Ação Educativa

Tabela 10 - Curso Profissional de Técnico de Ação Educativa

Ano		1.º ano 1C AE		2.º ano 2E AE		3.º ano 3C AE		Global	
(3 turmas)		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Nº de alunos avaliados		15	-	15	-	10	-	40	-
Com módulos/UFCD em atraso	módulo/UFCD em atraso > 6	4	27%	2	13%	3	30%	9	23%
	1 ≤ módulo/UFCD em atraso ≤ 6	6	40%	2	13%	4	40%	12	30%
Sem módulos/UFCD em atraso (inclui alunos com medidas adicionais)		5	33%	11	73%	3	30%	19	48%

Gráfico 76. Sucesso do CP TAE

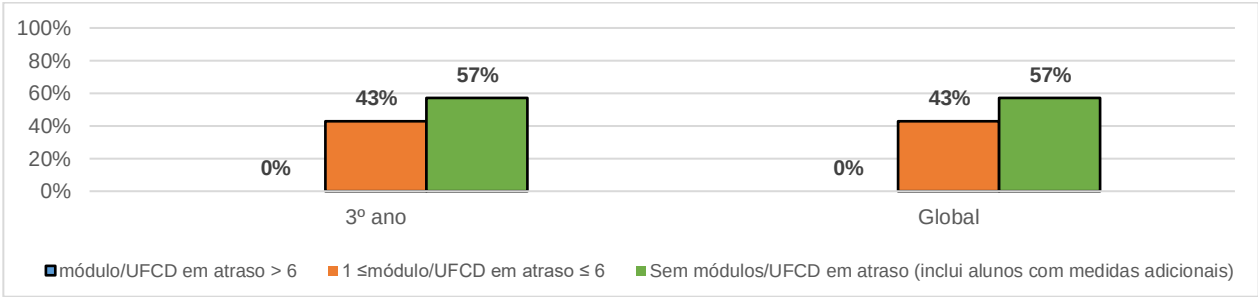


2.2.1.6. Curso Profissional de Técnico de Alojamento Hoteleiro

Tabela 11 - Curso Profissional de Técnico de Alojamento Hoteleiro

Ano		3.º ano 3D AHotel		Global	
(1 turma)		Nº	%	Nº	%
Nº de alunos avaliados		7	-	7	-
Com módulos/UFCD em atraso	módulo/UFCD em atraso > 6	0	0%	0	0%
	1 ≤ módulo/UFCD em atraso ≤ 6	3	43%	3	43%
Sem módulos/UFCD em atraso (inclui alunos com medidas adicionais)		4	57%	4	57%

Gráfico 77. Sucesso do CP TAH

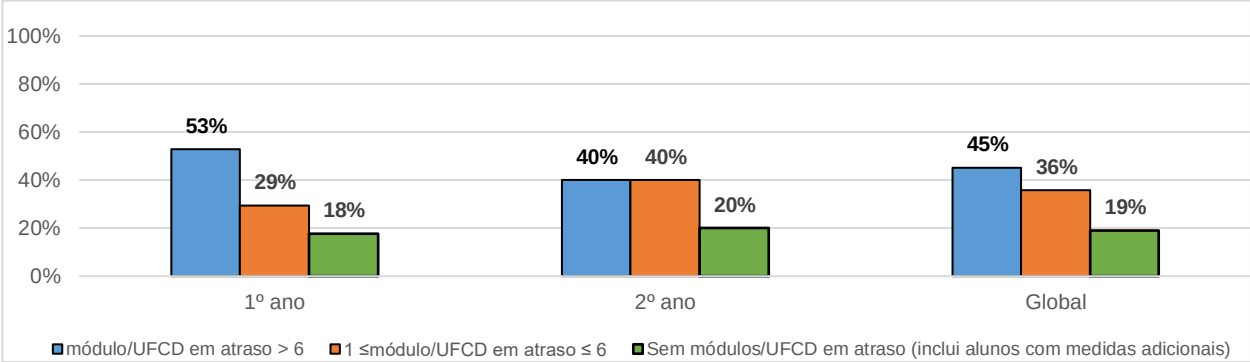


2.2.1.7. Curso Profissional de Técnico de Turismo

Tabela 12 - Curso Profissional de Técnico de Turismo

Ano		1.º ano 1C TUR		2.º ano 2C TUR		Global	
(2 turmas)		Nº	%	Nº	%	Nº	%
Nº de alunos avaliados		17	-	25	-	42	-
Com módulos/UFCD em atraso	módulo/UFCD em atraso > 6	9	53%	10	40%	19	45%
	1 ≤ módulo/UFCD em atraso ≤ 6	5	29%	10	40%	15	36%
Sem módulos/UFCD em atraso (inclui alunos com medidas adicionais)		3	18%	5	20%	8	19%

Gráfico 78. Sucesso do CP TT

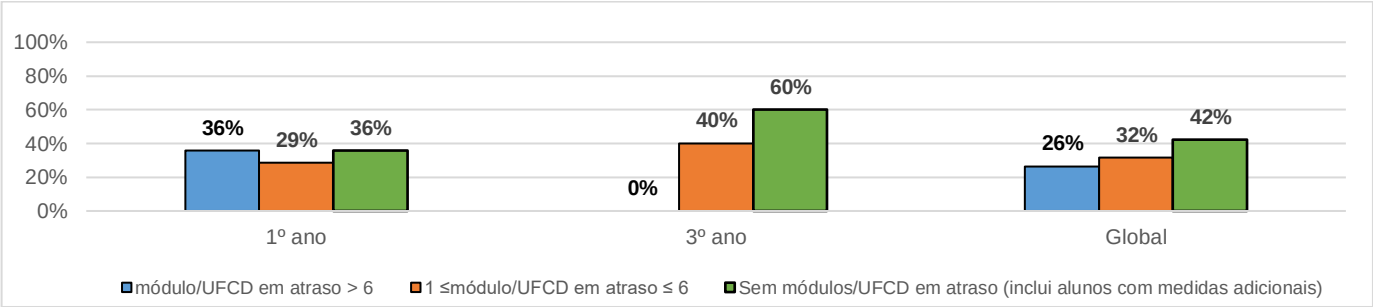


2.2.1.8. Curso Profissional de Esteticista

Tabela 13 - Curso Profissional de Esteticista

Ano		1.º ano 1D EST		3.º ano 3C EST		Global	
(2 turmas)		Nº	%	Nº	%	Nº	%
Nº de alunos avaliados		14	-	5	-	19	-
Com módulos/UFCD em atraso	módulo/UFCD em atraso > 6	5	36%	0	0%	5	26%
	1 ≤ módulo/UFCD em atraso ≤ 6	4	29%	2	40%	6	32%
Sem módulos/UFCD em atraso (inclui alunos com medidas adicionais)		5	36%	3	60%	8	42%

Gráfico 79. Sucesso do CP E

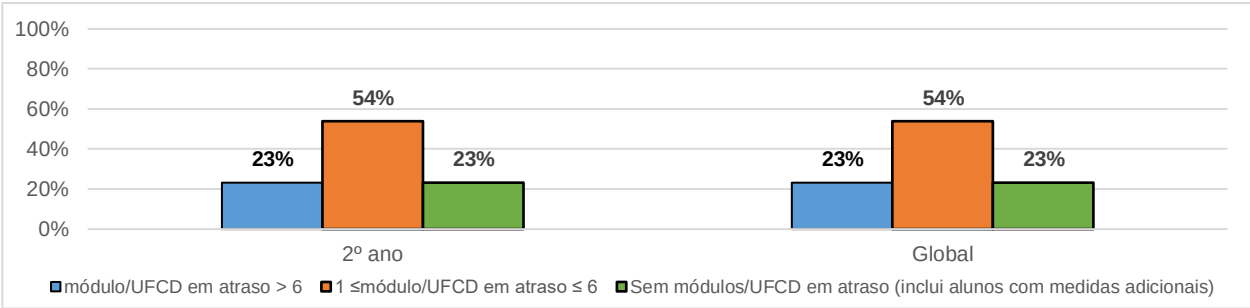


2.2.1.9. Curso Profissional de Técnico de Instalações Elétricas

Tabela 14 - Curso Profissional de Técnico de Instalações Elétricas

Ano		2.º ano 2D IE		Global	
(1 turma)		Nº	%	Nº	%
Nº de alunos avaliados		13	-	13	-
Com módulos/UFCD em atraso	módulo/UFCD em atraso > 6	3	23%	3	23%
	1 ≤ módulo/UFCD em atraso ≤ 6	7	54%	7	54%
Sem módulos/UFCD em atraso (inclui alunos com medidas adicionais)		3	23%	3	23%

Gráfico 80. Sucesso do CP TIE

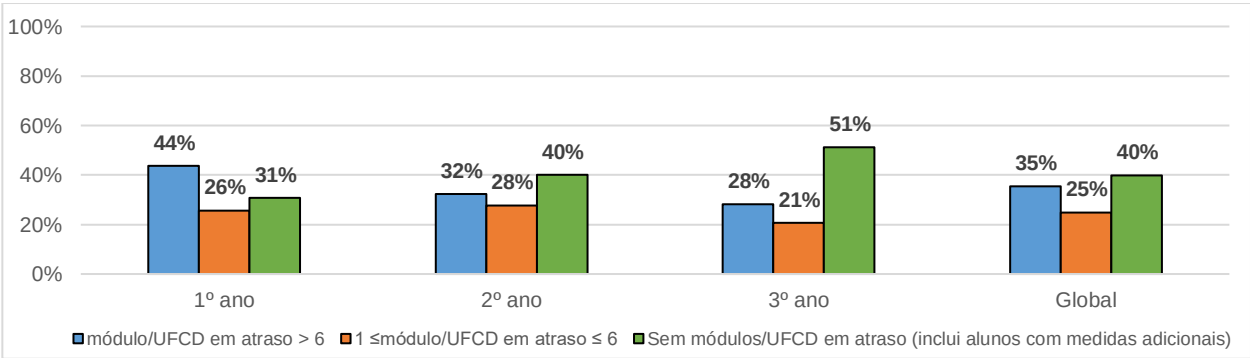


2.2.2. Resultados POR ANO

Tabela 15 - Resultados dos cursos profissionais por ano

Cursos		1.º ano		2.º ano		3.º ano		Global	
(9 cursos)		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Nº de alunos avaliados		117	-	105	-	92	-	314	-
Com módulos/UFCD em atraso	módulo/UFCD em atraso > 6	51	44%	34	32%	26	28%	111	35%
	1 ≤ módulo/UFCD em atraso ≤ 6	30	26%	29	28%	19	21%	78	25%
Sem módulos/UFCD em atraso (inclui alunos com medidas adicionais)		36	31%	42	40%	47	51%	125	40%

Gráfico 81. Sucesso dos cursos profissionais por ano



3. Percursos diretos de sucesso

Foram calculadas as percentagens de alunos que, em cada ciclo de estudos, concluíram o seu percurso escolar sem retenções/reprovações. Compararam-se, também, os resultados das diferentes ofertas educativas e formativas do agrupamento.

3.1. Percursos diretos de sucesso por ciclo

Gráfico 82. Percursos diretos de sucesso por ciclo

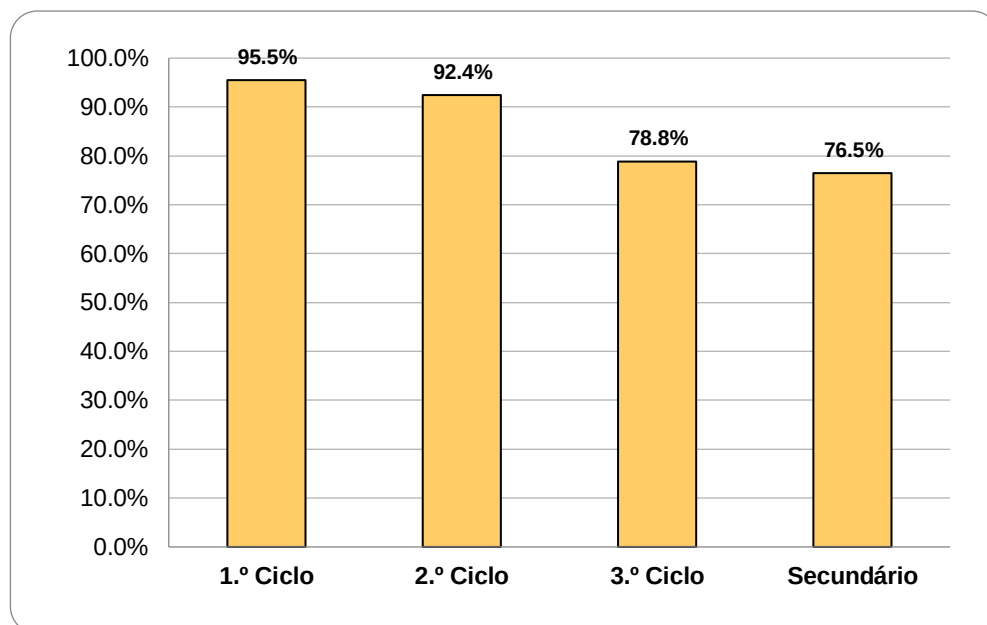
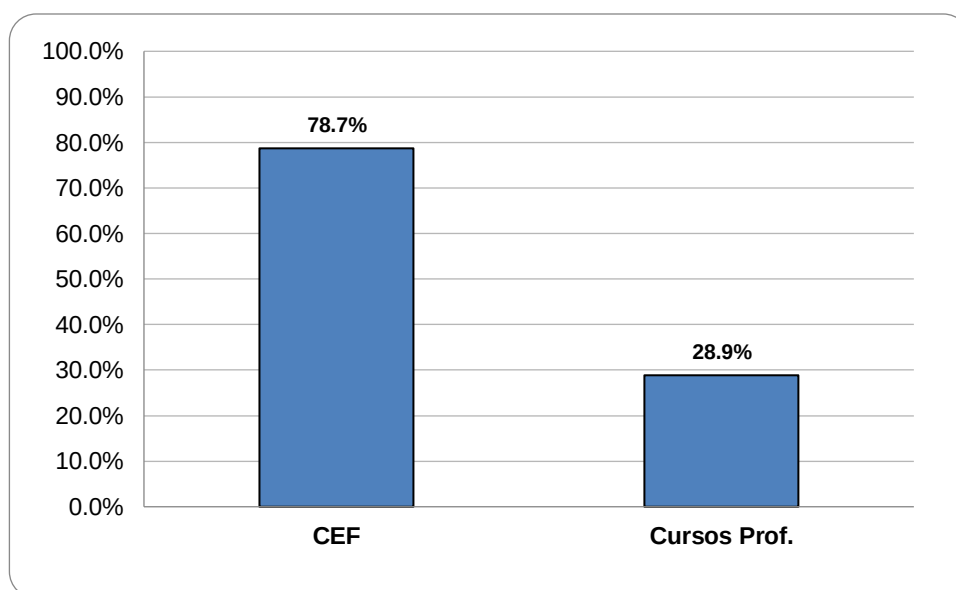


Gráfico 83. Percursos diretos de sucesso por ciclo - Outras Ofertas



4. Abandono

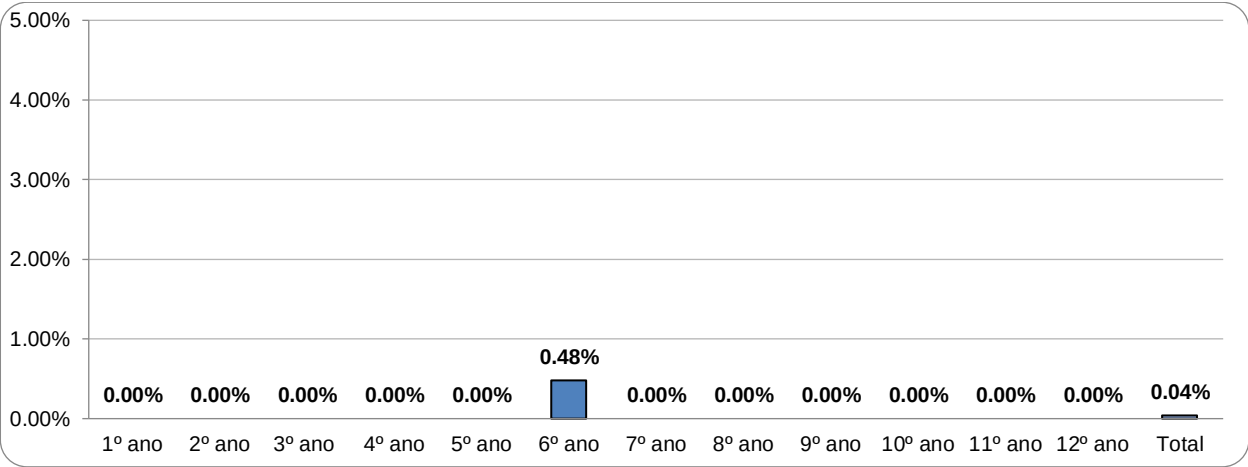
Os dados relativos ao abandono escolar contemplam os alunos e formandos dentro da escolaridade obrigatória, em todas as ofertas educativas e formativas e em todos os ciclos de ensino. Também se compararam os ciclos e verificou-se a evolução do abandono nos últimos anos.

Nas Outras Ofertas, houve a necessidade de apresentar, também, a taxa de abandono, englobando os alunos que estão fora da escolaridade obrigatória.

4.1. Abandono no Ensino Regular

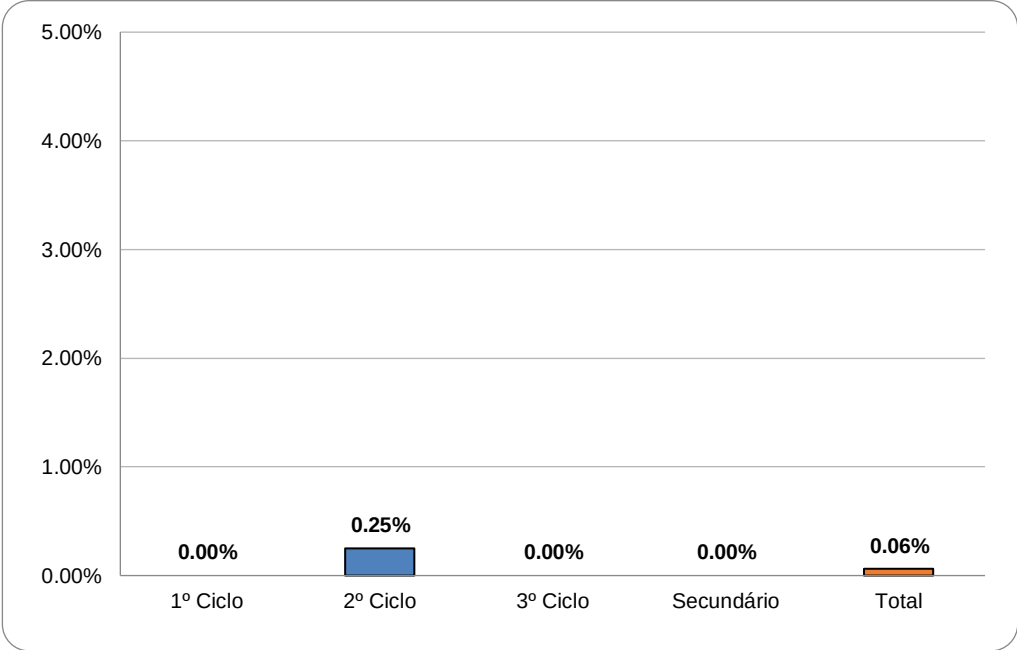
4.1.1. Abandono por ano

Gráfico 84. Abandono dentro da escolaridade obrigatória por ano - Ensino Regular



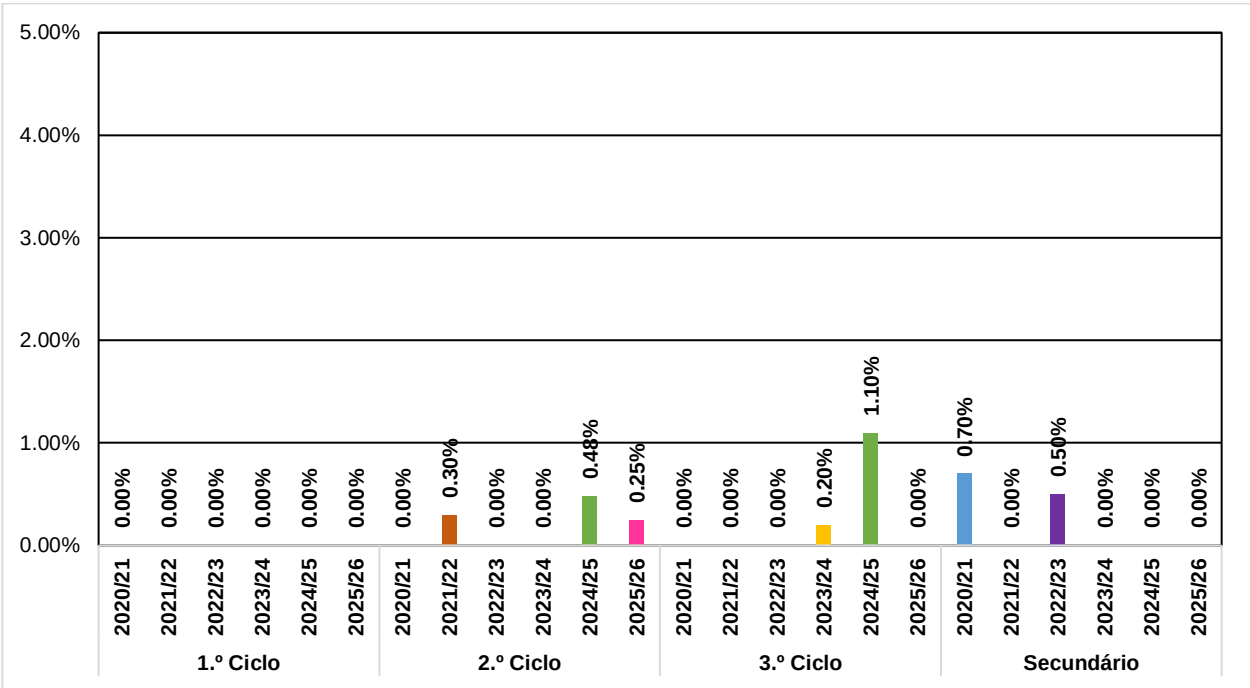
4.1.2. Abandono por ciclo

Gráfico 85. Abandono dentro da escolaridade obrigatória por ciclo - Ensino Regular



4.1.3. Evolução do Abandono

Gráfico 86. Evolução do Abandono - Ensino Regular

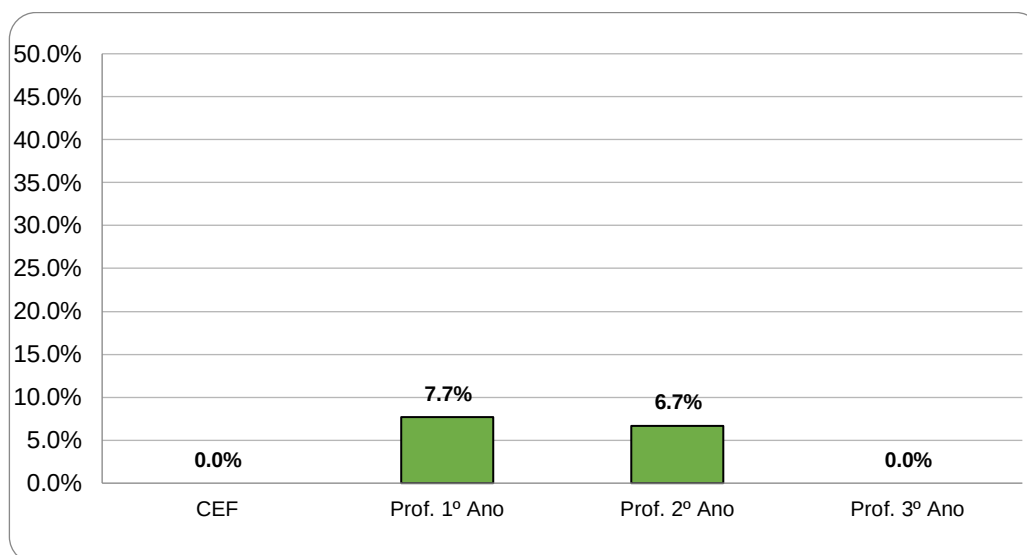


4.2. Abandono nas Outras Ofertas

As turmas CEF tiveram no seu total 64 alunos. Nos cursos profissionais o 1.º ano teve 117 alunos, o 2.º ano 105 alunos e o 3.º ano 92 alunos.

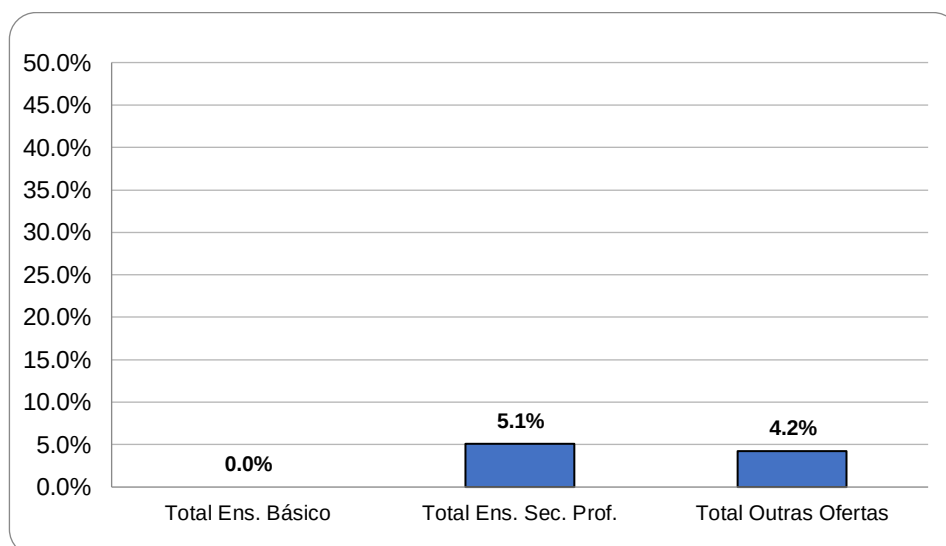
4.2.1. Abandono por ano/Oferta

Gráfico 87. Abandono dentro e fora da escolaridade obrigatória - Outras Ofertas



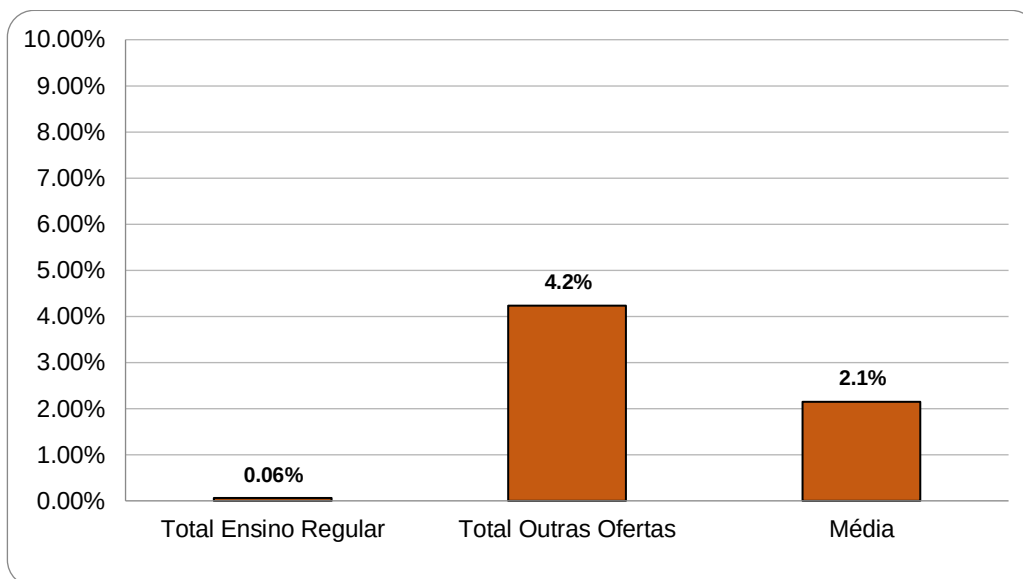
4.2.2. Abandono por Ciclo

Gráfico 88. Abandono por ciclo, dentro e fora da escolaridade obrigatória – Outras Ofertas



4.3. Comparação do Abandono no Ensino Regular e nas Outras Ofertas

Gráfico 89. Comparação do Abandono no Ensino Regular e nas Outras Ofertas



5. Indisciplina

No levantamento de dados sobre a indisciplina foram calculadas, em relação ao número de alunos inscritos, as percentagens das ocorrências, dos alunos envolvidos nas ocorrências, das medidas corretivas e sancionatórias aplicadas, por ciclo de ensino e em todas as ofertas educativas e formativas. Analisou-se, também, a evolução dos valores da indisciplina nos últimos dez anos.

5.1. Indisciplina por ciclo

Gráfico 90. Indisciplina por ciclo no Ensino Regular

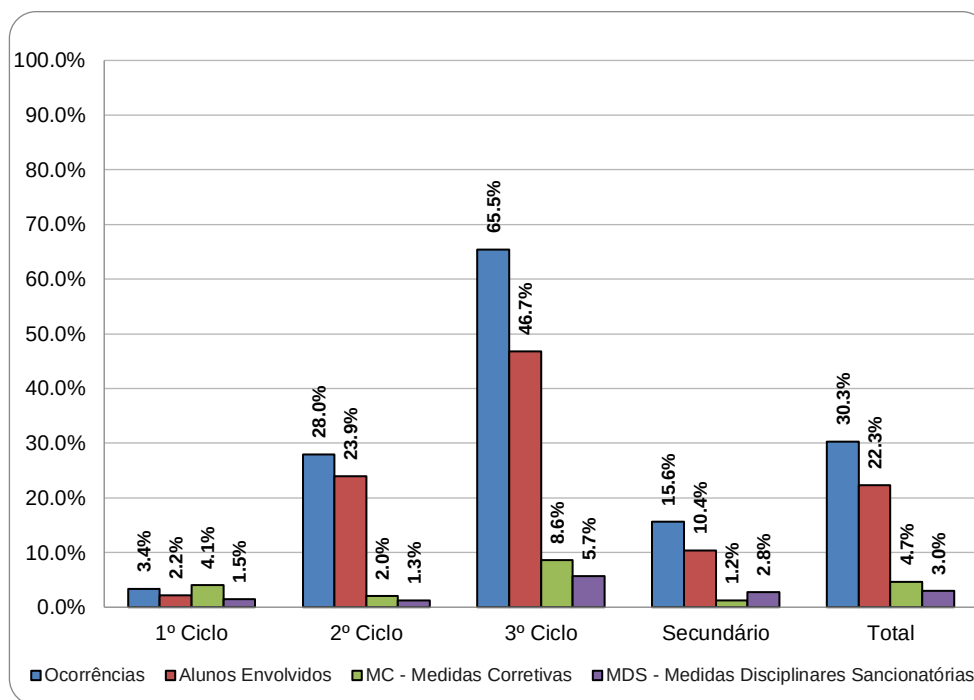
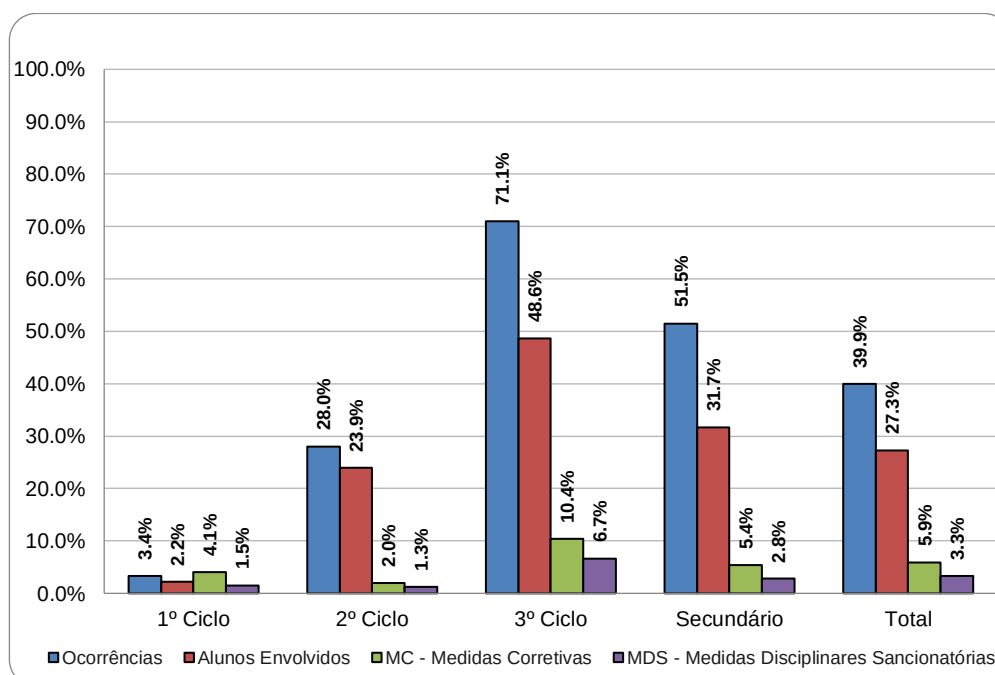
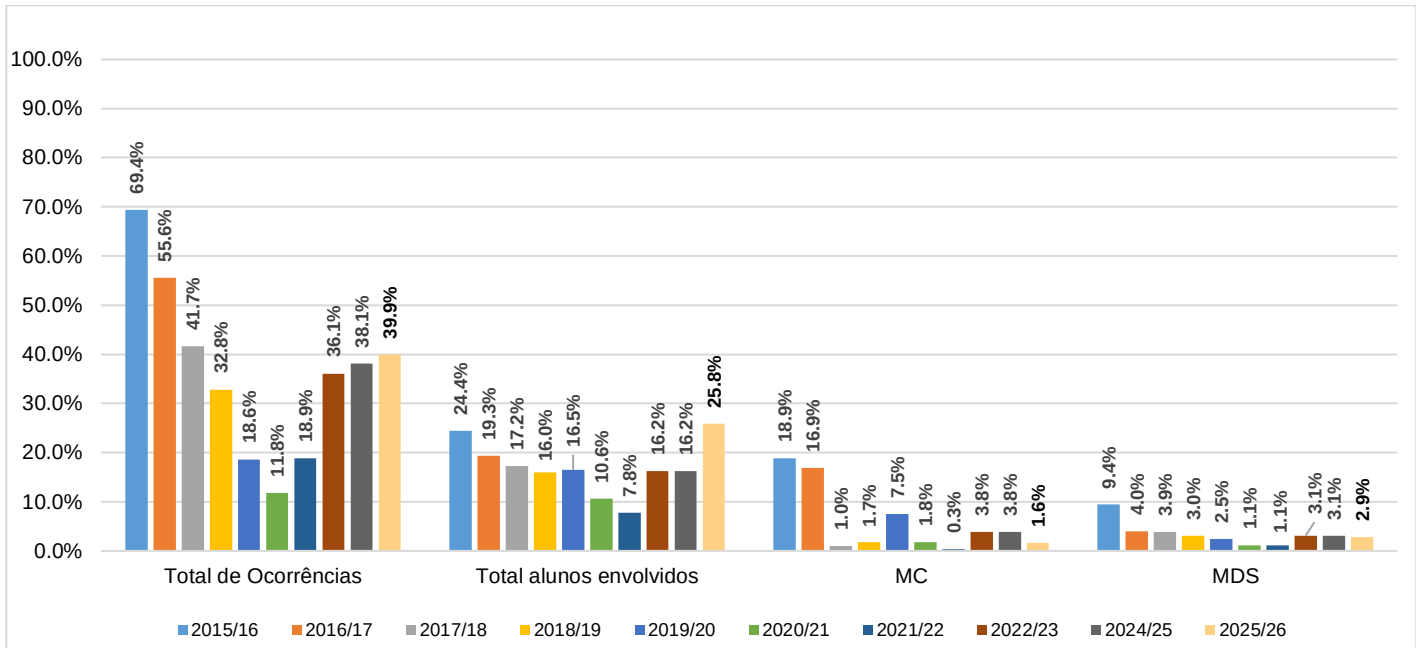


Gráfico 91. Indisciplina por ciclo, incluindo as Outras Ofertas



5.2. Evolução da Indisciplina

Gráfico 92. Evolução da Indisciplina



6. Resultados dos questionários de satisfação à comunidade educativa

6.1. Descrição do processo utilizado na recolha de dados

Os inquéritos foram aplicados a alunos, encarregados de educação, pessoal docente e não docente, entre maio e junho de 2026. Foram respondidos por via eletrónica, através da colocação dos mesmos numa plataforma criada para o efeito, a que cada um tinha acesso através de um *link* que recebeu no seu *email* institucional (no caso do pessoal docente, não docente e alunos) ou no seu *email* pessoal (no caso dos encarregados de educação).

Na elaboração das questões do inquérito foi criada uma escala de resposta de 1 a 5, em que 1 significa “Discordo Totalmente” e 5 significa “Concordo Totalmente”.

6.2. Percentagem de alunos que responderam ao inquérito e sua distribuição por ciclo e Ofertas

Tabela 16 - Respostas dos alunos (distribuição por ciclos)

Alunos	N.º de alunos	N.º de Respostas	Percentagem de alunos que respondeu ao inquérito
1.º Ciclo (4.º ano)	153	51	33%
2.º Ciclo	392	65	17%
3.º Ciclo	583	280	48%
Secundário	253	173	68%
Cursos Profissionais	272	35	13%
Total	1653	604	37%

6.3. Percentagem de Encarregados de Educação que responderam ao inquérito e sua distribuição por ciclos/ofertas

Tabela 17 - Respostas dos EE (distribuição por ciclos/ofertas)

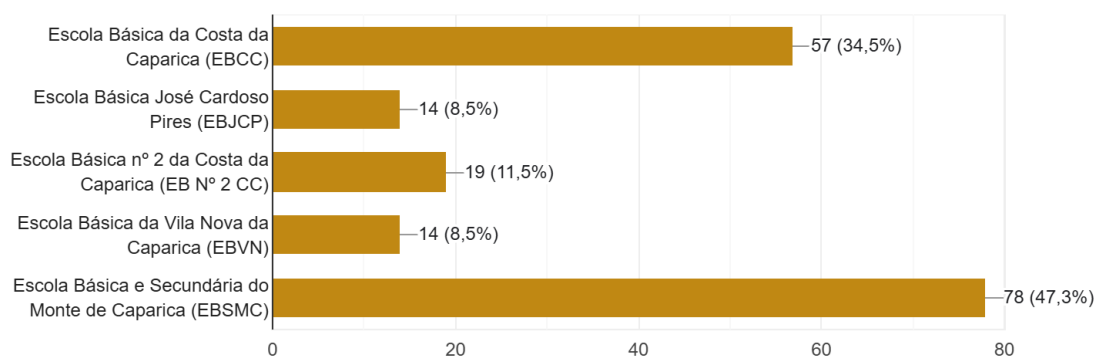
Encarregados de Educação	N.º de E.E.	N.º de Respostas	Percentagem de E.E. que respondeu ao inquérito
Pré-Escolar	201	50	25%
1.º Ciclo	590	159	27%
2.º Ciclo	392	114	29%
3.º Ciclo	583	101	17%
Secundário	253	51	20%
Cursos Profissionais	272	20	7%
Total	2291	495	22%

6.4. Percentagem de pessoal docente que respondeu ao inquérito e sua distribuição por escola

Tabela 18 - Respostas pessoal docente

	N.º de Docentes	N.º de Respostas	Percentagem de docentes que respondeu ao inquérito
Pessoal Docente	265	165	62%

Gráfico 93. Respostas do pessoal docente (distribuição por escola)

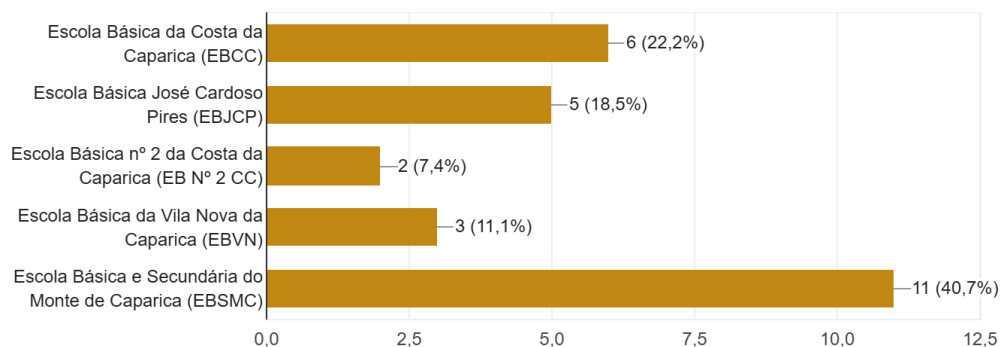


6.5. Percentagem de pessoal não docente que respondeu ao inquérito e sua distribuição por escola

Tabela 19 - Respostas pessoal não docente

	N.º de Pessoal Não docente	N.º de Respostas	Percentagem de pessoal não docente que respondeu ao inquérito
Pessoal Não Docente	62	27	44%

Gráfico 94. Respostas do pessoal não docente (distribuição por escola)



6.6. Grau de satisfação dos docentes com o trabalho colaborativo realizado no Agrupamento

Tabela 20 - Grau de satisfação dos docentes com o trabalho colaborativo no Agrupamento

Grau de satisfação com o trabalho colaborativo no Agrupamento	N.º Total de Respostas	Média por questão
Docentes		
As reuniões de grupo de ano/área disciplinar são produtivas.	165	4,1
Colaboro apresentando sugestões e propostas nessas reuniões.	165	4,3
Trabalho colaborativamente com os outros docentes do meu grupo de ano/área disciplinar.	165	4,4
Trabalho colaborativamente com os outros docentes do conselho de ano/conselho de turma/equipas educativas.	165	4,3
Estou satisfeito(a) com as medidas organizacionais que promovem o trabalho colaborativo.	165	3,9
Média Final do Indicador		4,2

6.7. Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa em relação às dinâmicas pedagógicas implementadas no Agrupamento

Tabela 21 - Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa em relação às dinâmicas pedagógicas implementadas no Agrupamento

Grau de satisfação em relação às dinâmicas pedagógicas implementadas	N.º Total de Respostas	Média por questão	Média por agente da Comunidade Educativa
Alunos			
As nossas aulas são ativas e motivadoras. (1.º Ciclo)	51	4,6	4,5
Na minha escola, os alunos com mais dificuldades de aprendizagem têm apoio. (1.º Ciclo)	51	4,9	
Na minha turma, os alunos que têm apoio melhoram as suas notas (1.º Ciclo)	51	4,3	
Quando está mais um professor na minha sala aprendemos melhor (1.º Ciclo)	51	4,3	
Com a Coadjuvação (Português e/ou Matemática) aprendi melhor (2.º Ciclo)	56	3,7	3,8
Gostaste das aulas de Português em que houve dois professores dentro da sala?	56	3,9	
Gostaste das aulas de Matemática em que houve dois professores dentro da sala?	56	4,0	
Aprendi melhor e ultrapassei as minhas dificuldades com os projetos DAC (2.º Ciclo)	54	3,8	
Gostei de participar com os meus colegas e professores nos projetos DAC (2.º Ciclo)	54	4,0	
Os alunos melhoram os seus resultados com o projeto Fénix (2.º Ciclo)	27	4,3	
Aprendi melhor e ultrapassei as minhas dificuldades quando estive no " ninho " (2.º Ciclo)	17	3,8	
Sinto-me mais à vontade no " ninho " para tirar as minhas dúvidas (2.º Ciclo)	17	3,8	
Quando tenho dificuldades a escola presta-me apoio. (2.º Ciclo)	65	3,8	
A escola promove atividades para os alunos com dificuldades. (2.º Ciclo)	65	4,2	
Faço experiências nas disciplinas de carácter experimental (C.N.) (2.º Ciclo)	65	2,6	
Com as Oficinas de recuperação melhorei os meus resultados (3.º Ciclo)	112	3,1	3,5
Com os Desdobramentos melhorei os meus resultados. (3.º Ciclo)	125	3,3	
Aprendi melhor e ultrapassei as minhas dificuldades com os projetos DAC (3.º Ciclo)	187	3,3	
Gostei de participar com os meus colegas e professores nos projetos DAC (3.º Ciclo)	187	3,6	
Faço experiências nas disciplinas de carácter experimental (C.N. e C.F.Q.) (3.º Ciclo)	280	3,5	
Os alunos melhoram os seus resultados com o projeto Fénix (3.º Ciclo)	120	3,6	
Aprendi melhor e ultrapassei as minhas dificuldades quando estive no " ninho " (3.º Ciclo)	107	3,6	
Sinto-me mais à vontade no " ninho " para tirar as minhas dúvidas (3.º Ciclo)	107	3,6	
Quando tenho dificuldades a escola presta-me apoio. (3.º Ciclo)	280	3,2	
A escola promove atividades para os alunos com dificuldades. (3.º Ciclo)	280	3,5	
Aprendi melhor e ultrapassei as minhas dificuldades com os projetos DAC (Secundário)	95	3,2	3,5
Gostei de participar com os meus colegas e professores nos projetos DAC (Secundário)	95	3,8	
Faço experiências nas disciplinas de carácter experimental (Secundário)	61	4,2	
Quando tenho dificuldades a escola presta-me apoio. (Secundário)	173	3,1	
A escola promove atividades para os alunos com dificuldades. (Secundário)	173	3,4	
Aprendi melhor e ultrapassei as minhas dificuldades com os projetos DAC (Cursos P.)	25	3,2	3,5
Gostei de participar com os meus colegas e professores nos projetos DAC (Cursos P.)	25	3,5	
Quando tenho dificuldades a escola presta-me apoio. (Cursos P.)	35	3,5	
A escola promove atividades para os alunos com dificuldades. (Cursos P.)	35	3,9	
Média Final do Indicador			3,8

6.8. Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face ao clima de escola

Tabela 22 - Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face ao clima de escola

Grau de satisfação da comunidade educativa relativamente ao clima de escola.	N.º Total de Respostas	Média por questão	Média por agente da Comunidade Educativa
Docentes			
A escola garante a segurança dos docentes.	165	4,2	4,5
Este agrupamento tem um bom ambiente.	165	4,5	
Sinto-me bem acolhido neste agrupamento.	165	4,7	
Os funcionários colaboram com os docentes.	165	4,5	
Encarregados de Educação			
Quando comunico com os professores eles são recetivos às questões que coloco.	495	4,3	4,3
O Diretor de Turma ouve-me e ajuda-me a resolver os problemas do meu educando	495	4,5	
O Diretor de Turma responde atempadamente às questões pelos pais/EE	495	4,5	
Os funcionários são cuidadosos com os alunos.	495	4,0	
A escola é um lugar seguro.	495	4,0	
Quando vou à escola sou bem recebido pela comunidade escolar (funcionários, docentes, coordenadora/diretora)	495	4,4	
Gosto que o meu educando seja aluno(a) desta escola.	445	4,3	
Recomendo esta escola.	495	4,2	
Alunos			
O meu professor (a minha professora) aceita sugestões ou ideias apresentadas pelos alunos. (1.º Ciclo)	51	4,8	4,7
Sinto-me seguro(a) na escola. (1.º Ciclo)	51	4,7	
As funcionárias ajudam-me quando preciso. (1.º Ciclo)	51	4,4	
Na sala de aula, há um bom ambiente de trabalho. (1.º Ciclo)	51	4,6	
Gosto de ser aluno(a) desta escola. (1.º Ciclo)	51	4,9	
No recreio há espaço para brincar. (1.º Ciclo)	51	4,5	
O relacionamento entre os professores e os alunos é adequado. (2.º Ciclo)	65	4,1	3,8
Sinto-me à vontade para colocar questões aos professores. (2.º Ciclo)	65	3,7	
O Diretor de Turma ouve-me e ajuda-me a resolver os problemas na escola (2.º Ciclo)	65	4,2	
O relacionamento entre os funcionários e os alunos é adequado. (2.º Ciclo)	65	4,0	
A escola é um lugar seguro. (2.º Ciclo)	65	3,7	
Os espaços de convívio e lazer da escola são do meu agrado. (2.º Ciclo)	65	3,5	
O espaço escolar é mantido e cuidado. (2.º Ciclo)	65	3,3	
Gosto de ser aluno(a) desta escola. (2.º Ciclo)	65	4,2	
O relacionamento entre os professores e os alunos é adequado. (3.º Ciclo)	280	3,7	3,5
Sinto-me à vontade para colocar questões aos professores. (3.º Ciclo)	280	3,6	
O Diretor de Turma ouve-me e ajuda-me a resolver os problemas na escola (3.º Ciclo)	280	4,1	
O relacionamento entre os funcionários e os alunos é adequado. (3.º Ciclo)	280	4,1	
A escola é um lugar seguro. (3.º Ciclo)	280	3,1	
Os espaços de convívio e lazer da escola são do meu agrado. (3.º Ciclo)	280	3,2	
O espaço escolar é mantido e cuidado. (3.º Ciclo)	280	2,8	
Gosto de ser aluno(a) desta escola. (3.º Ciclo)	280	3,5	
O relacionamento entre os professores e os alunos é adequado. (Secundário)	173	3,7	3,6
Sinto-me à vontade para colocar questões aos professores. (Secundário)	173	3,6	

O Diretor de Turma ouve-me e ajuda-me a resolver os problemas na escola (Secundário)	173	3,8	
A escola é um lugar seguro. (Secundário)	173	3,5	
Os espaços de convívio e lazer da escola são do meu agrado. (Secundário)	173	3,3	
O espaço escolar é mantido e cuidado. (Secundário)	173	3,2	
Gosto de ser aluno(a) desta escola. (Secundário)	173	3,8	
O relacionamento entre os professores e os alunos é adequado. (Cursos P.)	35	4,1	3,9
Sinto-me à vontade para colocar questões aos professores. (Cursos P.)	35	4,1	
O relacionamento entre os funcionários e os alunos é adequado. (Cursos P.)	35	4,2	
A escola é um lugar seguro. (Cursos P.)	35	3,8	
Os espaços de convívio e lazer da escola são do meu agrado. (Cursos P.)	35	3,7	
O espaço escolar é mantido e cuidado. (Cursos P.)	35	3,5	
Gosto de ser aluno(a) desta escola. (Cursos P.)	35	4,1	
Pessoal Não Docente			
A escola garante a segurança do pessoal não docente.	27	3,6	3,7
Sinto-me bem acolhido neste agrupamento.	27	3,9	
Este agrupamento tem um bom ambiente.	27	3,6	
Média Final do Indicador			4,0

6.9. Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face à comunicação interna.

Tabela 23 - Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face à comunicação interna

Grau de satisfação face à comunicação interna	N.º Total de Respostas	Média por questão	Média por agente da Comunidade Educativa
Docentes			
Estou satisfeito/a com a comunicação interna existente no agrupamento.	165	4,1	4,1
A página do Agrupamento disponibiliza informação útil.	165	4,2	
Consulto a página web ou a página de Instagram do Agrupamento de Escolas da Caparica.	165	3,9	
Encarregados de Educação			
Consulto a página web e de Instagram do Agrupamento de Escolas da Caparica.	495	3,0	3,0
Alunos			
Consulto a página web e de Instagram do Agrupamento de Escolas da Caparica. (2.º Ciclo)	65	2,2	2,1
Consulto a página web e de Instagram do Agrupamento de Escolas da Caparica. (3.º Ciclo)	280	2,0	
Consulto a página web e de Instagram do Agrupamento de Escolas da Caparica. (Secundário)	173	1,9	
Consulto a página web e de Instagram do Agrupamento de Escolas da Caparica. (Cursos P.)	35	2,2	
Pessoal Não Docente			
Estou satisfeito/a com a comunicação interna existente no agrupamento.	27	3,2	3,3
A página do Agrupamento disponibiliza informação útil.	27	3,6	
Consulto a página web e de Instagram do Agrupamento de Escolas da Caparica	27	3,2	
Média Final do Indicador			3,1

6.10. Grau de satisfação com a gestão da indisciplina

Tabela 24 - Grau de satisfação com a gestão da indisciplina

Grau de satisfação com a gestão da indisciplina	N.º Total de Respostas	Média por questão	Média por agente da Comunidade Educativa
Docentes			
Na sua escola, as ocorrências disciplinares são resolvidas com eficácia.	165	3,9	3,9
Encarregados de Educação			
A escola resolve os problemas de indisciplina.	495	3,6	3,6
Alunos			
A escola resolve os problemas de indisciplina. (2.º Ciclo)	65	3,7	3,3
A escola resolve os problemas de indisciplina. (3.º Ciclo)	280	3,0	
A escola resolve os problemas de indisciplina. (Secundário)	173	3,1	
A escola resolve os problemas de indisciplina. (Cursos P.)	35	3,5	
Pessoal Não Docente			
A escola gere com eficácia as ocorrências disciplinares.	27	3,5	3,5
Média Final do Indicador			3,6

6.11. Grau de satisfação em relação ao trabalho do GAA - Gabinete de Apoio ao Aluno

Tabela 25 - Grau de satisfação em relação ao trabalho do GAA

Grau de satisfação em relação ao trabalho do GAA	N.º Total de Respostas	Média por questão	Média por agente da Comunidade Educativa
Docentes			
O GAA EBCC (Gabinete de Apoio ao Aluno) desempenha um papel determinante na prevenção/resolução de problemas disciplinares.	55	4,2	4,0
O GAA EBSMC (Gabinete de Apoio ao Aluno) desempenha um papel determinante na prevenção/resolução de problemas disciplinares.	76	3,8	
Média Final			4,0

6.12. Grau de satisfação em relação ao trabalho da Equipa Técnica

Tabela 26 - Grau de satisfação em relação ao trabalho da Equipa Técnica

Grau de satisfação em relação ao trabalho da Equipa Técnica	N.º Total de Respostas	Média por questão	Média por agente da Comunidade Educativa
Docentes			
A Equipa Técnica (SPO, Mediadora e Assistentes Sociais) atua atempadamente face aos problemas identificados pelos docentes.	165	3,6	3,6
A Equipa Técnica (SPO, Mediadora e Assistentes Sociais) resolve eficazmente os problemas identificados pelos docentes.	165	3,6	
Média Final			3,6

6.13. Grau de satisfação em relação à Secretaria

Tabela 27 - Grau de satisfação em relação à Secretaria

Grau de satisfação em relação à Secretaria	N.º Total de Respostas	Média por questão	Média por agente da Comunidade Educativa
Docentes			
O horário da Secretaria do Agrupamento é adequado.	165	3,7	4,1
Estou satisfeito com o atendimento prestado pela Secretaria do Agrupamento (EBSMC).	165	4,3	
A Secretaria do Agrupamento responde atempadamente às questões que coloco (presencial, telefone ou email).	165	4,4	
Encarregados de Educação			
O horário da Secretaria do Agrupamento é adequado.	495	3,6	3,6
Média Final do Indicador			3,9

6.14. Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face à liderança e gestão escolar

Tabela 28 - Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face à liderança e gestão escolar

Grau de satisfação da comunidade educativa com a liderança e gestão escolar	N.º Total de Respostas	Média por questão	Média por agente da Comunidade Educativa
Docentes			
A Direção do Agrupamento é eficaz na resolução dos problemas apresentados pelos docentes.	165	4,0	4,1
A Direção promove a formação contínua dos docentes, visando a melhoria do seu desempenho profissional.	165	4,4	
A Direção do Agrupamento é recetiva às sugestões apresentadas pelos docentes.	165	4,1	
A Direção do Agrupamento é sensível aos problemas apresentados pelos docentes.	165	4,2	
A Direção promove a colaboração dos docentes na elaboração dos documentos estruturantes do agrupamento.	165	4,0	
A Direção procura criar condições para o desenvolvimento do trabalho colaborativo.	165	4,0	
A Direção do Agrupamento informa os docentes sobre a organização e funcionamento do agrupamento.	165	4,2	
A Coordenação de Escola é eficaz na resolução dos problemas apresentados pelos docentes (quando aplicável).	143	4,3	
A Coordenação de Escola é recetiva às sugestões apresentadas pelos docentes (quando aplicável).	143	4,4	
A Coordenação de Escola é sensível aos problemas apresentados pelos docentes (quando aplicável).	143	4,5	
Participo nas tomadas de decisão sobre a organização e o funcionamento do agrupamento.	165	3,4	
Encarregados de Educação			
A Direção do Agrupamento é sensível aos problemas e sugestões apresentadas pelos pais/EE	411	3,7	3,8
A Direção do Agrupamento responde atempadamente às questões colocadas pelos pais/EE	406	3,7	
O/A Coordenador/a de Escola é sensível aos problemas e sugestões apresentadas pelos pais/EE	360	3,9	
O/A Coordenador/a de Escola responde atempadamente às questões colocadas pelos pais/EE	358	3,9	
Alunos			
O(A) Coordenador(a) da Escola aceita sugestões ou ideias apresentadas pelos alunos. (1.º Ciclo)	50	4,8	3,5
A Direção do Agrupamento ouve-me e ajuda-me a resolver os problemas. (2.º Ciclo)	47	3,4	
A Coordenadora de Escola ouve-me e ajuda-me a resolver os problemas. (2.º Ciclo)	48	3,7	
A Direção do Agrupamento ouve-me e ajuda-me a resolver os problemas. (3.º Ciclo)	176	3,1	
A Coordenadora de Escola ouve-me e ajuda-me a resolver os problemas. (3.º Ciclo)	178	3,2	
A Direção do Agrupamento ouve-me e ajuda-me a resolver os problemas. (Cursos P.)	26	3,2	
A Direção do Agrupamento ouve-me e ajuda-me a resolver os problemas. (Secundário)	102	2,9	
Pessoal Não Docente			
A Direção informa o pessoal não docente sobre as alterações importantes à organização e funcionamento do agrupamento.	27	3,5	3,6
A Direção é recetiva às sugestões apresentadas pelo pessoal não docente.	27	3,3	
A Direção é sensível aos problemas apresentados pelo pessoal não docente.	27	3,7	
A Direção é eficaz na resolução dos problemas apresentados pelo pessoal não docente.	27	3,5	
A Direção promove a formação contínua do pessoal não docente, visando a melhoria do seu desempenho profissional.	27	3,5	
A Coordenação informa o pessoal não docente sobre as alterações importantes à organização e funcionamento do agrupamento (quando aplicável).	26	3,5	

A Coordenação é receptiva às sugestões apresentadas pelo pessoal não docente (quando aplicável).	25	3,5	
A Coordenação é sensível aos problemas apresentados pelo pessoal não docente (quando aplicável).	25	3,9	
A Coordenação é eficaz na resolução dos problemas apresentados pelo pessoal não docente (quando aplicável).	24	3,8	
Média Final do Indicador			3,7

6.15. Síntese das respostas abertas dos Questionários à Comunidade Educativa

A. Docentes

Os comentários dos docentes centram-se sobretudo em três eixos:

- **Comunicação e articulação interna:** vários docentes referem que a comunicação entre escolas e entre órgãos/estruturas do Agrupamento deveria ser melhorada, com casos de atividades relevantes de que só têm conhecimento a posteriori.
- **Trabalho colaborativo:** pedido de reforço do trabalho colaborativo por grupo de ano/área disciplinar.
- **Indisciplina e apoios especializados:** referências a que a indisciplina nem sempre é resolvida em tempo útil, e a perceção de lacunas no trabalho da equipa de Educação Especial.

Em sentido positivo, destacam-se várias referências espontâneas a sentirem-se bem acolhidos e apoiados no Agrupamento, e sugestões construtivas sobre formação de assistentes operacionais e sobre melhor enquadramento dos docentes que colaboram no GAA.

B. Pessoal Não Docente

Com um número reduzido de respostas abertas, os temas identificados são consistentes com os resultados quantitativos mais baixos deste grupo em comunicação interna:

- Pedido de reforço da comunicação entre profissionais não docentes, com sugestão de reuniões periódicas e uso de plataformas digitais para partilha de informação.
- Sugestão de que a Direção visite mais frequentemente os estabelecimentos e dialogue diretamente com as funcionárias sobre as condições reais de trabalho no terreno.

C. Encarregados de Educação

As respostas dos EE, em todos os ciclos (Pré-Escolar ao Secundário/Cursos Profissionais), convergem em torno de temas comuns, com maior densidade de respostas no Pré-Escolar e 1.º ciclo:

- **Infraestruturas:** é o tema mais recorrente — refeitórios provisórios ou degradados (referido de forma insistente por EE do Pré-Escolar e 1.º ciclo), casas de banho em mau estado, espaços exteriores pouco equipados e necessidade de obras de manutenção.
- **Segurança e vigilância:** várias referências a rácio insuficiente de assistentes operacionais e a vigilância pouco eficaz nos recreios, associadas por vezes a episódios de conflito entre alunos.

- **Comunicação escola-família:** pedidos de respostas mais rápidas por parte da Direção/Coordenação e de maior abertura da escola à participação dos pais em momentos festivos e no dia a dia escolar.
- **Falta de docentes/substituições:** referências a períodos sem professor titular ou com falta de docentes numa disciplina, sobretudo no 2.º e 3.º ciclos.
- **Greves:** descontentamento recorrente com a frequência das greves e com a comunicação tardia sobre as mesmas.

Registam-se também múltiplos testemunhos espontâneos de satisfação e agradecimento, sobretudo dirigidos a docentes, educadores e diretores de turma específicos, e destaque para a inclusão de alunos com necessidades educativas especiais.

D. Alunos

As respostas variam consideravelmente por ciclo de escolaridade:

- **1.º ciclo:** comentários globalmente muito positivos ("gosto muito da escola"), com pedidos concretos e simples de melhoria dos espaços de recreio (relva, parque) e do refeitório.
- **2.º e 3.º ciclo:** o tema mais recorrente, de forma muito clara, é o pedido de reposição do uso de telemóveis na escola. Surgem também, de forma repetida, queixas sobre a qualidade da comida do refeitório/bar, pedidos de mais visitas de estudo, preocupações com o estado das casas de banho e do espaço exterior, e referências pontuais a alunos a fumar no recinto escolar. Há também algumas críticas pontuais e não generalizadas a professores ou diretores de turma específicos.
- **Secundário:** pedidos de mais visitas de estudo e melhores espaços de convívio, referências a bullying e a relações entre colegas, e alguns comentários sobre bem-estar emocional e pressão académica.
- **Cursos Profissionais:** poucas respostas, na sua maioria neutras ("nada a dizer"), com pedidos pontuais sobre material desportivo e limpeza dos espaços comuns.

7. PAA

No levantamento de dados sobre as atividades realizadas no Agrupamento, os dados recolhidos nos inquéritos à comunidade escolar, foram os seguintes:

Tabela 29 – Perceção da Comunidade Educativa da importância das Atividades do PAA para a aprendizagem dos alunos

As comemorações, visitas de estudo, projetos, concursos, exposições/feiras e outras atividades (Plano Anual de Atividades) são importantes para a aprendizagem dos alunos	N.º Total de Respostas	Média por questão	Média por agente da Comunidade Educativa
Docentes			
	165	4,6	4,6
Encarregados de Educação			
Pré-Escolar	50	4,9	4,6
1.º Ciclo	159	4,7	
2.º Ciclo	114	4,5	
3.º Ciclo	101	4,5	
Secundário	51	4,6	
Cursos Profissionais	20	4,2	
Alunos			
1.º Ciclo	51	4,5	4,0
2.º Ciclo	65	3,6	
3.º Ciclo	280	3,9	
Secundário	173	3,9	
Cursos Profissionais	35	4,1	
Média Final do Indicador			4,4

No que diz respeito aos dados apresentados no relatório anual, apresenta-se de seguida alguns dados recolhidos do mesmo, os quais ilustram as atividades realizadas ou não em termos evolutivos, e sua execução por tipo de atividade.

Gráfico 95. Execução das atividades vs crescimento (2024/2025)

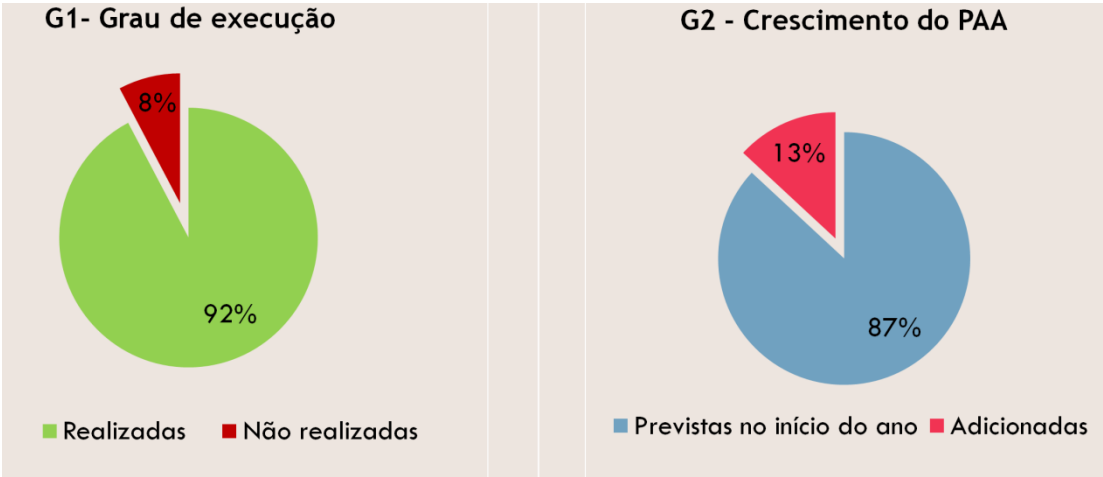


Gráfico 96. Execução das atividades vs crescimento (2025/2026)

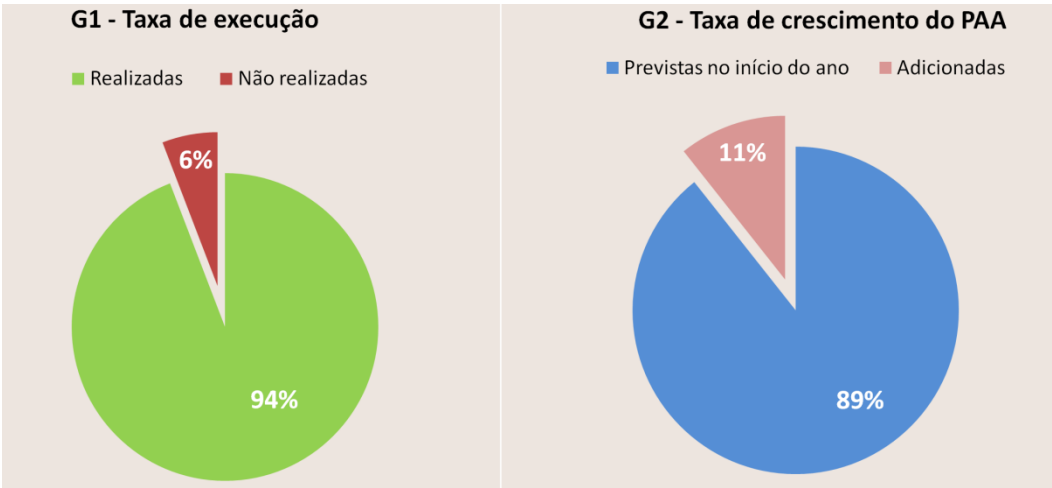


Gráfico 97. Execução por tipo de atividade (2024/2025)

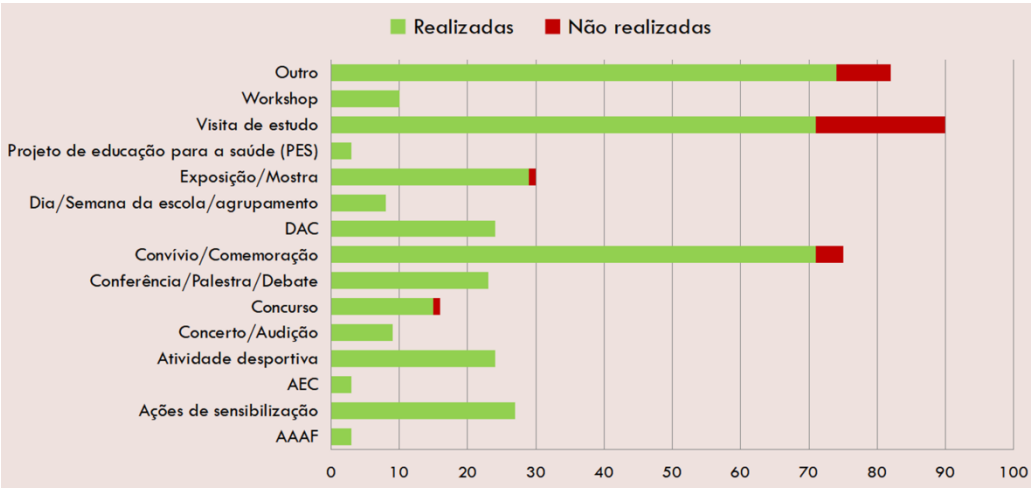
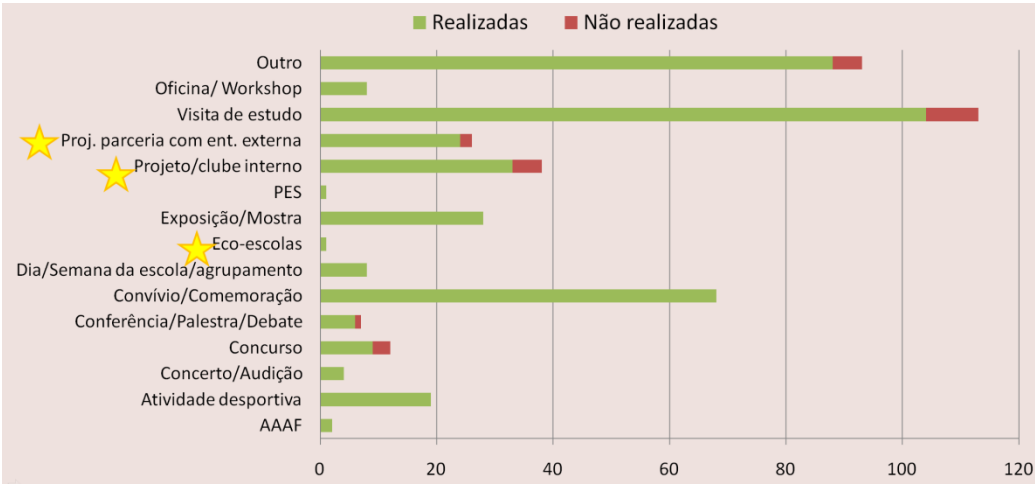


Gráfico 98. Execução por tipo de atividade (2025/2026)



Para mais e melhores esclarecimentos, aconselha-se a consulta do relatório referido.

8. Ações do Plano de Ação TEIP4

Decorrente da análise do relatório anual do Plano de Ação do Projeto TEIP4, pela sua Equipa, apresenta-se abaixo uma súmula dos resultados obtidos no presente ano letivo:

- **Ação 8.1.1** (Boas Práticas: Aplicar e Partilhar): Foca-se na partilha de dinâmicas e avaliação pedagógica na sala de aula através do preenchimento de Guiões Digitais por parte dos docentes - A meta de docentes a implementar metodologias subiu para 9, mas os dados de adesão total ainda estão pendentes porque o prazo de recolha ainda decorre.
- **Ação 8.1.2** (Fénix): Mede o sucesso e progresso escolar dos alunos integrados no projeto de turmas Fénix do 1.º, 2.º e 3.º ciclos - O projeto é muito eficaz no 1.º e 2.º ciclo (com evoluções robustas de 98% e 90%), contudo o 3.º ciclo sofreu uma quebra acentuada para 68%, ficando abaixo da meta de 70%.
- **Ação 8.1.3** (Articular para Melhorar): Avalia a coordenação pedagógica entre ciclos, a realização de Domínios de Autonomia Curricular (DAC) e o apoio (coadjuvação) em Português e Matemática - Sucesso pleno com 100% de reuniões realizadas e excelente adesão aos DAC's (100%), a par de uma satisfação positiva estável (grau de satisfação 4 em 5) por parte dos alunos.
- **Ação 8.1.4** (Tutorias): Acompanha o sucesso escolar de alunos com dificuldades sinalizadas que recebem apoio direto de tutores (especialmente do 5.º ao 9.º ano) - Os resultados mantêm-se sólidos e consistentes (84% de sucesso), superando a meta definida de 80% e demonstrando a eficácia da articulação com o GAA.
- **Ação 8.1.5** (Integração Positiva): Regista as atividades da equipa técnica voltadas para a inclusão segura e saudável dos alunos na comunidade escolar - Apesar da perda de um elemento na equipa técnica, o esforço permitiu superar largamente a meta de 80%, atingindo taxas de execução de 93% e 94%.
- **Ação 8.1.6** (Escola Positiva): Avalia a eficácia de medidas criadas para combater o absentismo escolar e para diminuir os problemas de indisciplina - Desempenho excelente com 100% de execução das atividades planeadas, demonstrando uma forte capacidade de superação face à falta de recursos humanos.
- **Ação 8.1.7** (Dar Voz aos alunos e famílias): Mede a participação ativa dos estudantes através da realização de Assembleias de Turma e de Escola, validando as propostas aplicadas pela Direção - Houve uma evolução democrática notável: as Assembleias de Escola passaram de 0% para 100% e as de Turma subiram de 53% para 98%, cumprindo-se a meta de aplicar propostas dos alunos.
- **Ação 8.1.8** (Juntos pela Comunidade): Analisa o impacto de parcerias externas e projetos locais (como o GIRA ou Nova4Change) no apoio psicológico e em programas pós-horário escolar - É a ação com maiores dificuldades; os programas pós-horário mantêm-se nos 0% de sucesso e o apoio psicológico do projeto GIRA avança lentamente, com muitos alunos ainda em espera ou cancelados.

Para mais e melhores esclarecimentos, aconselha-se a consulta do relatório referido.

9. Considerações finais

Efetuando, agora, um breve resumo do desempenho académico apresentado ao longo deste relatório, constata-se que relativamente ao desempenho global:

- ✓ No **1.º ciclo**, o sucesso médio global das disciplinas foi de 98%, não se verificando assimetrias graves ou disciplinas com taxas de insucesso preocupantes. As disciplinas práticas e de enriquecimento curricular registaram eficácia total, enquanto as disciplinas de Português e Matemática mantêm patamares de aprovação muito robustos.
- ✓ No **2.º ciclo**, a média global de sucesso é de 95%. As disciplinas com carácter mais prático continuam a registar um grande sucesso. Por outro lado, a disciplina de Matemática surge como a disciplina com maior taxa de insucesso do ciclo (81%).
- ✓ No **3.º ciclo**, verifica-se uma quebra geral no rendimento escolar em comparação com o ciclo anterior. Os alunos continuam a manter a excelente resposta a disciplinas de carácter mais prático. As disciplinas de Português e de Matemática apresentam as taxas de sucesso mais baixas, de 79% e de 67%, respetivamente. As restantes disciplinas conseguem manter os seus resultados equilibrados, situando-se em torno da média global.
- ✓ No **secundário**, a média global continua a rota de descida do ciclo anterior. Aqui é notória a diferença entre o sucesso de disciplinas de opção, de disciplinas bienais e trienais de exame nacional. A disciplina de FQ-A é a disciplina com pior desempenho de todo o Secundário (63%), seguida das disciplinas de GD-A (74%) e de Mat-A (76%). As disciplinas de Português, Filosofia, Biologia, Geologia A e História da Cultura e das Artes situam-se abaixo da média global.
- ✓ Relativamente às **Taxas de Sucesso e Insucesso**:
 - Todos os ciclos mantêm taxas de sucesso acima dos 80%, o que reflete um desempenho globalmente positivo do Agrupamento. Verifica-se uma diminuição progressiva da taxa de sucesso à medida que se avança nos ciclos de ensino: 97,5% no 1.º ciclo, 94,4% no 2.º ciclo, 87,1% no 3.º ciclo e 81,8% no secundário;
 - No **1.º ciclo** os resultados são globalmente muito positivos, sendo o 2.º ano o que apresenta o valor mais baixo do ciclo (93,1%);
 - No **2.º ciclo** há uma ligeira quebra face ao 1.º ciclo, sendo esta mais acentuada no 6.º ano (7,7% de insucesso, o dobro do 5.º ano);

- No **3.º ciclo** há uma quebra mais significativa face aos ciclos anteriores. O 9.º ano destaca-se como o ano com maior insucesso (16,0%);
 - No **secundário** a taxa de sucesso é a mais baixa dos 4 ciclos. Apresenta um padrão irregular entre os anos: o 10.º ano (74,5%) e o 12.º ano (77,4%) apresentam um insucesso elevado, enquanto o 11.º ano destaca-se pela positiva (91,8%). O 10.º Ano, ano de transição para o Secundário, é o que regista o insucesso mais elevado de toda a escola (25,5%);
 - Analisando a **evolução** ao longo dos últimos 12 anos letivos (2014/2015 a 2025/2026), destaca-se o seguinte: o 2.º e o 3.º ciclos mostraram melhorias estruturais relevantes na última década, mas o 3.º ciclo requer maior atenção pela quebra recente (2023/2024). O secundário é o ciclo que mais persistentemente apresenta resultados abaixo do desejável e maior instabilidade ano a ano.
- ✓ Na **avaliação externa no 3.º ciclo**, o Agrupamento na disciplina de Português demonstra estabilidade, dado que as médias mantêm-se consistentemente acima do nível positivo. No entanto, o Agrupamento posiciona-se sistematicamente de 2 a 5 pontos percentuais abaixo da Média Nacional (que fecha o último ano em 55%). No que respeita à disciplina de Matemática, o histórico é marcado por médias negativas, tendo obtido este ano uma média de 42%, embora a média nacional tenha sido também negativa (49%). A taxa de sucesso no AEC foi consideravelmente baixa, de 33,6%, sendo a taxa de sucesso nacional de 45,5%.
- ✓ Na **avaliação externa no ensino secundário**, e no que às **disciplinas trienais** diz respeito, o Agrupamento apresenta um desempenho inferior à média nacional. A disciplina de Português mostra uma recuperação pontual, embora se continue a manter abaixo da média nacional. A disciplina de Matemática A tem-se mantido sempre com resultados negativos. Este ano letivo, o agrupamento obteve o seu melhor resultado de 9,2 valores. Quanto à disciplina de História A, esta apresenta resultados irregulares, perdendo a liderança positiva que detinha no início do período, contudo muito próximo do referencial nacional. Desenho A destaca-se como a única disciplina trienal com médias positivas. As médias situam-se firmemente acima dos 12 valores em todo o histórico de três anos. Quanto às **disciplinas bienais**, as disciplinas de FQ-A, Filosofia, Economia, Biologia e Geologia, Alemão e MACS apresentam predominantemente médias negativas e abaixo da média nacional. No que se refere a Geografia A, esta contraria a tendência geral, com resultados positivos e próximos à média nacional (10,2 valores). Inglês apresenta bons resultados, superando a média nacional. História da Cultura e das Artes revelou-se altamente competitiva nos primeiros anos, embora tenha registado um recuo no último ano letivo, quebrando o padrão de primazia face aos resultados nacionais.

- ✓ Os quatro **cursos CEF** registam **taxas de sucesso global** muito elevadas. Os alunos revelam-se motivados para as componentes tecnológicas e de oficina. Os cursos de dupla certificação cumprem com eficácia o seu papel de inclusão e retenção escolar.
- ✓ Quanto aos dados relativos aos **cursos profissionais**, estes revelam um cenário preocupante no que concerne à progressão dos alunos desta via, caracterizado por um elevado volume de módulos/UFCD em atraso na maioria dos cursos. A maioria dos alunos nestes cursos apresenta mais de 6 módulos em atraso, o que inviabiliza a conclusão do curso no tempo regular. Cursos como Turismo, Cozinha e Restaurante/Bar mostram taxas de insucesso elevado logo no 1.º ano. No Desporto, Restauração e Esteticista, o 3.º ano apresenta uma subida acentuada dos alunos "Sem Módulos em Atraso".
- ✓ O **abandono escolar no ensino regular** é residual, mas regista uma tendência de crescimento nos anos mais recentes, com especial incidência no 3.º ciclo e secundário (incluindo as outras ofertas). Este resultado é preocupante, pois coincide com a idade de transição legal e maior risco de exclusão social. O **abandono nas Outras Ofertas** apresenta taxas muito preocupantes, situando-se todas bastante acima do verificado no ensino regular.
- ✓ Os incidentes de **indisciplina** atingem o seu pico no 3.º ciclo, tanto no ensino regular como no cômputo geral. O 3.º ciclo concentra 65,5% das ocorrências do Agrupamento e envolve 46,7% dos alunos. É o ciclo onde se aplicam mais Medidas Corretivas e Medidas Disciplinares Sancionatórias. O 1.º ciclo apresenta níveis residuais. O 2.º ciclo mostra um aumento moderado. No Secundário Regular, os números caem drasticamente. Contudo, ao incluir as Outras Ofertas, as ocorrências no Secundário disparam para 51,5% (um aumento de 35,9 pontos percentuais) e os alunos envolvidos passam de 10,4% para 31,7%.

A análise e reflexão sobre os dados recolhidos e tratados neste relatório de autoavaliação permitem-nos chegar a conclusões que traduzimos em pontos fortes, aspetos em que a UO atingiu ou consolidou um bom serviço público de educação e pontos a melhorar, aqueles em que ainda há espaço para efetuar desenvolvimentos e que devem concentrar os nossos esforços coletivos, sem descurar a qualidade que já atingimos.

Pela análise das respostas aos questionários realizados, podem-se apresentar alguns pontos gerais, como **pontos fortes**:

- Os professores sentem-se altamente integrados e acolhidos no agrupamento e consideram o ambiente escolar globalmente positivo;

- Existe uma cultura de cooperação muito forte, com os professores a destacar que trabalham colaborativamente dentro do seu grupo de ano/área disciplinar;
- A Direção e as Coordenações de Escola mostram uma excelente receptividade e sensibilidade aos problemas apresentados pelos docentes;
- Os docentes reconhecem o papel determinante do GAA na prevenção e resolução de problemas disciplinares, especialmente na EBCC;
- Os alunos do 1.º ciclo sentem-se altamente motivados com aulas ativas, avaliam muito positivamente o apoio dado aos alunos com dificuldades e gostam fortemente de pertencer à escola;
- Os estudantes do 2.º ciclo reconhecem de forma clara que melhoram os seus resultados escolares através do projeto Fénix;
- Os alunos das ofertas profissionais avaliam muito positivamente o relacionamento com os professores, com os funcionários e sentem-se à vontade para tirar dúvidas;
- Os estudantes do Secundário regular valorizam a sua participação nos projetos DAC com os colegas e destacam a qualidade das experiências nas disciplinas experimentais;
- Os pais valorizam fortemente o papel dos Diretores de Turma, destacando a sua capacidade para ouvir, ajudar a resolver problemas e responder de forma atempada;
- Os EE sentem-se muito bem recebidos por toda a comunidade escolar (funcionários, docentes e direção/coordenação) quando se deslocam à Escola;
- Demonstram um elevado grau de satisfação por verem os seus educandos a frequentar a escola e recomendam globalmente a instituição;
- O pessoal não docente atribui a sua nota mais elevada ao sentimento de integração, declarando sentir-se muito bem acolhido na instituição;

Pontos a melhorar:

- Os docentes sentem que a sua participação efetiva nas tomadas de decisão sobre a organização e funcionamento do agrupamento é um dos pontos mais fracos da liderança;
- O grau de satisfação com a gestão e resolução da indisciplina é moderado a baixo entre os alunos, registando a pior nota no 3.º ciclo e no Secundário;
- Os alunos do 2.º ciclo atribuem uma nota muito negativa à realização de experiências nas disciplinas de carácter experimental (C.N.). Adicionalmente, as Oficinas de Recuperação no 3.º ciclo apresentam uma margem de progressão acentuada;
- Os alunos do Secundário regular atribuem a nota mais baixa à capacidade de a Direção os ouvir e ajudar a resolver problemas;
- Os estudantes do 3.º ciclo dão avaliações muito baixas à manutenção e cuidado do espaço físico e ao agrado face aos espaços de convívio e lazer;

- Os alunos de todos os ciclos do Ensino Básico e Secundário não utilizam a página web ou o Instagram do Agrupamento, registando as médias mais baixas de todo o estudo;
- Regista-se um preocupante distanciamento das famílias da via profissional, com apenas 7% de encarregados de educação a responder ao inquérito (em contraste com os 29% do 2.º ciclo);
- Os EE demonstram uma satisfação apenas moderada em relação à eficácia da escola na resolução de problemas disciplinares;
- Os pais apontam a necessidade de rever e adequar o horário de atendimento da secretaria do Agrupamento às necessidades das famílias;
- Os pais avaliam com menor entusiasmo a sensibilidade e a rapidez da Direção do Agrupamento a responder às suas sugestões, mostrando maior satisfação com o trabalho direto das Coordenações de cada Escola;
- O pessoal não docente revela uma satisfação moderada a baixa com os fluxos de informação interna no Agrupamento;
- Os funcionários sentem uma menor abertura da Direção do Agrupamento para ouvir e aceitar as sugestões apresentadas diretamente por si.